

670/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/12/Agustus/2024

**ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar



oleh

Siti Khofifah

1804113

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS UPI CIBIRU

2024

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

SITI KHOFIFAH

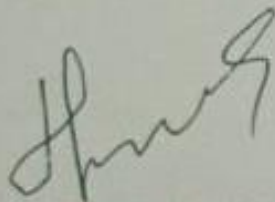
1804113

ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA

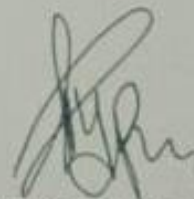
disetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



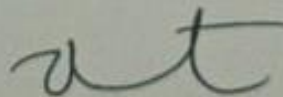
Dr. Kurniawati, M.Pd.
NIP 197708202005012017



Fully Rakhmayanti, M.Pd.
NIPT 920200419920501201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS MUATAN SOAL HOTS PADA BUKU SISWA KELAS IV MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KURIKULUM MERDEKA**

Oleh

Siti Khofifah

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Progam Studi Guru Sekolah Dasar

© Siti Khofifah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Muatan Soal HOTS pada Buku Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka” beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika. Atas pernyataan tersebut saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, 27 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan



Siti Khofifah

NIM 180411

MOTTO HIDUP

“Tersenyumlah, karena dunia akan terasa lebih baik kalau kamu tersenyum”

KATA PENGANTAR

Segala Puji atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang memberikan saya kesempatan untuk dapat menyelesaikan tulisan ini. Adapun tulisan ini yang berjudul **“Analisis Muatan Soal HOTS pada Buku Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka”** telah dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya melalui proses yang panjang. Adapun tulisan ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangsih ilmu pengetahuan dalam dunia akademik maupun non-akademik.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan ke depannya sehingga skripsi yang telah disusun dapat memberikan manfaat baik untuk penyusun sendiri maupun untuk yang membacanya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam skripsi ini. Semoga segala bantuan, dukungan dan bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi pahala.

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan rasa syukur yang besar kepada Allah Swt. karena atas izin-Nya skripsi ini dapat selesai. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dari hati yang terdalam, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd. selaku pembimbing 1 yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan sebaik-baiknya.
2. Fully Rahmayanti, M.Pd. selaku pembimbing 2 yang telah memberikan saran dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Com., MCE. selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. dan Dr. Jenuri, M.Ag. selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru.
6. Dr. Yusuf Tri Herlambang, M.Pd. selaku ahli validasi instrumen yang telah bersedia melakukan validasi terhadap instrumen yang dirancang oleh peneliti.
7. Riza Gilang Ernawati, S.Pd. selaku ahli bahasa yang telah bersedia melakukan validasi terhadap instrumen yang dirancang oleh peneliti.
8. bapak dan ibu dosen PGSD Kampus UPI Cibiru yang telah banyak memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti dari semester awal hingga semester akhir.
9. staf akademik Kampus UPI Cibiru yang selalu membantu segala hal terkait administrasi peneliti.
10. orang tua tersayang yang selalu memberikan doa, dukungan, motivasi, dan semangat yang tidak ternilai harganya.
11. sahabat terbaikku Sri Hartati yang selalu memberi dukungan kepada penulis selama masa penelitian ini.
12. Jonathan Syalom dan keluarga yang selalu mendukung dalam segala situasi.
13. komsel *Youth* GBI Summarecon yang selalu memberikan motivasi dan do'a

kepada penulis.

14. Firda selaku sahabat berdiskusi yang selalu memberikan masukan kepada penulis.

15. pemilik akun *youtube* @seventeen_17 selaku idola yang selalu menghibur penulis ketika bosan mengerjakan skripsi dan memberikan pengaruh yang baik bagi penulis dalam meningkatkan motivasi agar bisa melanjutkan tulisannya.

Semoga segala kebaikan berupa arahan, masukan, kritik, saran, motivasi, dan dukungan yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti dapat menjadi amal kebaikan dan dibalas oleh Allah Swt. dengan berlipat kebaikan lainnya. Semoga peneliti dapat memberikan manfaat bagi diri sendiri dan umumnya kepada para pembaca.

