

**PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA  
DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**SILVI DWI MARTIANI**

**NIM 2317311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS CIBIRU**

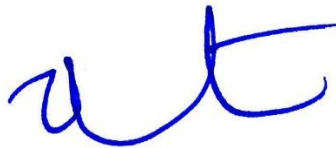
**BANDUNG**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**SILVI DWI MARTIANI**  
**2317311**  
**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI**  
**KERAGAMAN BUDAYA DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

disetujui,

**Pembimbing I**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd**  
**NIP. 198111082008012015**

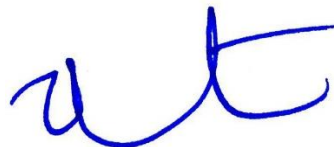
**Pembimbing II**



**Muh. Husen Arifin, M.Pd**  
**NIP. 920200419890128101**

diketahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd**  
**NIP. 198111082008012015**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI**  
**KERAGAMAN BUDAYA DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

Oleh:  
Silvi Dwi Martiani  
2317311

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Silvi Dwi Martiani 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## ABSTRAK

### ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA DALAM PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV SD

SILVI DWI MARTIANI

2317311

Penelitian dilatarbelakangi oleh sulitnya siswa dalam mengingat dan memahami konsep pada materi keragaman budaya negeriku yang telah diajarkan guru sehingga kemampuan pemahaman konsep siswa sangat beragam. Hal tersebut tentunya disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya faktor dari dalam diri siswa, Adapun faktor dari luar diri siswa. Dari permasalahan tersebut peneliti bermaksud untuk menganalisis kemampuan konsep siswa dalam pembelajaran IPS pada materi keragaman budaya. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah deskriptif kuantitatif. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Sukamerang 03. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan soal tes pemahaman konsep yang berjumlah 20 soal, angket dan dokumentasi. Pada instrumen penelitian ini yaitu soal tes dan angket. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep siswa secara keseluruhan memiliki hasil yang cukup baik. Hal tersebut dibuktikan dari hasil tes peserta didik tertinggi yaitu pada indikator menafsirkan total presentase 93,3%, kemudian mencontohkan total presentase 83,67% , mengklasifikasikan total presentase 90%, merangkum total presentase 90%, menyimpulkan total presentase 80,6%, membandingkan 88,3%, dan menjelaskan total presentase 93,3%. Faktor yang mempengaruhi tingkat pemahaman konsep siswa kelas IV SDN 3 Sukamerang sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket 88% siswa sudah memiliki minat dalam belajar keragaman budaya, artinya bahwa banyak siswa yang berminat dalam mengikuti pembelajaran keragaman. Tingkat ketercapaian Siswa Kelas IV SDN 3 Sukamerang dalam pemahaman konsep IPS dikatakan baik hal itu terlihat pada hasil tes pemahaman konsep yang mana jawaban siswa akan diakumulasikan dengan indikator pemahaman konsep sehingga nanti hasilnya akan terlihat.

**Kata kunci :** Pemahaman Konsep, Keragaman Budaya, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).

## **ABSTRACT**

### **ANALYSIS OF STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING SKILLS OFF IV<sup>th</sup> GRADE ELEMENTARY SCHOOL**

by

**SILVI DWI MARTIANI**

**2317311**

*The research was motivated by the difficulty of students in remembering and understanding the concepts in the cultural diversity material of my country that has been taught by teachers so that students' ability to understand concepts is very diverse. This is of course caused by several factors, including factors from within the student, as well as factors from outside the student. From these problems, the researcher intends to analyze students' conceptual abilities in social studies learning on cultural diversity materials. The research method used by the researcher is quantitative descriptive. The subject of this study is a fourth grade student of Sukamerang 03 Elementary School. The data collection technique of this research uses a concept comprehension test question that totals 20 questions, questionnaires and documentation. The instruments of this research are test questions and questionnaires. The results of this study show that students' overall understanding of concepts has quite good results. This is evidenced by the results of the highest student test, namely on the indicator of interpreting the total percentage of 93.3%, then giving an example of the total percentage of 83.67%, casifying the total percentage of 90%, summarizing the total percentage of 90%, concluding the total percentage of 80.6%, comparing 88.3%, and explaining the total percentage of 93.3%. The factors that affect the level of understanding of the concept of grade IV students of SDN 3 Sukamerang are good. This can be seen from the results of the questionnaire that 88% of students already have an interest in learning about cultural diversity, meaning that many students are interested in participating in diversity learning. The level of achievement of Grade IV students of SDN 3 Sukamerang in understanding the concept of social studies is said to be good, it can be seen in the results of the concept comprehension test where the students' answers will be accumulated with concept comprehension indicators so that later the results will be seen.*

