

**ANALISIS DIMENSI 21 *CENTURY LEARNING DESIGN*  
*MICROSOFT* DALAM MODUL P5 FASE C  
TEMA KEWIRAUSAHAAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

Andriani Safitri

2006396

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
2024**

**ANALISIS DIMENSI 21 *CENTURY LEARNING DESIGN*  
*MICROSOFT* DALAM MODUL P5 FASE C  
TEMA KEWIRAUSAHAAN**

Oleh

Andriani Safitri

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat dalam memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Andriani Safitri

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

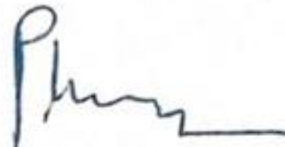
**LEMBAR PENGESAHAN  
SKRIPSI**

**ANDRIANI SAFITRI  
2006396**

**ANALISIS DIMENSI 21 *CENTURY LEARNING DESIGN*  
MICROSOFT DALAM MODUL P5 FASE C  
TEMA KEWIRAUSAHAAN**

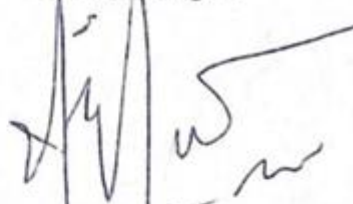
**disetujui,**

**Pembimbing I**



**Dr. Prihantini, M.Pd.  
NIP. 196308141994032002**

**Pembimbing II**



**M. Ridwan Sutisna, M.Pd.  
NIP. 19870512019031015**

**diketahui,**

**Ketua Program Studi PGSD,**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.  
NIP. 198111082008012015**

**ANALISIS DIMENSI 21 CENTURY LEARNING DESIGN  
MICROSOFT DALAM MODUL P5 FASE C  
TEMA KEWIRAUSAHAAN**

Andriani Safitri

2006396

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan dalam mempersiapkan siswa memiliki keterampilan abad ke-21 agar dapat beradaptasi menghadapi tantangan masa depan, maka Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) perlu mengintegrasikan keterampilan abad ke-21. Tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis sistematika ketermuatan dimensi *21 Century Learning Design (21CLD) Microsoft* dan dimensi *21CLD Microsoft* yang dominan pada Modul P5 fase C Tema Kewirausahaan. Metode penelitian yang digunakan adalah analisis konten Neuman yang mencakup enam tahap meliputi *Formulate the Research Question, Decide on Unit of Analysis, Develop a Sampling Plan, Construct Coding Categories and Recording Sheet, Coding, Data Collection and Analysis*. Objek penelitian ini adalah enam dimensi *21CLD Microsoft* dalam Modul P5 Fase C Tema Kewirausahaan yang berjudul 'Mainan Kesukaanku Murah dan Menyenangkan' karya Andri Sutrisna, S.Pd. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Modul P5 memuat enam dimensi *21CLD* meliputi dimensi *Knowledge Construction, Collaboration, Skilled Communication, Real World Problem Solving, Self-Regulation, dan Use ICT for Learning*. Dimensi *Knowledge Construction* paling banyak termuat dalam modul. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan modul P5 mengintegrasikan keterampilan *21CLD Microsoft* yang dibutuhkan dalam abad ke-21 terutama dalam keterampilan berpikir kritis.

**Kata Kunci:** *21 Century Learning Design Microsoft*, Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

**MICROSOFT'S 21st CENTURY LEARNING DESIGN  
DIMENSION ANALYSIS IN MODULE P5 PHASE C  
ENTREPRENEURSHIP THEME**

Andriani Safitri  
2006396

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the need to prepare students with 21st-century skills to adapt to future challenges. Therefore the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) Module must integrate these skills. The purpose of this research is to analyze the inclusion of Microsoft's 21st Century Learning Design (21CLD) dimensions and the dominant 21CLD dimensions in the Phase C P5 Module on the Entrepreneurship Theme. The research method used is Neuman's content analysis model, which includes six stages: Formulate the Research Question, Decide on Unit of Analysis, Develop a Sampling Plan, Construct Coding Categories and Recording Sheet, Coding, Data Collection and Analysis. The object of this research is six dimensions of 21CLD Microsoft in P5 Module Phase C on the Entrepreneurship Theme titled 'Mainan Kesukaanku Murah dan Menyenangkan' by Andri Sutrisna, S.Pd. The results show that the Phase C P5 Module on the Entrepreneurship Theme includes the dimensions of Knowledge Construction, Collaboration, Skilled Communication, Real-World Problem Solving, Self-Regulation, and Use of ICT for Learning. Based on these results, it can be concluded that the systematic components of the module are in accordance with the theory, and the inclusion of the 21CLD dimensions indicates that the P5 Module facilitates students in developing the skills needed in the 21st century, especially in critical thinking skills.*