Bandung, 27 Agustus 2024

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perubahan kurikulum sebagai dampak dari pandemi Covid-19, yang mengarah pada implementasi Kurikulum Merdeka, serta kebutuhan mendesak akan pembelajaran abad XXI yang menuntut siswa untuk menjadi lebih kreatif, kritis, kolaboratif, dan komunikatif. Selain itu, laporan INAP (*Indonesian National Assessment Programme*) dari Kemendikbud mengenai siswa kelas IV menunjukkan bahwa hasil pembelajaran masih berada pada tingkat yang rendah. Dengan latar belakang ini, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keberadaan dan kualitas soal-soal *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) dalam buku Bahasa Indonesia kelas IV yang disusun berdasarkan Kurikulum Merdeka, sesuai dengan kerangka pembelajaran abad XXI. Metodologi penelitian yang diterapkan adalah kualitatif deskriptif dengan pendekatan analisis isi dokumen, yang dilakukan melalui Teknik pengkodean. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa dari 238 halaman buku yang dianalisis, terdapat 90 soal HOTS dari total 223 soal. Temuan menunjukkan bahwa buku ini lebih cenderung memuat soal-soal *Lower Order Thinking Skills* (LOTS) dibandingkan HOTS, dengan dominasi pada indikator kognitif C4 (menganalisis) dan C5 (mengevaluasi). Meskipun demikian, masih terdapat banyak kata kerja operasional (KKO) dalam Taksonomi Bloom yang belum sepenuhnya terakomodasi. Bab II menonjol dengan jumlah soal HOTS terbanyak, yaitu 17 soal, sementara Bab I, Bab VI, dan Bab VII memiliki jumlah soal HOTS paling sedikit, masing-masing hanya 9 soal. Hasil analisis buku ini telah mengintegrasikan aspek-aspek pembelajaran abad XXI, terutama indikator 4Cs (*Critical Thinking, Creativity, Communication, and Collaboration*), di setiap babnya. Namun, untuk mencapai distribusi yang lebih seimbang dan pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi yang lebih optimal pada siswa, diperlukan peningkatan dalam jumlah dan variasi soal HOTS di seluruh buku.

Kata Kunci : Buku siswa, Keterampilan abad XXI, Soal HOTS

ABSTRACT

This research is motivated by curriculum changes resulting from the Covid-19 pandemic, leading to the implementation of the Merdeka Curriculum, as well as the urgent need for 21st-century learning, which demands that students become more creative, critical, collaborative, and communicative. Additionally, the INAP (Indonesian National Assessment Programme) report from the Ministry of Education and Culture regarding fourth-grade students indicates that learning outcomes are still at a low level. With this background, this study aims to analyze the presence and quality of Higher Order Thinking Skills (HOTS) questions in the fourth-grade Indonesian language textbook developed under the Merdeka Curriculum, aligned with the 21st-century learning framework. The research methodology applied is descriptive qualitative with a document content analysis approach, conducted through coding techniques. The results reveal that out of the 238 pages analyzed, there are 90 HOTS questions out of a total of 223 questions. The findings indicate that the book tends to contain more Lower Order Thinking Skills (LOTS) questions than HOTS, with a predominance of cognitive indicators C4 (analyzing) and C5 (evaluating). However, many operational verbs (KKO) in Bloom's Taxonomy are still not fully accommodated. Chapter II stands out with the highest number of HOTS questions, totaling 17, while Chapters I, VI, and VII have the fewest HOTS questions, with only 9 each. The analysis shows that this book has integrated aspects of 21st-century learning, particularly the 4Cs indicators (*Critical Thinking, Creativity, Communication, and Collaboration*), in each chapter. However, to achieve a more balanced distribution and more optimal development of higher-order thinking skills in students, there is a need to increase the number and variety of HOTS questions throughout the book.