**Keyboards:** *Conceptual understanding skill, Cultural Diversity, Social Studies.*

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvi Dwi Martiani

NIM : 2317311

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Keragaman Budaya dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV Dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiarisme atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan yang melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

**Silvi Dwi Martiani**

NIM 2317311

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur mari kita panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat, karunia serta nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Keragaman Budaya dalam Pembelajaran IPAS Kelas IV Sekolah Dasar” sampai dengan selesai. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada suri tauladan kita semua yaitu Nabi Muhammad SAW, kepada para keluarga, para shahabat, para tabi’in, dan kepada segenap umatnya hingga akhir zaman. Dan semoga di dalamnya terdapat kita semua, guru-guru kita, segenap keluarga kita, dan orang-orang yang kita kasihi.

Skripsi ini berisikan latar belakang permasalahan yang diangkat serta menjawab rumusan masalah yang telah ditentukan. Teori pendukung serta metode yang peneliti gunakan telah tercantum dalam skripsi ini. Selanjutnya, terdapat temuan temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang kemudian diolah menjadi sebuah kesimpulan penelitian. Bagian akhir skripsi merupakan lampiran-lampiran yang mendukung data penelitian.

Penyusunan Skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian dari syarat Tugas Akhir pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun akademik 2024/2025 serta sebagai acuan penulis untuk melaksanakan penelitian nantinya. Penulis harap Skripsi ini bisa berguna, khususnya bagi penulis dan umumnya untuk para pembaca.

Dalam pembuatan Skripsi, penulis menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak agar penulis bisa memperbaiki kekurangan dan kesalahan dalam penulisan berikutnya.

Bandung, Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan mengucap rasa syukur yang besar kepada Allah Swt. karena-Nya skripsi ini dapat selesai. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan inspirasi serta bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada Ibu/Bapak:

1. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku pembimbing I skripsi dan selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 yang senantiasa memberikan banyak arahan dan semangat besar untuk pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Muh. Husen Arifin M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan banyak arahan berkaitan dengan isi skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur 1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
5. Bapak Dr. Jenuri, S. Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur 2 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta pengalaman yang berharga kepada peneliti untuk menyelesaikan studi, skripsi, dan bekal di lapangan.
7. Seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah membantu melancarkan penulisan skripsi ini.
8. Ibu Anggit Martiana, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 3 Sukamerang, dan Ibu Eulis Tati Hermawati, S.Pd sebagai Wali Kelas IV yang telah mengizinkan saya mengambil data di Kelas IV SDN 3 Sukamerang pada penelitian ini.
9. Seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah membantu melancarkan penulisan skripsi ini.



10. Kedua orang tua yang peneliti sangat cintai, yaitu Bapak H. Tatang Subandi, S.Pd dan Ibu Hj. Ade Trisnawati, S.Pd. yang senantiasa memberikan do'a, semangat dan teladan bagi peneliti.
11. Kaka dan Adik yang peneliti cintai yaitu Gita Nurul Anisa, S.Pd, Cecep Hidayat dan Devera Ananda Aulia, Shezanameera Noura Hana yang senantiasa memberikan do'a, menghibur dan membantu dalam proses pengerjaan tugas akhir ini.
12. Zulfika Mulki Prediana, S.Kom partner di segala cuaca yang selalu memberikan semangat, do'a, motivasi, dan jadi pendengar keluh kesah selama proses pengerjaan skripsi ini.
13. Apih Epi Prediana dan Mamah Ika Julaika, Zerrin Fazia yang selalu memberikan do'a dan dukungan kepada peneliti.
14. Teman seperjuangan Fitari Komalasari, Nita Lidyaningtias, Santi Apriyanti, S.Pd. Siti Sarah Maulidah, Firdha Nurul Amalia, S.Pd yang selalu memberikan semangat dan dukungan sekaligus penghibur dalam pengerjaan skripsi ini.
15. Teman-teman kelas F PGSD yang telah memberikan pembelajaran dan pengalaman terindah semasa perkuliahan.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik, dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti dapat menjadi amal yang diberkahi oleh Allah SWT. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih dan sampai bertemu di puncak kesuksesan.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Pemahaman Konsep .....	7
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep .....	7
2.1.2 Indikator Pemahaman Konsep .....	8
2.1.3 Tingkat Pemahaman Konsep .....	11
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep .....	12
2.2 Pembelajaran IPS di SD .....	14
2.2.1 Pengertian IPS .....	14
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar .....	15
2.2.3 Hakikat Pembelajaran IPS di SD .....	17

