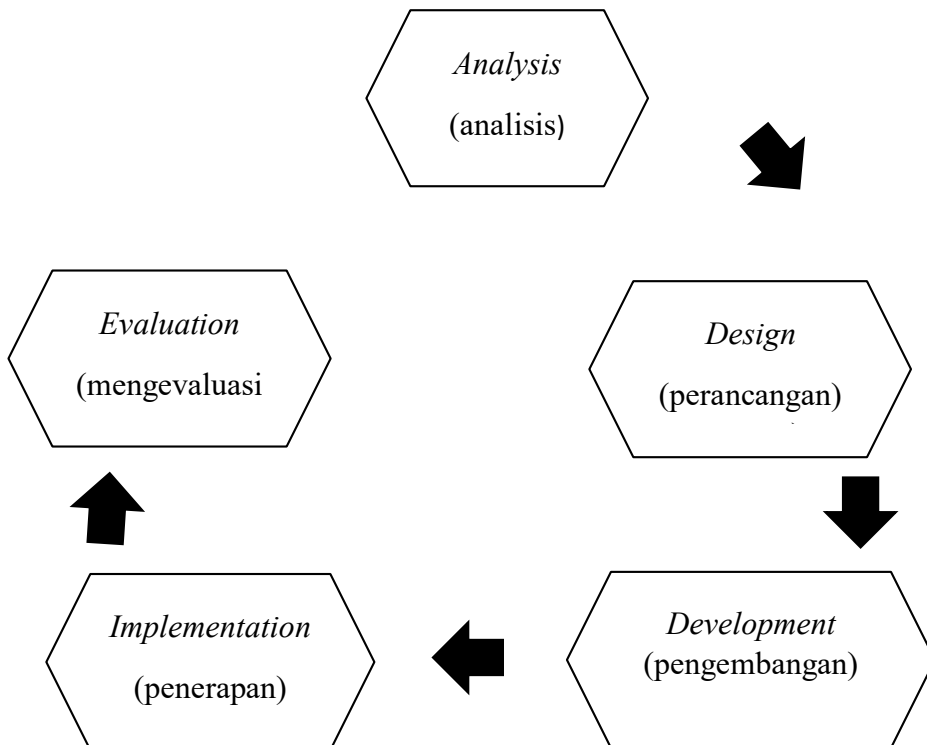


BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan *mix methods*, yaitu dengan pendekatan penelitian *Research and Development* (R&D), untuk menghasilkan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik dengan tema kendaraan bagi anak prasekolah. Pengembangan penelitian ini menggunakan model ADDIE. Penelitian dengan model ADDIE ini digunakan dalam pengembangan media pembelajaran yang terdapat pengujian hasil pengembangan produk guna mendukung kegiatan pembelajaran.

Model ADDIE merupakan desain penelitian yang menggunakan lima tahap, yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (penerapan), dan *Evaluation* (mengevaluasi). Secara visual tahapan model ADDIE dapat dilihat pada gambar 3.1, dibawah ini:



Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE

B. Partisipan dan Tempat Penelitian

1. Partisipan Penelitian

Partisipan dalam pengembangan produk video pembelajaran penguasaan kosakata melalui puisi tema kendaraan untuk anak prasekolah usia 4-5 tahun melibatkan empat validator yang terdiri dari dua orang ahli media pembelajaran dan dua orang ahli materi pembelajaran. Ahli media pembelajaran dipilih dua orang akademisi yaitu Dosen pengampu mata kuliah Media Pembelajaran dari Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Ahli materi dipilih dua orang yang terdiri dari satu orang akademisi dari Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang memiliki keahlian dalam ruang lingkup pendidikan anak dan satu orang wali kelas dari TK Bukit Dago. Partisipan yang dilibatkan dalam uji coba produk video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tema kendaraan untuk anak prasekolah usia 4-5 tahun terdiri dari 1 orang wali kelas dan 7 orang anak kelompok A (Usia 4-5 tahun) di TK Bukit Dago.