Keywords: 21st-century skills, HOTS questions, Student textbook.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO HIDUP	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Penelitian	6
1.3.2 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Soal.....	8
2.1.1 Pengertian Soal.....	8
2.1.2 Fungsi dan Manfaat Soal.....	8
2.1.3 Jenis – Jenis Soal.....	8
2.1.4 Pengertian Analisis Butir Soal	12
2.1.5 Teknik Analisis Butir Soal	13
2.3 HOTS (<i>High Order Thinking Skills</i>).....	14
2.3.1 Pengertian HOTS	14
2.2.2 Karakteristik HOTS	15
2.3.3 Manfaat Soal HOTS.....	15
2.3.4 Indikator Pengukuran Soal HOTS	16

2.3.5 Pembelajaran Abad XXI	25
2.4 Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IV Kurikulum Merdeka	28
2.4.1 Pengertian Buku Siswa	28
2.4.2 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	29
2.4.3 Kelas IV Kurikulum Merdeka.....	29
2.5 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
2.5.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
2.5.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	32
2.5.3 Ruang Lingkup Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	34
2.6 Penelitian yang Relevan.....	34
2.7 Kerangka Berpikir.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Sumber dan Data Penelitian	40
3.3. Instrumen Penelitian.....	41
3.4. Teknik Pengumpulan Data	45
3.6 Prosedur Penelitian.....	45
3.7 Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Temuan Penelitian.....	49
4.1.1 Profil Buku Siswa Kelas IV Bahasa Indonesia.....	49
4.1.2 Muatan Soal HOTS pada Buku Siswa Kelas IV Bahasa Indonesia.....	50
4.1.3 Kesesuaian Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV dengan Tuntutan Pembelajaran Abad XXI.....	56
4.2 Pembahasan.....	58
4.2.1 Hasil Analisis Muatan Soal HOTS pada Buku Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	58
4.2.2 Kesesuaian Soal HOTS dengan Tuntutan Pembelajaran Abad XXI	203
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	280
5.1 Simpulan	280
5.2 Rekomendasi.....	281
DAFTAR PUSTAKA	283
LAMPIRAN-LAMPIRAN	289

DAFTAR PUSTAKA

- Ade, W., & Aristia, R. (2016). *Jenis-jenis instrumen dalam evaluasi pembelajaran*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Afif, M. M., Mahfud, H., & Ardiansyah, R. (2023). Analisis Pembelajaran Intrakurikuler dalam Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 11(5), Universitas Sebelas Maret.
- Ahmad, J. (2018). Desain penelitian analisis isi (content analysis). *Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12201.08804>
- Ahyar, D. B. (2019). Analisis teks dalam penelitian kebahasaan (sebuah teori dan aplikatif). *Shaut al Arabiyyah*, 7(2), 100. <https://doi.org/10.24252/saa.v7i2.10273>
- Akbar, S. (2013). *Instrumen perangkat pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Anderson And Krathwohl. (2001). *Anderson and Krathwohl Bloom's taxonomy revised understanding the new version of bloom's taxonomy*. https://quincycollege.edu/wp-content/uploads/Anderson-and-Krathwohl_Revised-Blooms-Taxonomy.pdf
- Anggraini, F. (2017). *Hubungan buku teks pelajaran dan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa kelas V muatan PKN di SD kecamatan Jebres Kota Surakarta*. Universitas Negeri Semarang.
- Anzar, S. Febri., & Mardhatillah. (2017). Analisis kesulitan belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. *Bina Gogik*, 4(1 Maret 2017), 53–64.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemeng.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariana, Y. (2018). *Pembelajaran Abad XXI: Pendekatan Pendidikan untuk Tantangan Global*. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 45-53.
- Astuti, H. L., & Amir, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Vol. 12, No. 2, Oktober 2023.
- Aulia Ikbari, F., Istiana, R., Zajuli Ichsan, I., Marhento, G., Ali, A., Pramita Arif, W., Biologi, P., Pakuan, U., Kependudukan dan Lingkungan Hidup, P., Negeri Jakarta, U., & Artikel, I. (2021). Hubungan multiple intelligences dengan keterampilan proses sains Siswa dalam pendidikan biologi abad 21. *Journal of Biology Education*, 3(1). <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/bioeduca>
- Balqis, M., Hanifah, D. P., Amany, M., & Dyaahulhaq, S. F. (2023). *Analisis penerapan Kurikulum Merdeka: Kajian buku teks Bahasa Indonesia Kelas 4 SD/MI*. In *Proceedings of SEMAI: Seminar Nasional PGMI*. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Basuki & Haryanto. (2014). *Asesmen pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Bungin, B. (2007). *Penelitian kualitatif (Kedua)*. Kencana.
- Brookhart (2010), S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, VA: ASCD.
- Cahyani, I. (2012). *Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Darmadi, H. (2014). *Metode penelitian pendidikan dan sosial*. Penerbit Alfabeta.