2.2.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS di SD .....	17
2.2.5 Karakteristik Pembelajaran IPS di SD .....	19
2.3 Materi Keragaman .....	20
2.3.1 Keragaman Budaya di Indonesia .....	20
2.3.2 Materi Keragaman Budaya di SD .....	22
2.4 Karakteristik Siswa Sekolah Dasar .....	26
2.4.1 Perkembangan Fisik Siswa Sekolah Dasar .....	27
2.4.2 Perkembangan Kognitif Siswa Sekolah Dasar .....	29
2.5 Penelitian yang Relevan .....	30
2.6 Kerangka Berpikir .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	34
3.2 Tahap Penelitian .....	34
3.3 Subjek dan Tempat Penelitian .....	35
3.3.1 Subjek Penelitian .....	35
3.3.2 Tempat Penelitian .....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.4.1 Tes Pemahaman Konsep .....	36
3.4.2 Angket .....	36
3.4.3 Dokumentasi .....	36
3.5 Instrumen Penelitian .....	36
3.6 Teknis Analisis Data .....	43
3.7 Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep .....	44
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1. Temuan Penelitian .....	45
4.1.1 Temuan Dari Hasil Tes Tulis .....	45
4.1.2 Temuan Hasil Angket .....	55
4.2 Pembahasan .....	56
4.2.1 Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD pada Pembelajaran IPS Materi Keragaman Budaya .....	59

4.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV SD pada Pembelajaran IPS Materi Keragaman Budaya .....	64
4.2.3 Tingkat Ketercapaian Setiap Indikator Pemahaman Konsep pada Pembelajaran IPS Materi Keragaman Budaya .....	65
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
5.1 Kesimpulan .....	62
5.2 Implikasi .....	63
5.3 Rekomendasi .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rumah Adat, Pakaian Adat, dan Tarian Daerah di Indonesia .....	24
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep .....	37
Tabel 3.2 Soal Tes Pilihan Ganda .....	41
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket .....	42
Tabel 3.4 Pernyataan Angket .....	43
Tabel 3.5 Skor Jawaban Angket .....	44
Tabel 3.6 Rubrik Uji Validitas .....	45
Tabel 4.1 Menafsirkan .....	45
Tabel 4.2 Mencontohkan .....	46
Tabel 4.3 Mengklasifikasikan .....	48
Tabel 4.4 Merangkum .....	49
Tabel 4.5 Menyimpulkan .....	50
Tabel 4.6 Membandingkan .....	52
Tabel 4.7 Menjelaskan .....	53
Tabel 4.8 Temuan Hasil Angket Siswa .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	33
------------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Tes Pemahaman Konsep .....	69
Lampiran 2. Lembar Soal Tes Pemahaman Konsep .....	70
Lampiran 3. Kunci Jawaban .....	74
Lampiran 4. Lembar Validasi Instrumen Tes Pemahaman Konsep .....	75
Lampiran 5. Kisi-Kisi Angket .....	77
Lampiran 6. Pertanyaan Angket .....	78
Lampiran 7. Hasil Rekapitulasi Tes Pemahaman Konsep Siswa .....	80
Lampiran 8. Temuan Hasil Angket .....	88
Lampiran 9. Dokumentasi .....	89
Lampiran 10. Uji Validitas Instrumen .....	91
Lampiran 11. Hasil Tes Pemahaman Konsep .....	95
Lampiran 12. Hasil Angket .....	103
Lampiran 13. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	109
Lampiran 14. Kartu Bimbingan Skripsi .....	110
Lampiran 15. Surat Izin Penelitian dari PGSD UPI Cibiru .....	114
Lampiran 16. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	115
Lampiran 17. Form Perbaikan Skripsi .....	116

## DAFTAR PUSTAKA

- Adeliawati, dkk (2020). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar*. IJPSE: Indonesian Journal of Primary School Education, 1(1), 14–23. <https://doi.org/10.36805/ijpse.v1i1.46>
- Afrizal. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Alfianika dan Kusnadi(2022). *Validitas Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Paragraf Narasi Dan Deskripsi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. *Jurnal Pendidikan Sastra dan Bahasa Indonesia*. Volume 18 Nomor 2 Tahun 2022 Halaman 223-235.<https://journal.uniku.ac.id/index.php/FON/index>.
- Antara, M., & Yogantari, M. V. (2018). *Keragaman Budaya Indonesia Sumber Inovasi Industri Kreatif*. *Senada*, 1, 292–301.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2017). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andikasari, dkk (2022) . *Analisis Pemahaman Konsep IPS Pada Siswa Kelas IV di SD Negeri 01 Tanjung Tebat*. Vol 6 (2) Maret 2022, Hal 111-121
- Farika, A, Setyawan, & Citrawati. (2020). *Identifikasi Pemahaman Konsep Siswa dalam Muatan IPS Kelas V SDN Mlajah 1 Bangkalan*. *Jurnal Pendidikan IPS*, 10(1), 16–19. <https://doi.org/10.37630/jpi.v10i1.302>
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). *Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar*. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Latipah, L. (2019). *Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Melalui Metode Role Playing di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sukabumi, 163–172.
- Mayasari, D., & Habeahan, N. L. S. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 252. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i1.3265>



