

**PENGEMBANGAN SUPLEMEN KURIKULUM ADAPTIF UNTUK  
PELAYANAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh:

Mochammad Fahmi Iskandar

2007521

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU**

**2024**

**PENGEMBANGAN SUPLEMEN KURIKULUM ADAPTIF UNTUK  
PELAYANAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD**

Oleh

Mochammad Fahmi Iskandar

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Bidang SD

© Mochammad Fahmi Iskandar 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**MOHAMMAD FAHMI ISKANDAR**

**2007521**

**PENGEMBANGAN SUPLEMEN KURIKULUM ADAPTIF UNTUK  
PELAYANAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SD**

**disetujui,**

**Pembimbing I**



**Dr. Prihantini, M.Pd.**

**NIP 196308141994032002**

**Pembimbing II**



**Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.**

**NIP 199112172019032025**

**diketahui,**

**Ketua Program Studi PGSD,**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**

**NIP 198111082008012015**

**PENGEMBANGAN SUPLEMEN KURIKULUM ADAPTIF UNTUK  
PELAYANAN ANAK TUNAGRAHITA RINGAN DALAM PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA DI KELAS IV SD**

Mochammad Fahmi Iskandar

2007521

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kenyataan bahwa terdapat Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) terkategori tunagrahita ringan di sekolah inklusi yang belum mendapatkan layanan pembelajaran sesuai dengan kebutuhannya. Sekolah inklusi belum mengembangkan kurikulum yang mengakomodasi kebutuhan ABK, sehingga berdampak pada hasil belajar ABK yang tidak maksimal. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan suplemen kurikulum adaptif untuk meningkatkan pelayanan pembelajaran matematika bagi anak tunagrahita ringan di kelas IV SD. Metode penelitian ini menggunakan Desain dan Pengembangan (D&D) dengan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Tahap analisis meliputi analisis kebutuhan yang komprehensif melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Tahap desain berfokus pada perancangan suplemen kurikulum adaptif yang komprehensif. Suplemen ini mencakup tujuan pembelajaran, materi, metode dan strategi pembelajaran, media pembelajaran, dan penilaian yang disesuaikan dengan kebutuhan anak tunagrahita ringan. Tahap pengembangan, pada tahap ini suplemen kurikulum adaptif yang telah dirancang kemudian dikembangkan menjadi produk jadi berupa dokumen tertulis. Tahap implementasi melibatkan validasi ahli dan praktisi untuk menilai kelayakan dan efektivitas suplemen kurikulum adaptif yang dikembangkan. Tahap evaluasi meliputi perbaikan suplemen kurikulum adaptif berdasarkan catatan dan masukan ahli. Hasil penelitian menunjukkan bahwa suplemen kurikulum adaptif yang dikembangkan layak digunakan dan mendapatkan respon positif dari sekolah. Namun, sekolah perlu meningkatkan pemahaman guru mengenai kurikulum adaptif dan kebutuhan anak tunagrahita ringan.

**Kata Kunci:** suplemen kurikulum adaptif, anak tunagrahita ringan, pembelajaran matematika, sekolah inklusi.

# **DEVELOPMENT OF AN ADAPTIVE CURRICULUM SUPPLEMENT FOR SERVING MILD INTELLECTUAL DISABILITY CHILDREN IN MATHEMATICS LEARNING IN GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL**

Mochammad Fahmi Iskandar  
2007521

## **ABSTRACT**

This research is motivated by the reality that there are children with special needs (ABK) categorized as mildly intellectually disabled in inclusive schools who have not yet received learning services according to their needs. Inclusive schools have not yet developed a curriculum that accommodates the needs of ABK, resulting in less than optimal learning outcomes for ABK. The purpose of this study is to develop an adaptive curriculum supplement to improve mathematics learning services for mildly intellectually disabled children in grade IV elementary schools. This research method uses Design and Development (D&D) with the ADDIE development model which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The analysis stage includes a comprehensive needs analysis through interviews, observations, and documentation studies. The design stage focuses on designing a comprehensive adaptive curriculum supplement. This supplement includes learning objectives, materials, learning methods and strategies, learning media, and assessments that are tailored to the needs of mildly intellectually disabled children. Development stage, at this stage the adaptive curriculum supplement that has been designed is then developed into a finished product in the form of a written document. The implementation stage involves validation by experts and practitioners to assess the feasibility and effectiveness of the developed adaptive curriculum supplement. The evaluation stage includes improvements to the adaptive curriculum supplement based on notes and input from experts. The results showed that the developed adaptive curriculum supplement is feasible to use and received a positive response from the school. However, schools need to improve teachers' understanding of the adaptive curriculum and the needs of mildly intellectually disabled children.