**Keywords:** *21st Century Learning Design Microsoft, Pancasila Student Profile Strengthening Project Module*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Desain Pembelajaran Abad ke-21 menurut <i>Microsoft</i> .....	8
2.2 Hakikat Profil Pelajar Pancasila.....	24
2.3 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	26
2.3.1 Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	27
2.4 Hakikat Kewirausahaan .....	29
2.4.1 <i>Economic Civic</i> dan <i>Civic Entrepreneurship</i> .....	29
2.4.2 Pendidikan Kewirausahaan di Sekolah Dasar.....	30
2.4.3 Hubungan Kewirausahaan pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	31
2.5 Relasi Keterampilan Abad ke-21 dari 21CLD <i>Microsoft</i> , keterampilan 4C dan elemen Profil Pelajar Pancasila.....	32
2.6 Aktivitas Modul yang Berorientasi pada Rubrik 21 <i>Century Learning Design Microsoft</i> .....	34
2.7 Penelitian Relevan.....	36
2.8 Kerangka Berpikir.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>41</b>
3.1 Desain Penelitian.....	41

3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	41
3.1.2 Metode Penelitian.....	41
3.2 Objek Penelitian .....	42
3.3 Data dan Bentuk Data .....	43
3.4 Instrumen Penelitian.....	43
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.6 Teknik Analisis Data.....	44
3.7 Validitas Data.....	45
3.8 Isu Etik .....	45
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	46
4.1.1 Analisis Muatan Dimensi 21CLD dalam Modul P5 .....	46
4.1.2 Analisis Muatan Dimensi 21 CLD yang Dominan dalam Modul P5.....	54
4.2 Pembahasan.....	56
4.2.1 Muatan Dimensi 21CLD Microsoft dalam Kegiatan Modul P5 Fase C Tema Kewirausahaan .....	56
4.2.2 Muatan Dimensi 21 CLD yang Dominan dalam Modul P5.....	63
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>64</b>
5.1 Simpulan .....	64
5.2 Implikasi.....	65
5.3 Rekomendasi .....	65
5.4 Keterbatasan Penelitian .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>75</b>
<b>RIWAYAT PENULIS .....</b>	<b>128</b>

## DAFTAR GAMBAR

### BAB II

Gambar 2.1. Pohon Keputusan pada Dimensi Konstruksi Pengetahuan .....	10
Gambar 2.2. Pohon Keputusan Kolaborasi .....	13
Gambar 2.3. Pohon Keputusan dimensi Pemecahan Permasalahan Dunia Nyata dan Inovasi .....	16
Gambar 2.4. Pohon Keputusan pada Dimensi Komunikasi yang Terampil.	18
Gambar 2.5. Pohon Keputusan pada Dimensi Regulasi Diri .....	21
Gambar 2.6. Pohon Keputusan pada Dimensi Penggunaan TIK untuk Pembelajaran .....	23
Gambar 2.7. Enam Dimensi Profil Pelajar Pancasila.....	25
Gambar 2.8. Foto Modul P5 Tema Kewirausahaan .....	28
Gambar 2.9. Kerangka Berpikir .....	39

### BAB IV

Gambar 4.1. Foto Kegiatan 1 dalam modul P5 yang Membentuk Pemahaman Siswa terkait Materi Kewirausahaan secara Implisit .....	48
Gambar 4.2. Kegiatan 3 dalam modul P5 yang Menugaskan Siswa Bekerjasama dan Berbagi Tanggung Jawab dalam Kelompok.	49
Gambar 4.3. Kegiatan 6 dalam Modul yang Menugaskan Siswa Mempresentasikan Hasil Analisisnya secara Lisan dan Tertulis .....	51
Gambar 4.4. Kegiatan 4 dalam Modul yang Menugaskan Siswa Mengetahui Minat Pasar melalui Pelaksanaan Survey Pasar di Sekolah dan di Rumah.....	52
Gambar 4.5. Kegiatan 1 dalam Modul yang Memberi Siswa Kesempatan Menyusun Sendiri Pertanyaan untuk Survey Pasar .....	53
Gambar 4.6. Kegiatan dalam Modul P5 yang Menugaskan Siswa Mencari Informasi Memanfaatkan TIK .....	54
Gambar 4.7. Grafik Kemunculan Dimensi 21CLD yang Dominan.....	55