- Miftaqlzanah. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas VIII SMP*. In Skripsi Pendidikan Matematika.
- Mutohar, A. (2016). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep*. Fkip Ump, X, 5–14. [http://repository.ump.ac.id/90/4/ALI\\_MUTOHAR\\_BAB\\_II.pdf](http://repository.ump.ac.id/90/4/ALI_MUTOHAR_BAB_II.pdf)
- Nafiati, Amaliah. (2021). *Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik*. Humanika: Kajian Mata Kuliah Umum.
- Nani, R. (2015). *Erlangga Straight Poin Series Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/Mi Kelas V*. 56–71. <http://journal2.um.ac.id/index.php/edcomtech/article/download/1799/1039>
- Okpiani, S., Aryaningrum, K., & Kuswidyanarko, A. (2022). *Analisis Pemahaman Konsep Ips Materi Keberagaman Budaya Bangsa Pada Siswa Kelas Iv Di Sd Negeri 18 Lahat*. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1), 57–68. <https://doi.org/10.32678/ibtidai.v9i1.5348>
- Paijan. (2010). *Menggunakan Model Ctl Siswa Kelas Iv Sd Negeri 3 Sidomulyo Purworejo Tahun Pelajaran 2009 / 2010 Laporan Menggunakan Model Ctl Siswa Kelas Iv Sd Negeri 3 Sidomulyo Purworejo Tahun Pelajaran 2009 / 2010*.
- Permendikbud No. 58 tahun 2014 tentang Indikator Pemahaman Konsep.
- Ramadhani, Mardiyana, & Rustini. (2023). *Pengembangan Materi pembelajaran Keberagaman Budaya Menumbuhkan Kesetiaan Terhadap Tanah Air pada Siswa Kelas IV SD*. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(1), 104–109. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i1.2482>
- Ramadhinar, dkk (2020). *Identifikasi Pemahaman Siswa Mengenai Keberagaman Suku Bangsa, Sosial dan Budaya Kelas IV*. Universitas Trunojoyo Madura, Kamal, Bangkalan, Jawa Timur.
- Riwanto, Dkk. (2019). *Analisis Pemahaman Konsep Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Fisika Kelas X MIA SMA Negeri 2 Soppeng*. *Jurnal Sain dan Pendidikan Fisika*.
- Riyana, C. (2012). *Komponen Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riyanto, Y. (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Utama.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Syafa'atun, & Nurlaela. (n.d.). *Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2022(19), 430–436. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7180813>
- Sasmita, R., Murnivianti, L., & Novianti, N. (2022). *Analisis Pemahaman Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Vi Di Sd Negeri 2 Tanjung Agung Timur. Js (Jurnal Sekolah)*, 6(2), 48. <https://doi.org/10.24114/js.v6i2.33416>
- Shofaul.H (2022). *Analisis Kesulitan Menulis Ringkasan Bacaan Pada Tema 8 Subtema 2 Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. Inopendas Jurnal Ilmiah Kependidikan*.
- Silvi Lisvian Sari, A., Pramesti, C., Suliana, R. R., & Studi Pendidikan Matematika, P. (2022). *Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Matematis Logis. Journal Numeracy*, 9(2), 78–92. <https://ejournal.bbg.ac.id/numeracy>.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suliana, Riki., Dkk. (2022). *Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau Dari Kecerdasan Matematis Logic. Jurnal Numeracy. Hlm. 78-92*.
- Syamsijulianto, T. (2020). *Media Pembelajaran Mobuya Untuk Pembelajaran Keragaman Budaya. Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(1), 10. <https://doi.org/10.23887/jppp.v4i1.23971>
- Tendrita, M. (2017). *Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Pemahaman Konsep Biologi Dengan Strategi Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Pada Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kendari. Jurnal VARIDIKA*, 28(2), 213–224. <https://doi.org/10.23917/varidika.v28i2.2867>
- Tsabit, D., Rizqia Amalia, A., & Hamdani Maula, L. (2020). *Analisis Pemahaman Konsep Ips Materi Kegiatan Ekonomi Menggunakan Video Pembelajaran Ips Sistem Daring Di Kelas Iv.3 Sdn Pakujajar Cbm. Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(Vol 5 No 1 June 2020). <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.2917>
- Wahdah, F.(2020). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.