- Daryanto, & Suryanto, B. (2022). *Pembelajaran abad 21 (Edisi Revisi): Vol. Cetakan I (Edisi Revisi)*. Penerbit Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Pedoman Penulisan Soal*. Jakarta: Depdiknas.
- Elviana. (2020). Analisis butir soal evaluasi pembelajaran pendidikan agama islam menggunakan program anates. (*Vol. 10, Issue 2*).
- Fanani, A. (2018). *Implementasi Soal HOTS dalam Kurikulum: Sebuah Evaluasi*. Jurnal Pendidikan, 14(2), 45-55.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma kurikulum merdeka bagi guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Grondlund, N. E. (1993). *Measurement and Evaluation in Teaching*. New York: Macmillan.
- Hanifah, B. M., Amany, M., Faldaira Dyaahulhaq, S., Desty, &, Hanifah, P., & Al-Qur'an, U. S. (2023). Analisis penerapan kurikulum merdeka: *kajian buku teks Bahasa Indonesia kelas 4 sd/mi*. <http://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/semair>
- Haryani, A. (2019). *Teknik Penyusunan Soal Pilihan Ganda*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hasdiana, M., Utami, R., & Andrian, D. (2023). *Strategi Pendidikan Kreatif untuk Menghadapi Tantangan Global di Abad XXI*. Jurnal Inovasi Pendidikan, 19(1), 34-42.
- Hasibuan, A. T., & Prastowo, A. (2019). Konsep pendidikan abad 21: kepemimpinan dan pengembangan sumber daya manusia sd/mi. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar Dan Keislaman*, 10(1), 26–50. <https://doi.org/10.31942/mgs.v10i1.2714>
- Irawan, P. (2000). *Logikan dan prosedur penelitian: Pengantar teori dan panduan praktis penelitian bagi mahasiswa dan peneliti pemula*. Penerbit STIA-LAN Press.
- Jayadi, H., Lestari, S., & Nugroho, A. (2020). *Relevansi Empat Pilar Kehidupan dalam Pendidikan Abad XXI*. Jurnal Pendidikan Nasional, 12(3), 78-89.
- Kemdikbud. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://Kbbi.Web.Id/Analisis>.
- Kemendikbud. (2022). *Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemdikbudristek. (2022). *Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia fase A- fase F*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan ; Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *SIBI - Sistem Informasi Perbukuan Indonesia*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran Berbasis Proyek*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 8(1), 17-34.
- Khair, A. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- King, F. J., Goodson, L., & Rohani, F. (2012). *Higher Order Thinking Skills:*