Kualifikasi dan jumlah partisipan penelitian secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel 3.1 sebagai berikut:

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian

No	Partisipan	Kriteria	Jumlah
1.	Ahli media pembelajaran dari akademisi	Dosen, Minimal lulus S2	2 orang
2.	Ahli materi pendidikan anak dari akademisi	Dosen, Minimal lulus S2	1 orang
3.	Ahli materi pendidikan anak dari praktisi	Guru, Minimal lulus S1	1 orang
4.	Anak TK Bukit Dago	TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun)	7 orang
Jumlah			11 orang

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Bukit Dago yang beralamat di Jl. Bukit Dago Selatan, Dago, Kecamatan Coblong, Kota Bandung, Jawa Barat. didasarkan pada beberapa pertimbangan yang strategis dan relevan dengan tujuan penelitian. Pertama, TK Bukit Dago memiliki populasi anak yang sesuai dengan kriteria penelitian, sehingga data yang dikumpulkan akan relevan dan representatif. Selain itu, TK ini dikenal memiliki program pendidikan yang berkualitas dan inovatif, sehingga dapat memberikan wawasan tentang praktik-praktik pendidikan yang efektif.

Lokasinya yang mudah diakses juga memudahkan peneliti dalam melakukan observasi dan pengumpulan data. Lebih jauh, adanya kerjasama yang baik antara peneliti dan pihak TK Bukit Dago memastikan dukungan dan akses yang diperlukan selama penelitian berlangsung. Keunikan lingkungan belajar di TK Bukit Dago memberikan perspektif berbeda yang dapat memperkaya hasil penelitian. Oleh karena itu, pemilihan TK Bukit Dago sebagai lokasi penelitian sangat mendukung pencapaian tujuan dan keberhasilan penelitian secara keseluruhan.

C. Instrumen Penelitian

Pertama, instrumen yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi dibuat dalam bentuk lembar *checklist*. Pedoman observasi digunakan untuk menggali informasi dalam melakukan pengamatan secara langsung pada pembelajaran anak prasekolah TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) di TK Bukit Dago yang menjadi bahan acuan dalam pengembangan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.

2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara dibuat dalam bentuk pertanyaan lisan. Wawancara dilakukan kepada wali kelas TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) TK Bukit Dago berkaitan dengan pengembangan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.

3. Lembar Validitas

Lembar validitas digunakan untuk mengumpulkan data tentang ketepatan desain media, dan ketepatan materi. Lembar validasi diberikan saat melakukan uji validasi produk melalui *expert judgment*.

4. Lembar Pengamatan

Lembar pengamatan dibuat dalam bentuk lembar *checklist* yang berisi pernyataan tentang aspek aktivitas anak sebagai pengalaman belajar dengan menggunakan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak pra sekolah kelas TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) TK Bukit Dago.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dilakukan oleh peneliti sebagai studi pendahuluan untuk melakukan pengamatan secara langsung pada kegiatan pembelajaran anak prasekolah TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) di TK Bukit Dago yang menjadi bahan acuan dalam pengembangan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.

2. Wawancara

Teknik wawancara dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data tentang pengembangan video pembelajaran penguasaan kosakata melalui puisi tematik untuk anak prasekolah. Wawancara dilakukan kepada wali kelas TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) TK Bukit Dago dengan menggunakan pedoman wawancara berisi pertanyaan tentang pembelajaran TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) sebagai bahan acuan tentang pengembangan video pembelajaran puisi tematik untuk anak prasekolah

3. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan melalui *expert judgment* kepada ahli media pembelajaran dan ahli materi untuk memperoleh tingkat kelayakan produk video pembelajaran yang dianalisis dari aspek karakteristik pengembangan video dan cakupan materi untuk anak prasekolah di TK.

4. Pengamatan

Pengamatan dilakukan oleh wali kelas untuk mencatat respon anak terhadap video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak pra sekolah TK Kelompok A (Usia 4-5) tahun di TK Bukit Dago.

E. Prosedur Penelitian

Prosedur yang akan dilakukan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tahapan, berikut ini adalah proses tahapan yang dilakukan :

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Tahap awal ini sebelum mengembangkan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah, langkah awal yang dilakukan menganalisa sasaran penelitian pengembangan video dengan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menganalisis modul ajar dan capaian pembelajaran TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun).
- b. Menganalisis kebutuhan proses pembelajaran melalui wawancara dengan wali kelas TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) di TK Bukit Dago.
- c. Menganalisis kebutuhan proses melalui observasi terkait kegiatan belajar mengajar TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) di TK Bukit Dago.