Keywords: adaptive curriculum supplement, children with mild intellectual disabilities, mathematics learning, inclusive school.

## DAFTAR ISI

<u>COVER</u> .....	1
<u>COPYRIGHT</u> .....	2
<u>HALAMAN PENGESAHAN</u> .....	iii
<u>PERNYATAAN</u> .....	iv
<u>ABSTRAK</u> .....	vi
<u>ABSTRACT</u> .....	vii
<u>KATA PENGANTAR</u> .....	viii
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u> .....	ix
<u>DAFTAR ISI</u> .....	x
<u>DAFTAR GAMBAR</u> .....	xiii
<u>DAFTAR TABEL</u> .....	10iv
<u>DAFTAR GRAFIK</u> .....	11
<u>BAB 1 PENDAHULUAN</u> .....	1
<u>1.1 Latar Belakang</u> .....	1
<u>1.2 Rumusan Masalah</u> .....	4
<u>1.3 Batasan Penelitian</u> .....	4
<u>1.4 Tujuan Penelitian</u> .....	5
<u>1.5 Manfaat Penelitian</u> .....	5
<u>1.6 Sistematika Penulisan Penelitian</u> .....	6
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u> .....	7
<u>2.1 Pendidikan Inklusi</u> .....	7
<u>2.1.1 Pengertian Inklusi</u> .....	7
<u>2.1.2 Landasan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi</u> .....	9
<u>2.1.3 Prinsip Pendidikan Inklusi</u> .....	10
<u>2.2 Kurikulum Adaptif</u> .....	12
<u>2.2.1 Pengertian Kurikulum Adaptif</u> .....	12
<u>2.2.2 Landasan Pengembangan Kurikulum Adaptif</u> .....	15
<u>2.2.3 Karakteristik Kurikulum Adaptif</u> .....	17
<u>2.2.4 Manfaat Kurikulum Adaptif</u> .....	18
<u>2.2.5 Model Kurikulum Adaptif</u> .....	19
<u>2.2.6 Implementasi Kurikulum Adaptif</u> .....	20
<u>2.2.7 Tantangan dalam Implementasi Kurikulum Adaptasi</u> .....	22
<u>2.2.8 Strategi Mengatasi Tantangan</u> .....	23

2.2.9	Suplemen Kurikulum.....	23
2.2.10	Suplemen Kurikulum Adaptif.....	26
2.3	<u>Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	27
2.3.1	<u>Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	27
2.3.2	<u>Strategi Pembelajaran Untuk Pelayanan Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	30
2.3.3	<u>Dukungan Aspek Kognitif Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	31
2.4	<u>Pembelajaran Matematika untuk Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	32
2.4.1	<u>Prinsip Pembelajaran Matematika untuk Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	32
2.4.2	<u>Strategi Pembelajaran Matematika untuk Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	33
2.4.3	<u>Dimensi Pembelajaran Matematika Bagi Anak Tunagrahita Ringan</u> .....	34
2.5	<u>Penelitian Relevan</u> .....	35
2.6	<u>Kerangka Berpikir</u> .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....		37
3.1	<u>Pendekatan dan Metode</u> .....	37
3.2	<u>Desain Penelitian</u> .....	38
3.3	<u>Variabel Penelitian dan Definisi Variabel Penelitian</u> .....	38
3.4	<u>Partisipan dan Tempat Penelitian</u> .....	39
3.5	<u>Teknik Pengumpulan Data</u> .....	39
3.6	<u>Teknik Analisis Data</u> .....	43
3.7	<u>Prosedur Penelitian</u> .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....		47
4.1	<u>Hasil</u> .....	47
4.1.1	<u>Pengembangan suplemen kurikulum adaptif</u> .....	47
4.1.1.1	Tahap Analisis.....	47
4.1.1.2	<u>Tahap Desain</u> .....	54
4.1.1.3	<u>Tahap Pengembangan</u> .....	55
4.1.1.4	Tahap Implementasi.....	60
4.1.1.5	Tahap Evaluasi.....	61
4.1.2	<u>Hasil Validasi Ahli</u> .....	61
4.1.3	<u>Respon dan Kesiapan Sekolah</u> .....	64
4.2	<u>Pembahasan</u> .....	66
4.2.1	<u>Langkah Pengembangan Kurikulum</u> .....	66
4.2.2	<u>Hasil Validasi Ahli</u> .....	68
4.2.3	<u>Respon dan Kesiapan Sekolah</u> .....	69
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....		70

