

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan anak prasekolah memegang peran penting dalam membentuk fondasi perkembangan anak secara menyeluruh. Anak usia prasekolah, yang berada dalam rentang usia sekitar 3 hingga 6 tahun, merupakan periode penting di mana anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan pesat dalam berbagai aspek kehidupan. Pada masa ini, anak-anak tidak hanya mulai memperoleh pengetahuan tentang dunia di sekitarnya, tetapi juga membentuk kepribadian, karakter, dan sikap mereka terhadap lingkungan dan orang lain (Mansur dan Andalas, 2019).

Beberapa dekade terakhir, pendidikan anak prasekolah semakin mendapatkan perhatian yang lebih besar dari berbagai pihak, termasuk pemerintah, lembaga pendidikan, dan masyarakat umum. Kondisi ini disebabkan oleh pemahaman yang semakin mendalam tentang pentingnya periode prasekolah dalam membentuk landasan yang kuat bagi perkembangan anak selanjutnya. Pendidikan anak prasekolah tidak hanya bertujuan untuk memperkenalkan anak pada konsep-konsep dasar dan keterampilan akademis, tetapi juga untuk membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan moral yang kuat (Kurniasih dan Priyanti, 2023; Supriyanto, 2015).

Anak prasekolah diharapkan menguasai berbagai kompetensi yang penting untuk perkembangannya, termasuk penguasaan kosakata dan penguatan karakter. Penguasaan kosakata yang baik pada anak prasekolah memiliki dampak yang signifikan terhadap kemampuan berbahasa, kemampuan literasi, kemampuan seni, dan kemampuan motorik di kemudian hari. Penguatan karakter, seperti penanaman nilai religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong-royong, integritas, dan penanaman nilai-nilai lainnya yang membantu membentuk dasar moral yang kuat yang penting untuk perkembangan moral dan sosial-emosional anak (Aulina, 2019; Lisdiana, 2017).

Saat ini, pembelajaran di TK Bukit Dago telah mengadopsi kurikulum merdeka dengan fokus pada pengajaran syair/puisi dalam setiap tema untuk memperkaya kosakata bahasa dan memperkuat karakter anak-anak. Pada prosesnya masih terdapat beberapa tantangan yang perlu diatasi. Misalnya pembelajaran

masih menggunakan media analog dan terbatasnya jumlah guru serta variasi metode pembelajaran. Kondisi ini menyebabkan sebagian anak mungkin belum sepenuhnya memahami materi yang diajarkan, terutama anak-anak yang memiliki gaya belajar khusus. Selain itu, meskipun pembelajaran syair/puisi telah diintegrasikan dalam tema, penguasaan kosakata anak-anak masih perlu ditingkatkan. Untuk mengatasi hal ini, disarankan untuk mengembangkan video pembelajaran yang sesuai dengan tema pembelajaran, sehingga dapat membantu meningkatkan penguasaan kosakata dan memperkuat karakter anak prasekolah secara lebih efektif. Pendekatan dengan menggunakan video pembelajaran membuat proses belajar mengajar menjadi lebih menyenangkan dan efektif (Novitasari, 2019).

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas TK A di TK Bukit Dago Kota Bandung, serta observasi kegiatan pembelajaran, teridentifikasi beberapa masalah yang dihadapi guru TK dalam membantu penguasaan kosakata dan penguatan karakter pada anak prasekolah. Salah satu masalah utama adalah adanya kesadaran akan perlunya inovasi dalam pembelajaran. Metode interaktif seperti bernyanyi, berbicara, dan berdiskusi telah diterapkan, akan tetapi masih ada tantangan yang dihadapi, seperti menurunnya kemampuan menyimak anak dan pengaruh gawai yang berlebihan. Guru juga menghadapi keterbatasan dalam variasi media pembelajaran, yang saat ini masih terfokus pada penggunaan video pendukung dari sumber luar seperti Youtube. Ketidakjelasan penggunaan video dan strategi pembelajaran yang digunakan juga menjadi kelemahan lainnya. Oleh karena itu, penting untuk melakukan peninjauan lebih lanjut terhadap strategi pembelajaran yang digunakan agar penelitian dapat lebih mendalam dan valid yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran bagi anak prasekolah di TK Bukit Dago. Melalui penggunaan teknologi pendidikan yang inovatif, dapat membantu anak-anak mencapai potensi penuh anak prasekolah dalam lingkungan belajar yang menyenangkan dan mendukung (Auliani, 2023).