- Definition, Teaching Strategies, and Assessment*. Educational Services Program, Center for Advancement of Learning and Assessment.
- Krathwohl, D. R. (2002). "A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview." *Theory into Practice*, 41(4), 212-218
- Krippendorff, K. (1993). *Analisis isi pengantar teori dan metologi terjemahan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Kristiyono, A. (2018). Urgensi dan penerapan *Higher Order Thinking Skills* di sekolah. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 31, 36–46.
- Kurniasih, A. (2020). Penilaian Autentik dalam Pembelajaran. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 21(2), 112-123.
- Kusuma, D. M. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Peningkatan HOTS pada Siswa Kelas V SD di Jakarta Timur*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 45-54.
- Lestari, A. (2023). *Soal sebagai Alat untuk Memonitor Perkembangan Belajar Siswa*. Jakarta: Gramedia.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mitra Cendekia.
- Mardiyana, I. I., & Pritasari, A. C. (2019). *Analisis Buku Siswa Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Kelas IV Tema 4 'Berbagai Pekerjaan' Ditinjau Dari Pendekatan Saintifik*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 102-110.
- Mardyanah, S. (2021). *Analisis isi Klaus Krippendorff pada pemberitaan rancangan undang-undang Omnibus Law Cipta Kerja di Detik.com*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Marinda. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematiknya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa: Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Moleong, L. J. (1989). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Mubarok, M. I., Abdul Matin, R., Safaat, S., Studi Pendidikan Agama Islam, P., & Riyadhul Jannah, S. (2024). Metode pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar. In *Online Journal of Educational and Language Research* (Vol. 3, Issue 6). <http://bajangjournal.com/index.php/JOEL>
- Mulyasa. (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar* (Lia Inarotut Darojah, Ed.). Bumi Aksara.
- Namira, S. (2021). *Analisis higher order thinking skill dalam buku siswa kelas IV MIN 20 Aceh Besar*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Banda Aceh.
- Nugraha, B. (2023). *Pentingnya Soal dalam Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Nugraheni, A. S. (2012). *Pengajaran Bahasa Indonesia berbasis karakter*. Mentari Pustaka.
- Nukman, E. Y., & Setyowati, C. E. (2021). *Bahasa Indonesia SD kelas IV Lihat Sekitar*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nukman, E. Y., Setyowati, C. E., Pendidikan, K., Teknologi Badan Penelitian, D., Pengembangan, D., Perbukuan, D., & Kurikulum, P. (2021). *Buku panduan guru Bahasa Indonesia Lihat Sekitar SD KELAS IV*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nur Indah Sari, V., & Purwo Yudi Utomo, A. (2022). Kualitas soal Bahasa Indonesia di SMP Muhammadiyah 1 Pontianak: Analisis Butir Soal. *Jurnal Pendidikan*

- Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2, 112–119.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpbsi>
- Nursalam, Sulaeman, Ridhwan, L. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Pembelajaran Berbasis Proyek pada Sekolah Penggerak. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1).
- Piaget, J. (1970). *The Child's Conception of the World*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Pasha, S. N. R. (2021). *Analisis Higher Order Thinking Skill Dalam Buku Siswa Kelas IV MIN 20 Aceh Besar* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Putri, C. (2023). *Analisis Fungsi Soal dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Putri, D., Widiastuti, A., & Sulistyorini, E. (2023). Kolaborasi Sekolah dan Orang Tua dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 13(2), 145-158.
- Prasetyo, T. A., Maharta, N., & Viyanti. (2020). *Pengembangan buku siswa dengan pendekatan scientific berbasis multirepresentasi materi impuls dan momentum*. Lampung.
- Raharjo, P., & Widodo, A. (2019). Pengaruh Penugasan terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 15(3), 67-79.
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1).
- Retnawati, H. (2020). *Pengembangan instrumen pengukur Higher Order Thinking Skills*.
- Revina, N. D. (2014). *Analisis mutu soal ulangan harian tengah semester tahun ajaran 2013/2014 bidang studi IPA kelas VIII SMP di Kecamatan Jatilawang*. Univeristas Muhammadiyah Purwokerto.
- Resmini, N., dkk. (2009). *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di SD*. Bandung: UPI Press
- Rina, L. (2019). *Metode dan Teknik Observasi dalam Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Rofi'ah, H. (2022). *Analisis bahan ajar mata pelajaran bahasa arab siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati : (Perspektif Abd al-Rahman Ibn Ibrahim al-Fauzan)* [UIN Walisongo].
- Salim & Syahrul. (2012). *Metodologi penelitian kualitatif* (Haidir, Ed.). Citapustaka Media.
- Santoso, E. (2021). Penilaian Otentik dalam Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 45-58.
- Saraswati, P. M. S., & Agustika, G. N. S. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam menyelesaikan soal hots mata pelajaran matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 257. <https://doi.org/10.23887/jisd.v4i2.25336>
- Sari, D. A., & Setiawan, E. P. (2023). Literasi Baca Siswa Indonesia: Survei PISA. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 1-16.
- Sari, E. C. (2022). Kurikulum Di Indonesia : Tinjauan perkembangan kurikulum

