

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *revised Argument-Driven Inquiry* (rADI) yang meliputi kegiatan diskusi dan argumentasi pada topik perubahan iklim dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada kategori sedang. Adapun simpulan untuk setiap pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut.

1. Hasil observasi keterlaksanaan model pembelajaran rADI pada topik perubahan iklim termasuk kategori sangat baik. Dengan kata lain, penerapan model pembelajaran rADI pada topik perubahan iklim terlaksana dengan sangat baik dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.
2. Keterampilan berpikir kritis siswa sebelum maupun sesudah penerapan model pembelajaran rADI pada topik perubahan iklim termasuk ke dalam kategori tinggi. Peningkatan yang terjadi pada nilai keterampilan berpikir kritis siswa setelah penerapan model rADI pada topik perubahan iklim termasuk kategori sedang.
3. Hasil angket respons siswa menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran rADI pada topik perubahan iklim mendapatkan respons yang positif dengan kategori baik.

#### **B. Implikasi**

Penerapan model pembelajaran rADI pada isu yang kontroversial dan menimbulkan pro kontra di masyarakat seperti topik perubahan iklim merupakan pengalaman belajar baru yang menyenangkan bagi siswa. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan seperti diskusi dan argumentasi membuat siswa lebih peka/*aware* terhadap perubahan iklim yang terjadi saat ini. Siswa menyadari bahwa perubahan iklim yang terjadi berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mereka, sehingga mereka merasa ikut bertanggung jawab terhadap dampak yang ditimbulkan dari masalah tersebut dan merasa tertarik untuk ikut memikirkan solusinya. Berdasarkan hal tersebut, maka penggunaan model rADI yang dikombinasikan dengan isu sosioilmiah dalam pembelajaran di sekolah dapat menjawab tantangan sistem

pendidikan saat ini terkait pembelajaran yang dapat membina keterampilan berpikir kritis agar dapat mengarah pada masyarakat yang lebih berkelanjutan. Hasil penelitian ini juga menjawab tantangan kurikulum nasional terkait pelajar bernalar kritis yang responsif dan dapat berperan aktif dalam mengatasi perubahan iklim sebagai salah satu permasalahan global yang signifikan saat ini.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan keterbatasan yang terjadi ketika pelaksanaan penelitian, terdapat beberapa hal yang menjadi rekomendasi untuk penelitian atau rencana adaptasi penerapan model pembelajaran rADI dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa selanjutnya. Beberapa diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran rADI dapat dilakukan dengan metode dan media pembelajaran yang lebih bervariasi, seperti tidak hanya diskusi dalam kelompok tetapi juga kolaborasi antar kelompok, penggunaan e-LKPD dan media pembelajaran yang interaktif guna meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran serta mengakomodasi gaya belajar siswa yang berbeda-beda.
2. Penerapan model pembelajaran rADI dilengkapi dengan kegiatan praktikum mengenai fenomena perubahan iklim, salah satunya efek rumah kaca, sehingga siswa dapat membangun argumennya secara nyata berdasarkan proses dan hasil penyelidikan yang dirancang dan dilakukan secara langsung oleh mereka
3. Penerapan model pembelajaran rADI dikombinasikan dengan metode yang dapat mengorganisasikan struktur argumen siswa secara visual seperti *argument mapping*, sehingga alur argumen siswa tentang suatu konsep dapat diamati lebih jelas oleh guru guna memberikan umpan balik yang sesuai
4. Pengelolaan waktu dalam penerapan model pembelajaran rADI dapat dilakukan dengan lebih efektif lagi, sehingga setiap tahapan model rADI dapat dilakukan secara langsung di kelas dalam durasi yang optimal guna menghindari adanya kesalahan atau kendala yang mungkin terjadi apabila kegiatan tersebut dilakukan diluar jam pelajaran.