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Tahap kedua yaitu merancang desain video pembelajaran. Pada tahap perancangan ini terdapat beberapa langkah-langkah, sebagai berikut:

- a. Pertama, memilih *software* yang digunakan dalam hal ini aplikasi editing video yaitu Canva dan CapCut.
- b. Kedua, membuat naskah puisi tematik tema kendaraan sub tema kendaraan darat, laut, dan udara yang mencakup penguasaan kosakata dan penguatan karakter yang akan dimasukkan ke dalam video pembelajaran dan naskah puisi yang telah dibuat akan diperagakan oleh peneliti sebagai peraga/objek dalam video pembelajaran dan mengacu pada modul ajar/rencana pelaksanaan pembelajaran dan capaian pembelajaran TK A (Usia 4-5 tahun).

- c. Ketiga, setelah membuat naskah media, dilanjutkan pembuatan *storyboard* video pembelajaran
- d. Kemudian terakhir melakukan pengambilan dan perekaman video/objek. Pengambilan/ perekaman video ini dilakukan oleh peneliti sebagai objek dalam video pembelajaran.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Tahap ketiga ini yaitu tahap pengembangan. Pada tahap ini dilakukan beberapa tahapan yaitu:

1. Pengeditan video dengan mengumpulkan bahan video yang telah direkam sebelumnya. Pengeditan menggunakan aplikasi editing video yaitu aplikasi Canva dan CapCut
2. Kemudian uji coba oleh ahli media dan ahli materi video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah untuk mengetahui tingkat validitas dari produk yang dikembangkan lalu dilakukan revisi berdasarkan masukan dan saran agar produk yang dikembangkan baik untuk diuji cobakan dalam skala terbatas.

4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Tahap ini, persiapan dilakukan dengan berkoordinasi dengan wali kelas TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) dan memberikan panduan dalam mengajarkan video pembelajaran yang telah dikembangkan, kemudian memastikan walikelas memahami metode pengajaran serta penggunaan teknologi yang diperlukan. Materi pembelajaran, yang mencakup puisi-puisi tematik tentang kendaraan darat, laut, dan udara, dimasukkan ke dalam bentuk video yang dirancang melalui Canva dan CapCut, serta peragaan oleh peneliti. Pelaksanaan uji coba terbatas TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun), dimana wali kelas memandu anak-anak prasekolah dalam menyimak dan memahami video tersebut, sambil mengintegrasikan nilai-nilai karakter yang diangkat dalam puisi. Wali kelas juga sambil melakukan pengamatan mencatat respon anak terhadap video pembelajaran yang ditayangkan. Peneliti dalam hal ini juga melakukan observasi dan pengawasan dilakukan oleh peneliti dari awal sampai akhir kegiatan uji coba terbatas untuk memastikan bahwa video pembelajaran digunakan sesuai rencana dan diterapkan dengan efektif.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap ini adalah tahap evaluasi dan merupakan tahap akhir dari model ADDIE. Dalam tahap ini video pembelajaran yang telah diuji coba akan dilakukan evaluasi berdasarkan hasil uji coba skala terbatas yang telah dilakukan sebelumnya untuk mengetahui lebih lanjut tentang tingkat validitas video pembelajaran dan tingkat perkembangan penguasaan kosakata dan penguatan karakter anak prasekolah. Sehingga video pembelajaran yang telah dikembangkan dapat menjadi produk akhir yang layak digunakan dalam proses pembelajaran.

F. Analisis Data

Data yang terkumpul kemudian dianalisis data dengan menggunakan analisis data deskriptif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua teknik analisis data, yaitu :