<u>5.1</u>	<u>Simpulan</u> .....	70
<u>5.2</u>	<u>Implikasi</u> .....	70
<u>5.3</u>	<u>Saran</u> .....	71
	<u>DAFTAR PUSTAKA</u> .....	73
	<u>LAMPIRAN</u> .....	79



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	38
Gambar 3.2 Teknik analisis data Miles dan Huberman .....	44
Gambar 3.3 Triangulasi Data.....	45
Gambar 3.4 Prosedur Penelitian.....	46
Gambar 4.1 Observasi pembelajaran kelas .....	49
Gambar 4.2 Catatan Guru pada tanggal 22 Agustus 2023 .....	51
Gambar 4.3 Catatan Guru pada tanggal 23 April 2024.....	52
Gambar 4.4 KOSP SDN 2 Balad Bab 3 Poin B.....	53
Gambar 4.5 KOSP SDN 2 Balad Bab 3 Poin C.....	54
Gambar 4.6 Cover Dokumen Kurikulum Adaptif.....	62

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Bilangan .....	55
Tabel 4.2 Aljabar .....	56
Tabel 4.3 Pengukuran .....	58
Tabel 4.4 Geometri .....	59
Tabel 4.5 Analisis dan Peluang.....	59

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil validasi ahli kurikulum.....	63
Grafik 4.2 Hasil validasi ahli materi matematika .....	64
Grafik 4.3 Respon sekolah.....	65
Grafik 4.4 Kesiapan sekolah .....	65

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, N. (2013). Mengenal Anak Berkebutuhan Khusus. *Magistra*, 25(86), 1–10.
- Ainu Ningrum, N. (2022). Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 181–196. <https://doi.org/10.33367/ijhass.v3i2.3099>
- Almu'tasim, A. (2019). Model Pengembangan Kurikulum: Kajian Teoritis. *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 119-130
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2010). *Intellectual disability: Definition, classification, and systems of supports* (11th ed.). Washington, DC: Author.
- Amka, A. (2019). Inclusive Education for Special Needs Students. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 4, 86–101.
- Amin, M. (1995). *Ortopedagogik Anak Tunagrahita*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Astawa, I. W. P. (2021). Pendidikan Inklusif, Sebuah Keniscayaan. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 7(1), 1-10.
- Awwad, M. (2015). Urgensi Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 4(1), 46–64.
- Awwad, M. (2015). Urgensi Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 4(1), 46–64.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and classroom learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.
- Budiyanto, A. K., Rohaeti, E. E., & Supriyono, W. (2010). *Ortopedagogik (Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyono, E., & Budiyana, E. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 433-445.
- Edy Surya, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android untuk Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV Sekolah Dasar Luar Biasa. *Jurnal Cendekia:*

*Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2814–2824.