## DAFTAR TABEL

### BAB II

Tabel 2.1. Rubrik Konstruksi Pengetahuan.....	9
Tabel 2.2. Rubrik Kolaborasi .....	12
Tabel 2.3. Rubrik Pemecahan Masalah Dunia Nyata dan Inovasi .....	14
Tabel 2.4. Rubrik Komunikasi yang Terampil .....	17
Tabel 2.5. Rubrik Regulasi Diri .....	20
Tabel 2.6. Rubrik Penggunaan TIK untuk Pembelajaran.....	22
Tabel 2.7. Relasi keterampilan dimensi 21CLD Microsoft, keterampilan abad ke-21 4C, dan elemen Profil Pelajar Pancasila .....	33

### BAB IV

Tabel 4.1. Identifikasi Muatan Dimensi <i>Knowledge Construction</i> (KC) pada Kegiatan Modul P5 Tema Kewirausahaan .....	46
Tabel 4.2. Identifikasi Muatan Dimensi <i>Collaboration</i> (C) pada Aktivitas Modul P5 Tema Kewirausahaan .....	48
Tabel 4.3. Identifikasi Muatan Dimensi <i>Skilled Communication</i> (SC) pada Aktivitas Modul P5 Tema Kewirausahaan.....	50
Tabel 4.4. Identifikasi Muatan Dimensi <i>Real-World Problem Solving and Innovation</i> (RPS) pada Aktivitas Modul P5 Tema Kewirausahaan .....	51
Tabel 4.5. Identifikasi Muatan Dimensi <i>Self-Regulation</i> (SR) pada Aktivitas Modul P5 Tema Kewirausahaan .....	52
Tabel 4.6. Identifikasi Muatan Dimensi <i>ICT for Learning</i> (ICT) pada Aktivitas Modul P5 Tema Kewirausahaan.....	53
Tabel 4.7. Ketermuatan Dimensi 21CLD Microsoft dalam Modul P5 Fase C Tema Kewirausahaan .....	54

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	76
Lampiran 2. Rubrik Analisis Muatan Dimensi 21 CLD Pada Modul .....	78
Lampiran 3. Instrumen Penelitian Analisis Muatan 21CLD pada Kegiatan Modul .....	82
Lampiran 4. Validasi Instrumen Penelitian .....	88
Lampiran 5. Tabel Hasil Coding Ketermuatan Dimensi 21CLD pada Kegiatan Modul .....	92
Lampiran 6. Modul P5 Fase C Tema Kewirausahaan .....	109
Lampiran 7. Buku Bimbingan Skripsi .....	122
Lampiran 8. Form Perbaikan Skripsi .....	126

## DAFTAR PUSTAKA

- Abussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Afrianty. (2019). The Role of Feasibility And Entrepreneurial Self-Efficacy on The Link Between Entrepreneurship Education and Entrepreneurial Intentions. *AdBispreneur: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Administrasi Bisnis dan Kewirausahaan*, 4(3), 193–206.
- Ahyar, D. B. (2019). Analisis Teks Dalam Penelitian Kebahasaan (Sebuah Teori dan Aplikatif). *Shaut al Arabiyyah*, 7(2), 100–120.
- Akhmadi, M. A., Santoso, G., & Jannah, R. (2023). Mengidentifikasi Tugas dan Peran Melalui Berpikir Kritis dan Komunikasi di Kelas 1. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 2(4), 230–250.
- Ali. (2021). Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dalam pengajaran pendidikan agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264.
- Amalia, N. R., Pramesti, E. V., Ulama, D. N., Nurpratiwiningsih, L., & Kurniawan, P. Y. (2022). Pelatihan Dasar TIK di Sekolah Dasar. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 3(01), 35–40.
- Andrian. (2021). Deskriptif Pengembangan Karakter melalui Civic Entrepreneurship (Studi Kasus pada Desa Haurwangi Kabupaten Cianjur). *Fair Value: Jurnal Ilmiah Akuntani Dan Keuangan*, 4(2), 253–263.
- Anjani, B. D., Prafitasari, A. N., & Munandar, K. (2024). Analysis of Aspects of Collaboration Skills Assessment in Rubrics 21 st Century Learning Design. *UMJember Proceeding Series*, 3(2), 268–274.
- Anton, & Trisoni, R. (2022). Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Kontribusi Keterampilan 4C Terhadap Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(3), 528–535.
- Arif, D. B. (n.d.). Konsep Dasar Ilmu Kewarganegaraan (Civics). <https://ppkn.uad.ac.id/wp-content/uploads/1-Civics.pdf>
- Arifah, N. A., & Utami, D. R. (2023). Implementasi Keterampilan Pembelajaran Berorientasi Kurikulum Merdeka Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27–41.
- Aryani, M., & Najwa, L. (2019). Peran pendidikan kewirausahaan sebagai upaya pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Visionary: Penelitian Dan Pengembangan Dibidang Administrasi Pendidikan*, 7(1), 1–4.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
- Damayanti, S., & Effane, A. (2022). Fungsi Kewirausahaan Dalam Pendidikan. *Karimah Tauhid*, 1(1), 90–98.