Pemilihan tema kendaraan dalam video pembelajaran sangat sesuai dengan minat dan rasa ingin tahu anak prasekolah terhadap objek-objek yang bergerak dan menarik secara visual. Penelitian yang dilakukan oleh Maharani dan Warmansyah

(2022) menunjukkan bahwa konten video yang sesuai dengan minat anak dalam meningkatkan pemahaman anak terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, penelitian oleh Juannita dan Mahyuddin (2022) menemukan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif yang relevan dengan kehidupan sehari-hari anak dapat meningkatkan keterlibatan dan keterampilan belajar anak. Dengan memilih tema kendaraan, video pembelajaran tidak hanya menyediakan konteks yang akrab dan menarik bagi anak-anak, tetapi juga memfasilitasi pengenalan kosakata yang berhubungan dengan pengalaman sehari-hari.

Mengintegrasikan puisi ke dalam video pembelajaran untuk penguasaan kosakata dan penguatan karakter pada anak prasekolah memiliki banyak keunggulan. Pertama, puisi dengan kekayaan bahasa dan irama khasnya dapat menarik perhatian anak-anak dan merangsang keingintahuan anak terhadap kosakata baru, memperluas pemahaman bahasa anak dengan cara yang menyenangkan dan alami (Sholihat, 2023). Penggunaan puisi dalam video pembelajaran menggabungkan visual yang menarik dan narasi yang ekspresif, menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menghibur, sehingga meningkatkan keterlibatan dan retensi pembelajaran anak-anak (Anisyah, 2023).

Kedua, puisi seringkali mengandung pesan moral dan nilai-nilai positif yang dapat membantu membentuk karakter anak. Dengan merespons pesan-pesan ini, anak-anak dapat menginternalisasi nilai-nilai seperti religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong-royong, integritas, untuk membentuk dasar untuk perilaku yang positif dan sikap yang baik terhadap diri sendiri dan orang lain (Tyas dan Kustiarini, 2023). Selain itu, tema-tema dalam puisi, seperti kendaraan, alam, hewan, dan lainnya dapat memperkenalkan konsep-konsep baru kepada anak-anak dengan cara yang kreatif dan imajinatif, memfasilitasi pemahaman mereka tentang dunia sekitar sambil mengembangkan keterampilan bahasa, motorik, seni, dan literasi mereka (Ristiani, 2017).

Penelitian ini relevan dengan keilmuan dan keahlian yang dikembangkan di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga (PKK), khususnya dalam penerapan mata kuliah Literasi ICT (*Information and Communications Technology*) dan Media Pembelajaran PKK serta Pendidikan Karakter. Pertama, mata kuliah

literasi ICT (*Information and Communications Technology*) dan media pembelajaran PKK adalah bidang yang fokus pada penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam mendukung proses pembelajaran. Penelitian ini mengembangkan video pembelajaran melalui puisi tematik untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan penguatan karakter anak prasekolah secara langsung memanfaatkan teknologi digital untuk menciptakan materi pembelajaran yang inovatif dan efektif. Kebaruan ini sesuai dengan tujuan mata kuliah Literasi ICT (*Information and Communications Technology*) dan media pembelajaran PKK yang mengajarkan tentang pemanfaatan teknologi dalam pendidikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran digital memberikan penyampaian materi yang lebih variatif dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan belajar masing-masing siswa (Dewantara dkk., 2019).