1. Analisis Data Deskriptif Kualitatif

Analisis data deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data yang telah diperoleh dari analisis modul ajar dan capaian pembelajaran, hasil wawancara dengan wali kelas TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) di TK Bukit Dago dan hasil observasi terkait kegiatan belajar mengajar di TK Kelompok A (Usia 4-5 tahun) di TK Bukit Dago dan untuk menganalisis data hasil saran/komentar dari para ahli media dan ahli materi dengan tujuan mengetahui tingkat validitas/tingkat kelayakan video pembelajaran yang dikembangkan dan juga dijadikan sebagai acuan dalam merevisi produk sebelum masuk ke uji coba terbatas agar video pembelajaran layak digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Analisis Data Deskriptif Kuantitatif

a. Angket Validitas

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan lembar validasi ahli materi, ahli media dan ahli pembelajaran menggunakan skala likert dengan skor 1-5. Artinya, 1 (Sangat kurang), 2 (Kurang), 3 (Cukup), 4 (Baik), dan 5 (Sangat baik). Hasil validasi dari para ahli akan digunakan sebagai skor untuk menguji kelayakan media dan materi yang dikembangkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:
Rumus:

$$\frac{\sum S}{n}$$

$$P = \frac{\sum S}{\sum \max} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase (%)

$\sum S$ = Jumlah skor dari validator

$\sum \max$ = Skor maksimal

Kemudian menghitung persentase rata-rata nilai keseluruhan hasil validitas dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus:

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \frac{683}{7} \\ &= 97 \% \end{aligned}$$

Untuk mengambil keputusan berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh maka digunakan kriteria kualifikasi penilaian validitas pada tabel 3.2 sebagai berikut:

Tabel 3.2 Kriteria Kualifikasi Penilaian Validitas

Persentase	Tingkat Validitas/Kelayakan
81-100%	Sangat valid/ layak (dapat digunakan tanpa revisi)
61-80%	Valid/layak (dapat digunakan dengan revisi kecil)
41-60%	Kurang valid/layak (disarankan tidak digunakan karena perlu revisi)
21-40%	Tidak valid/ layak (tidak boleh digunakan)
0-20%	Sangat tidak valid/ layak (tidak boleh digunakan)

b. Lembar Pengamatan Respon Anak Prasekolah

Data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan lembar pengamatan respon anak prasekolah dalam uji coba terbatas menggunakan skala Guttman, melalui uji coba terbatas yang dilakukan oleh wali kelas TK A (Usia 4-5 tahun) dengan melakukan pengamatan respon anak terhadap 7 orang anak TK A (Usia 4-5 tahun) terhadap video pembelajaran yang ditayangkan untuk mengetahui tingkat perkembangan penguasaan kosakata dan penguatan anak prasekolah. Dalam hal ini analisis data menggunakan skala guttman dengan alternative respon pengamatan anak dari setiap pernyataan yaitu “Muncul atau Tidak Muncul” dengan penskoran setiap respon dari pernyataan kategori “muncul mendapatkan skor 1 dan kategori tidak muncul mendapatkan skor 0 atau tidak mendapatkan skor, dan yang dihitung hanya pernyataan dengan kategori ”muncul” mengenai penguasaan kosakata dan penguatan karakter dengan rumus sebagai berikut:

Rumus:

$$P = \frac{\sum S}{\sum \max} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Persentase (%)

$\sum S$ = Jumlah skor yang muncul

$\sum \max$ = Skor maksimal yang muncul

Mencocokkan nilai pengamatan dengan kategori tingkat perkembangan untuk mengukur penguasaan kosakata dan penguatan karakter dalam tabel 3.3 sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Kategori Tingkat Perkembangan Untuk Mengukur Penguasaan Kosakata dan Penguatan Karakter

Persentase	Kategori
76-100%	Berkembang Sangat Baik (BSB)
51-75%	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)
26-50%	Mulai Berkembang (MB)

1-25%	Belum Berkembang (BB)
-------	-----------------------

Data keseluruhan hasil pengamatan respon anak-anak disajikan dalam bentuk tabel, kemudian menghitung persentase rata-rata nilai keseluruhan hasil pengamatan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

Rumus:

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah semua nilai}}{\text{Jumlah data}}$$

Mencocokkan rata-rata nilai pengamatan respon anak dengan kriteria kualifikasi penilaian pengamatan respon anak berdasarkan penguasaan kosakata dan penguata karakter terdapat dalam tabel 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3. 4 Kriteria Kualifikasi Penilaian Pengamatan Respon Anak

Persentase	Tingkatan
81-100%	Sangat Baik
61-80%	Baik
41-60%	Cukup
21-40%	Kurang
0-20%	Sangat Kurang