- Etzkowitz, H. (2014). Making a humanities town: knowledge-infused clusters, civic entrepreneurship and civil society in local innovation systems. *Triple Helix*, 2(1), 1–22.
- Fakhri, A. (2023). Kurikulum Merdeka dan Pengembangan Perangkat Pembelajaran : Menjawab Tantangan Sosial dalam Meningkatkan Keterampilan Abad 21. *C.E.S (Confrence Of Elementary Studies)*, 1(1), 32–40.
- Fauzi, A., Nisa, B., Napitupulu, D., Abdillah, F., Utama, A. A. G. S., Zonyfar, C., Nuraini, R., Purnia, D. S., Setyawati, I., Evi, T., Permana, S. D. H., & Susila Sumartiningsih, M. (2022). *Metodologi Penelitian*. CV. Pena Persada.
- Febriyanti, F., Affandi, I., & Danial, E. (2018). Model Economic Development of Civics in Character Formation Plus Entrepreneurial Behavior-Based Self-Reliance in the Pesantren. *Annual Civic Education Conference (ACEC 2018)*, 251, 315–319.
- Fitria, R. A., Rukun, K., Irfan, D., Dewi, M., Susanti, R., Sefriani, R., & Rasmita. (2019). New literacy oriented ict guidance module era of industrial revolution 4.0 in improving humanity literacy of students. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 8(9), 1074–1078.
- Hanipah, S. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Memfasilitasi Pembelajaran Abad Ke-21 Pada Siswa Menengah Atas. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(2), 264–275.
- Harahap, T. H., Mushlihuiddin, R., & Afifah, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*. 2(1), 1–9.
- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiwaty, J., Urammi, E. F., Sukamana, D. J., & Istiqomah, R. R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Herdiansyah, H. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Salemba Humanika.
- Herlina, D. (2024). *Buku Ajar Kewirausahaan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hidayat, D., & Liu, A. S. (2021). Peningkatan Keterampilan Penyampaian Pendapat Siswa kelas IV SD Negeri Meunung Kinco Dalam Mata Pelajaran PKn Melalui Problem Based Learning. *Pema (Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 1–7.
- Indriani, A., Laelah, L., Aditya, G., Maulidah, N., Rahmawati, Y., & Pusporini, W. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri Golo. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru (JIPG)*, 5(1), 24–31.
- Irawati, D., Iqbal, A. M., Hasanah, A., & Arifin, S. B. (2022). Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa. *EDUMASPUL: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1224–1238.

- Jaya, H., Hambali, Muh., & Fakhurrozi, F. (2023). Transformasi Pendidikan: Peran Pendidikan Berkelanjutan Dalam Menghadapi Tantangan Abad Ke-21. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2416–2422.
- Juraidah, J., & Hartoyo, A. (2022). Peran Guru Dalam Menumbuhkembangkan Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 105–118.
- Kartini, S. (2021). Penerapan Model Inquiry Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Pkn) Di Kelas Vi Sd Negeri 043934 Simpang Singa Semester Ii T.P 2021/2022. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 8(1), 38–47.
- Keputusan Kepala Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi Elemen dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. (2022). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.
- Keputusan Menteri Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran. (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.
- Kurniawati, N. R., & Rahmadani, F. (2024). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik dengan Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 28–37.
- Mahrurnisya, D. (2023). Keterampilan Pembelajar Di Abad Ke-21. *JUPENJI : Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*, 2(1), 101–109.
- Megawati, Sawita, N., Wahyudi, L., & Firman. (2024). Pendidikan kewirausahaan: Melatih berwirausaha melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) siswa sekolah dasar. *Jurnal Muara Pendidikan*, 9(1), 136–142.
- Microsoft. (2023a). Design learning experience with the ICT for learning rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/deepen-educational-experiences/design-learning-experience-ict>
- Microsoft. (2023b). Design learning experience with the ICT for learning rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/deepen-educational-experiences/design-learning-experience-ict>
- Microsoft. (2023c). Design learning experiences with the collaboration rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/practice-collaborative-skills-21cld-collaboration/design-learning-experiences-collaboration-rubric>

- Microsoft. (2023d). Design learning experiences with the collaboration rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/practice-collaborative-skills-21cld-collaboration/design-learning-experiences-collaboration-rubric>
- Microsoft. (2023e). Design learning experiences with the knowledge construction rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-critical-thinking-skills-with-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023f). Design learning experiences with the knowledge construction rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-critical-thinking-skills-with-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023g). Design learning experiences with the real-world problem solving and innovation rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/innovate-learning-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023h). Design learning experiences with the real-world problem solving and innovation rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/innovate-learning-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023i). Design learning experiences with the self-regulation rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-learner-executive-function/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023j). Design learning experiences with the self-regulation rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-learner-executive-function/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023k). Design learning experiences with the skilled communication rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/improve-communication-skills-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023l). Design learning experiences with the skilled communication rubric. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/improve-communication-skills-21cld/design-learning-experiences>
- Microsoft. (2023m). Introduction Knowledge Construction. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-critical-thinking-skills-with-21cld/introduction>
- Microsoft. (2023n). Introduction to collaboration. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/practice-collaborative-skills-21cld-collaboration/introduction-collaboration>
- Microsoft. (2023o). Introduction to ICT for learning. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/deepen-educational-experiences/introduction-ict-learning>
- Microsoft. (2023p). Introduction to real-world problem solving and innovation. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/innovate-learning-21cld/introduction-real-world-problem-solving-and-innovation>

- us/training/modules/innovate-learning-21cld/introduction-real-world-problem-solving-innovation
- Microsoft. (2023q). Introduction to self-regulation. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/develop-learner-executive-function/introduction-to-self-regulation>
- Microsoft. (2023r). Introduction to skilled communication. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/improve-communication-skills-21cld/introduction-skilled-communication>
- Microsoft. (2023s). Introduction to the 21st century learning design. Microsoft Learn. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/transform-learning-21st-century-learning-design/introduction-21st-century-learning-design>
- Microsoft. (2023t). Understand the 21CLD rubrics. <https://learn.microsoft.com/en-us/training/modules/transform-learning-21st-century-learning-design/understand-21cld-rubrics>
- Mulyani, R. R., Chandra, Y., & Nita, R. W. (2023). Self Regulated Learning (SRL) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SDN 35 VII Koto Sungai Sarik. *Human: Journal of Community and Public Service*, 2(2), 23–30.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh-contoh proposal)*. UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Neuman, W. L. (2014). *Social research methods: qualitative and quantitative approaches (7th ed.)*. Pearson.
- Nugraha, D., Wulandari, M. A., Yuningsih, E., & Setiani, N. (2022). Pembentukan Karakter Peserta Didik melalui Program Kewirausahaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6754–6762.
- Nurmawanti, I., Nurwahidah, N., Novitasari, S., & Kusuma, A. S. H. M. (2023). Analysis of STEAM Content on the Module of Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) Based on Sasak Heritage. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(5), 54–60.
- Nurwahidah, N., Samsuri, T., Mirawati, B., & Indriati, I. (2021). Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa Menggunakan Lembar Kerja Siswa Berbasis Saintifik. *Reflection Journal*, 1(2), 70–76.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020-2024. (2020). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2020 Tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Tahun 2020-2024.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Meiwatizal, T. (2020). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa sekolah dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203.

- Prihantini, & Khoirunnisa, Q. (2023). Project module for strengthening the profile of Pancasila students in the perspective of 21st-century learning design microsoft. *Journal of Research in Instructional*, 3(2), 231–241.
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh regulasi diri dan kedisiplinan terhadap kemandirian belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 13(1), 22–30.
- Qamariah, N., & Windiyani, Tustiyana, Handayani, R. (2023). Pengembangan E-Module berbasis Flip PDF Professional pada Materi Pecahan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(2), 1274–1283.
- Quraini, A., Nurhasanah, & Nurmawanti, I. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Ips Siswa Kelas V Sdn 1 Alas. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 19(2), 1–23.
- Ramadanti, V. N., Sari, M., Khadijah, L., & Nugraha, D. (2022). Peran Guru dalam Menanamkan Jiwa Kreatif dan Inovatif Berwirausaha Peserta Didik melalui Pembelajaran Prakarya di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 112–122.
- Ratnanigtyas, E. M., Ramli, Syafruddin, Saputra, E., Nugroho, B. T. A., Karimuddin, Aminy, M. H., Saputra, N., Khaidir, & Jahja, A. S. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Ratnawati, D., Tri Untoro, I. H., Vivianti, V., Hardiyantari, O., Fatmawati, S., Widodo, T., & Avianto, D. (2023). Peningkatan keterampilan komputer bagi Siswa SDN 1 Sinduadi Sleman. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 6(3), 353–360.
- Rayhana, A. N. (2024). Analisis Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Komunikasi Interpersonal dan Kolaborasi Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 1–10.
- Rizkika, M., Dwi, P., & Ahmad, N. (2020). Pengembangan E-LKPD Berbasis STEM pada Materi Tekanan Zat untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Pancasakti Science Education Journal*, 5(9), 4–11.
- Safarini, D. (2019). Developing students' collaboration skills through project-based learning in statistics. *Journal of Physics: Conference Series*, 1265(1). 1–10.
- Sari, W. P., & Montessori, M. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Modul Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5275–5279.
- Sitasari, N. W. (2022). Mengenal Analisa Konten Dan Analisa Tematik Dalam Penelitian Kualitatif. *Forum Ilmiah*, 19(1), 77–84.
- Sugiarti, Y. I., Putri, P. D., & Rahayu, I. (2021). Implementasi 21st Century Learning Design pada Kemampuan ICT Calon Guru SD. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 8(1), 119–129.



- Sumarno. (2020). Analisis isi dalam penelitian pembelajaran bahasa dan sastra. *Edukasi Lingua Sastra*, 18(2), 36–55.
- Suryani, K., Setia Utami, I., & Fitri Rahmadani, A. (2020). Pengembangan Modul Digital berbasis STEM menggunakan Aplikasi 3D FlipBook pada Mata Kuliah Sistem Operasi. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 358–367.
- Susanti, E., Ardianti, S. D., & Santoso, D. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran Creative Problem Solving. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 09(2), 2416–2425.
- Susilawati, W. O. O., Anggrayni, M., & Kustina, I. (2023). Pengembangan Modul P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila) Fase B Tema Kewirausahaan Di Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9799–9812.
- Sutikno, A. N. (2020). Bonus demografi di Indonesia. *VISIONER: Jurnal Pemerintahan Daerah Di Indonesia*, 12(2), 421–439.
- Syafrida, H. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning For Life In Our Times*. Jossey-Bass
- Triwoelandari, R., Rahmawati, P., & Gustiawati, S. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Kolaborasi Siswa Kelas 5 SD/MI. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 7(3), 1–14.
- Umar, Hasratuddin, & Surya, E. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Model Think Aloud Pair Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SD Negeri 067248 Medan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3402–3416.
- Upa, R., & Pilu, R. (2021). Pelatihan dan Pengenalan Dasar-Dasar Komputer bagi Siswa Sekolah Dasar di Lingkungan Kelurahan Temmalebba. *Madaniya*, 2(4), 373–377.
- Wanahari, M., Amry, Z., & Simamora, E. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Penemuan Terbimbing Menggunakan Hypercontent untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 668–681.
- Winarti, N., Maula, L. H., Amalia, A. R., Pratiwi, L. A., & Nandang. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(2), 390–403.
- Yulia, Hasan, K., & Phatona, K. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Star Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 24 Parepare. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(3), 350–354.

Yulita, S. R., & Aryani, Z. (2021). Keterkaitan Kurikulum Merdeka dengan Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Zaman. *Iceni (Insan Cita Pendidikan)*, 2(5), 1–8.