Kedua, mata kuliah Pendidikan Karakter yang termasuk dalam keilmuan PKK menekankan pentingnya pembentukan karakter anak sejak usia dini. Penelitian ini juga relevan dengan tujuan tersebut karena menggunakan puisi, yang kaya akan nilai-nilai moral dan etika, untuk mengajarkan karakter positif kepada anak-anak prasekolah. Melalui puisi, anak-anak dapat belajar tentang nilai-nilai seperti religiusitas, kemandirian, gotong-royong, nasionalisme, dan integritas, yang semuanya merupakan aspek penting dalam pendidikan karakter (Sukirno, 2013). Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berkontribusi pada pengembangan media pembelajaran yang inovatif tetapi juga mendukung pencapaian tujuan pendidikan karakter yang menjadi bagian dari kajian Ilmu Keluarga di program studi PKK. Oleh karena itu, penelitian ini sangat relevan dan mendukung keahlian yang dikembangkan dalam program studi PKK, memberikan kontribusi nyata pada upaya meningkatkan kualitas pendidikan anak prasekolah melalui pendekatan yang holistik dan berbasis teknologi. Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Penguasaan Kosakata dan Penguatan Karakter Melalui Puisi Tematik Untuk Anak Prasekolah”.

B. Rumusan Masalah Penelitian

Latar belakang penelitian tersebut, menjadi dasar di dalam perumusan masalah penelitian yaitu: Bagaimana mengembangkan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini meliputi tujuan umum dan tujuan khusus, adapun tujuan umum dan khusus tersebut adalah:

1. Tujuan Umum

Tujuan umum dalam penelitian ini yaitu mengembangkan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus pada penelitian pengembangan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah, yaitu:

- a. Menganalisis kebutuhan media pembelajaran untuk membantu penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.
- b. Merancang video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.
- c. Mengembangkan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.
- d. Mengimplementasikan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.
- e. Mengevaluasi video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru terkait pengembangan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah. Manfaat lainnya, yaitu sebagai acuan bagi pengembangan keilmuan Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, khususnya dalam bidang keahlian Ilmu Keluarga.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, yaitu dapat memperluas wawasan, keterampilan, dan pengalaman terutama dalam meneliti pemanfaatan teknologi untuk mengembangkan video pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah.
- b. Bagi Guru TK, tersedianya video pembelajaran pada proses pembelajaran penguasaan kosakata dan penguatan karakter melalui puisi tematik untuk anak prasekolah yang dapat dijadikan media dalam mengajarkan dan melatih membaca puisi di Taman Kanak-Kanak.
- c. Bagi Anak Prasekolah, dapat dijadikan contoh atau pengalaman belajar membaca puisi melalui peniruan, sehingga penguasaan kosakatanya bertambah dan meningkatkan kepercayaan diri serta penguatan karakter pada anak.

E. Struktur Organisasi Skripsi

Pada Struktur organisasi yang digunakan dalam penulisan skripsi sehingga memudahkan penulis dalam memberikan gambaran mengenai penelitian.

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini merupakan bagian awal penulisan skripsi yang terdiri dari latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan struktur organisasi skripsi.

BAB II KAJIAN PUSTAKA,

Bab ini berisi termasuk teori-teori dari berbagai sumber diantaranya tentang anak prasekolah, kemampuan bahasa anak prasekolah, penguasaan kosakata anak prasekolah, penguatan pendidikan karakter, puisi, tahapan pembuatan video pembelajaran dengan mengintegrasikan puisi tematik untuk penguasaan kosakata dan penguatan karakter untuk anak prasekolah, dan kerangka pemikiran.

BAB III METODE PENELITIAN

Bab ini berisi tentang desain penelitian, partisipan dan tempat penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, prosedur penelitian, dan analisis data untuk menjawab tujuan penelitian dan menghasilkan luaran penelitian.

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang hasil penelitian, analisis dan pembahasan dengan dasar teoritik dan rujukan temuan penelitian dari jurnal yang relevan.

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi hasil penelitian secara keseluruhan yang dideskripsikan dalam simpulan dan rekomendasi yang ditujukan kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian.