

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti mengenai Pembinaan Karakter Peduli Lingkungan Siswa Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SDN Taman Jaya 1, maka dapat disimpulkan bahwa.

1. Proses pelaksanaan kegiatan pembinaan karakter peduli lingkungan siswa melalui ekstrakurikuler pramuka di SDN Taman Jaya 1 dilaksanakan setiap hari jumat jam 02.00-04.00 WIB. Sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh sekolah, yang bertujuan untuk membentuk karakter siswa termasuk karakter peduli lingkungan. Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka di SDN Taman Jaya 1 dimulai dengan kegiatan baris-berbaris. Setelah itu, siswa diberikan instruksi untuk merapikan atribut pramuka mereka, selanjutnya kegiatan terkait peduli lingkungan. Seperti piket kelas, membersihkan halaman sekolah, merawat tanaman, pematieran terkait peduli lingkungan yang disampaikan oleh pembina pramuka SDN Taman Jaya 1, dan penghijauan. Adapun penghijauan ini bekerja sama dengan KOMPILASI (Komunitas Masyarakat Peduli Lingkungan Sekitar). Penghijauan atau penanaman pohon mangrove ini diadakan setiap 2-3 bulan sekali, bahkan terkadang hingga dua kali dalam periode tersebut.
2. Implikasi dari ekstrakurikuler pramuka terhadap pembinaan karakter peduli lingkungan siswa di SDN Taman Jaya 1 berdasarkan hasil dari pengisian kuesioner dengan 34 responden kelas V SDN Taman Jaya 1 yang tersusun dari 15 pernyataan yaitu 8 pernyataan positif dan 7 pernyataan negatif, yang mana hasil kuesioner tersebut menunjukkan persentase rata-rata terdapat 94% siswa yang menjawab tepat, dan 6% siswa menjawab tidak tepat. Hal ini menunjukkan adanya implikasi yang

Mila Karmelia, 2024

*PEMBINAAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SDN TAMAN JAYA 1*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

signifikan dari ekstrakurikuler pramuka terhadap pembinaan karakter peduli lingkungan siswa di SDN Taman Jaya 1

## **B. Rekomendasi**

Dari hasil penelitian ini, sebagai bahan rekomendasi atau saran dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis. Terdapat beberapa hal yang menjadi bahan rekomendasi atau saran sebagai berikut.

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya agar memberikan dukungan lebih besar terhadap kegiatan ekstrakurikuler Pramuka dengan cara merumuskan kebijakan khusus yang memastikan seluruh siswa berpartisipasi dalam kegiatan pramuka tersebut. Hal ini bertujuan untuk menumbuhkan karakter siswa, khususnya pada karakter peduli lingkungan, melalui pengalaman dan aktivitas yang diadakan dalam kegiatan pramuka. Kebijakan ini dapat berupa pengadaan fasilitas yang mendukung kegiatan pramuka. Dengan demikian, siswa dapat mengembangkan karakter positif yang akan berguna dalam kehidupan sehari-hari dan masa depan mereka.
2. Bagi guru hendaknya dapat lebih memperhatikan perkembangan karakter anak dan menjadikan kegiatan ekstrakurikuler pramuka ini sebagai salah satu alternatif dalam mengembangkan karakter siswa.
3. Bagi siswa hendaknya selalu mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka dengan semangat, dan selalu ikut serta dalam membersihkan lingkungan sekolah agar terciptanya lingkungan yang bersih dan indah
4. Bagi orang tua hendaknya selalu mendukung dan memotivasi siswa agar mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka dan memberi pembinaan terkait peduli lingkungan di rumah.
5. Bagi peneliti selanjutnya yaitu agar melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai kegiatan pembinaan lainnya sebagai wahana pembinaan karakter. Semoga skripsi ini dapat menjadi gambaran atau referensi untuk penelitian yang akan datang.

Mila Karmelia, 2024

*PEMBINAAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN SISWA MELALUI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA DI SDN TAMAN JAYA 1*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu