

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Langkah pengembangan suplemen kurikulum adaptif terdiri dari lima tahapan, yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).
2. Hasil validasi dokumen suplemen kurikulum adaptif dinilai valid oleh ahli karena sudah memuat komponen-komponen kurikulum yang sesuai dengan karakteristik anak tunagrahita ringan dan adaptasi *sequance* maupun *scope* materi matematika sesuai dengan kemampuan anak tunagrahita ringan.
3. Respon dan kesiapan sekolah terhadap produk dokumen kurikulum adaptif untuk pelayanan anak tunagrahita ringan dalam pembelajaran matematika, menyatakan siap mengimplementasikan tetapi belum siap untuk memfasilitasi lingkungan yang inklusif.

5.2 Implikasi

Pengembangan suplemen kurikulum adaptif dalam penelitian ini memiliki implikasi yang luas, tidak hanya bagi siswa tunagrahita ringan, tetapi juga bagi guru, sekolah, dan sistem pendidikan secara keseluruhan. Beberapa implikasi penting yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah:

1. Pengembangan kurikulum adaptif untuk pelayanan anak tunagrahita ringan dalam pembelajaran matematika dapat dikembangkan oleh sekolah atau satuan pendidikan dengan menempuh langkah-langkah pengembangan kurikulum yang terdiri dari lima tahap. Yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.

2. Untuk mengembangkan kurikulum adaptif yang efektif memerlukan pemahaman mendalam tentang karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus, khususnya tunagrahita ringan. Proses ini melibatkan observasi yang cermat terhadap proses pembelajaran, analisis catatan guru, serta kolaborasi yang erat antara peneliti, guru kelas, dan kepala sekolah. Melalui kolaborasi ini, dapat diidentifikasi kebutuhan spesifik siswa, hambatan belajar yang mereka hadapi, serta potensi yang dapat dikembangkan. Dengan demikian, kurikulum adaptif yang dihasilkan akan lebih relevan, efektif, dan bermakna bagi siswa tunagrahita ringan, sehingga mereka dapat mencapai potensi belajar secara optimal.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Menyediakan pelatihan yang komprehensif bagi guru terkait kurikulum adaptif, karakteristik, dan strategi pembelajaran yang efektif untuk ABK Tunagrahita Ringan.
 - b. Membangun kerjasama yang erat dengan orang tua dan ahli (psikolog/terapis) dalam menyusun dan mengevaluasi program pembelajaran individual.
 - c. Menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif dan mendukung bagi semua siswa, termasuk ABK Tunagrahita Ringan.
2. Bagi Guru
 - a. Mempelajari dan memahami secara mendalam suplemen kurikulum adaptif serta karakteristik dan kebutuhan belajar siswa Tunagrahita Ringan.
 - b. Menerapkan pendekatan individual dalam pembelajaran, dengan menyesuaikan metode dan strategi sesuai kebutuhan masing-masing siswa.
 - c. Aktif berkolaborasi dengan orang tua dan ahli dalam menyusun dan mengevaluasi program pembelajaran individual.

- d. Mengembangkan sikap sabar, empati, dan memberikan dukungan serta motivasi yang konsisten kepada siswa Tunagrahita Ringan.
3. Bagi Dinas Pendidikan
 - a. Mendorong sekolah-sekolah lain untuk mengadopsi dan mengadaptasi suplemen kurikulum adaptif ini sesuai kebutuhan masing-masing sekolah.
 - b. Menyediakan pelatihan dan pendampingan bagi guru dan sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum adaptif.
 - c. Memfasilitasi kerjasama antara sekolah, orang tua, dan ahli dalam memberikan pelayanan pendidikan yang optimal bagi ABK Tunagrahita Ringan.
 4. Bagi Peneliti Selanjutnya
 - a. Melakukan uji coba lapangan untuk mengukur efektivitas suplemen kurikulum adaptif ini dalam meningkatkan hasil belajar siswa Tunagrahita Ringan.
 - b. Mengembangkan suplemen kurikulum adaptif untuk mata pelajaran lain dan jenjang pendidikan lainnya.
 - c. Melakukan penelitian lebih lanjut mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kesiapan sekolah dalam mengimplementasikan kurikulum adaptif.