- pendidikan. *Inculco Journal of Christian Education*, 2(2), 93–109.
- Setyosari, P. (2010). *Metodologi penelitian pendidikan dan pengembangan* (1st ed.). Kencana.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofyatiningrum, E., Sisdiana, etty, Astuti, R., & Efarida, L. (2018). *Muatan hots pada pembelajaran kurikulum 2013 pendidikan dasar*.
- Sridadi. (2002). Analisis butir soal pilihan ganda. *Olahraga*, 8(1), 26–37.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sukardi. (2022) *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sukiman. (2017). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumardi. (2020). *Teknik pengukuran dan penilaian hasil belajar*. Penerbit Deepublish.
- Sumiati, A., Widiastuti, U., & Suhud, U. (2018). Workshop Teknik menganalisis butir soal dalam meningkatkan kompetensi guru di SMK Cileungsi Bogor. *Jurnal Pemberdayaan Masyarakat Madani (JPMM)*, 2(1), 136–153. <https://doi.org/10.21009/jpmm.002.1.10>
- Supardi. (2015). *Penilaian autentik pembelajaran afektif, kognitif, dan psikomotor*. Rajawali Pers.
- Suprayitno, T. (2019). *Pendidikan di Indonesia : belajar dari hasil pisa 2018*.
- Supriyadi. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Surapranata, S. (2007). *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Syamsudin, A. (2015). *Teknik Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Utomo, B. (2018). Analisis validitas isi butir soal sebagai salah satu upaya peningkatan kualitas pembelajaran di madrasah berbasis nilai-nilai islam. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 146–159.
- Wahyudi, T., Harahap, N., & Santoso, Y. (2024). *Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka: Implementasi dan Tantangan*. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran*, 21(2), 112-123.
- Wahyuni, H., & Santoso, B. (2021). Evaluasi Pembelajaran: Fungsi dan Manfaat Soal dalam Pengukuran Hasil Belajar. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 10(2), 134-145.
- Warsita, B. (2017). *Pendidikan Abad XXI: Perubahan Paradigma Pembelajaran Siswa*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Widhiyani, I. A. N. T., Sukajaya, I. N., & Suweken, G. (2019). Pengembangan soal *Higher Order Thinking Skills* untuk pengkategorian kemampuan pemecahan masalah geometri siswa smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2).
- Widodo, L. (2023). *Umpan Balik Konstruktif dalam Pembelajaran*. Surabaya: Erlangga.
- Wikaningtyas, R. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Simulasi Seminar Terhadap

- Peningkatan Hasil Belajar Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Vol. 12, No. 2, Oktober 2023.
- Wulandari, A., & Setiawan, B. (2020). Evaluasi Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 18(2), 110-120.
- Yanti, N., Suhartono, S., & Hiasa, F. (2018). Keterampilan menulis akademik mahasiswa S 1 program studi pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Bengkulu. *Silampari Bisa: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, Daerah, Dan Asing*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v1i1.4>
- Yoki Ariana, A. P. R. B. Z. (2018). *Buku pegangan pembelajaran HOTS 2018-2*. <https://repositori.kemdikbud.go.id/11316/1/01>.
- Yustina, I. M. (2021). *Problem based learning (pbl) berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) melalui e-learning* (Andriyanto, Ed.). Penerbit Lekeisha.
- Zainal, F. (2018). Strategi pengembangan soal higher order thinking skill (HOTS) dalam kurikulum 2013. *Eudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 2(1), 57–76.
- Zamzania, R., & Aristia, A. (2018). *Analisis Soal Menjodohkan dalam Evaluasi Pembelajaran di Sekolah Dasar*. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 12(2), 77-88
- Ziyana, A., & Kana, D. (2023). *Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulfa, Z., Maulida, R., & Hasyim, I. (2022). Inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka belajar dalam profil pelajar Pancasila. 4(1), 24–32.