- Endang Rochyadi. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. Pengantar Pendidikan Luar Biasa, 6.3-6.54.
- Erdin Vernanda Sutrisna, Fatmawati, Siti Zulaikhah, & M. F. S. (2020). *Inovasi Pembelajaran Matematika Untuk Anak Tunagrahita*. Universitas PGRI Yogyakarta. <https://kemahasiswaan.upy.ac.id/tag/inovasi-media-pembelajaran-matematika-untuk-anak-tunagrahita/>
- Fajra, M., Jalinus, N., Jama, J., & Dakhi, O. (2020). Pengembangan Model Kurikulum Sekolah Inklusi Berdasarkan Kebutuhan Perseorangan Anak Didik. *Jurnal Pendidikan*, 21(1), 51–63. <https://doi.org/10.33830/jp.v21i1.746.2020>
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2015). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). New York: Teachers College Press.
- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The Qualitative Report*, 8(4), 597-606.
- Griffin, C. C., & Jitendra, A. K. (2021). Problem-based learning in inclusive classrooms. In *Handbook of research on effective inclusive practices* (pp. 147–164). Routledge.
- Hafiz, A. (2017). Sejarah dan Perkembangan Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal As-Salam*, 1(3), 9–15.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2009). *Exceptional learners: An introduction to special education* (11th ed.). Boston: Pearson.
- Handayani, T., & Rahadian, A. S. (2013). Peraturan perundangan dan implementasi pendidikan inklusif. *Masyarakat Indonesia*, 39(1), 27–48.
- Hermanto. (2010). Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif Membutuhkan Keseriusan Sekolah. *Jurnal pendidikan khusus*, 6, 65–67. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpk/article/view/6737/5792>
- Hmelo-Silver, C. E., Duncan, R. G., & Chinn, C. A. (2007). Scaffolding and achievement in problem-based and inquiry learning: A response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). *Educational Psychologist*, 42(2), 99-107.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Kayi, H., Kacar, A. A., & Kacar, G. (2023). The effect of multisensory teaching method on

- academic achievement and retention of students with mild intellectual disabilities. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 15(1), 320–333.
- Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2013). *Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Khaerunisa, H., & others. (2023). Pembelajaran Inklusif: Membangun Kesetaraan di Dalam Kelas pada Masa Pencabutan PPKM. *Karimah Tauhid*, 2(5), 2234–2244. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i5.9641>
- Kristiyanti, E. (2019). Model Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif bagi Penyandang Disabilitas Intelektual: Studi Kasus di DKI Jakarta. *Indonesian Journal of Religion and Society*, 1(1), 67–79. <https://doi.org/10.36256/ijrs.v1i1.26>
- Kunandar. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mangunsong, F. M., & Wahyuni, C. (2018). Keterlibatan Orang Tua terhadap Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif. *Jurnal Psikologi*, 45(3), 167. <https://doi.org/10.22146/jpsi.32341>
- Manning, S., & Edwards, S. (2017). *Play-based learning and teaching in the early years: Curriculum in practice*. Routledge.
- McMillan, J. H. (2018). *Educational research: Fundamentals for the consumer (7th ed.)*. Boston: Pearson.
- Meyer, A., & Rose, D. H. (2000). Universal design for learning. *Journal of Special Education Technology*, 15(4), 45-51.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Mirawati. (2020). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Moleong, L. J. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyani, E. (2017). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Kanwa Publisher.
- Mulyono. (2015). *Pendidikan Inklusif: Landasan, Strategi, dan Implementasinya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Natasha, T., & Prasetyaningtyas, W. (2022). Pelaksanaan Kurikulum Adaptif dalam Program Evaluasi untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 2(1), 65–83.
- Nisa, F. K. (2018). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*. Yogyakarta: Deepublish.

- Nugraheni, P., & Kristian, A. (2019). Identifikasi Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan Usia 5-6 Tahun di TK Inklusi Bhakti Luhur Malang. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 1278-1289.
- Oktaviani, D., & Supriyadi, T. (2020). Metode Pengajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Grahita Dan Autis di SLB YKK Pacitan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(2), 904–913.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 15 Tahun 2017 tentang Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB).
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 70 tahun 2009 tentang Pendidikan Inklusi bagi peserta didik yang memiliki kelainan dan memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa.
- Puspita, K. (2022). Pembelajaran Anak Tunagrahita. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2740-2752.
- Putra, D. A. (2023). Pendidikan Inklusif: Mendukung Perkembangan Semua Siswa. ... : *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama* ....  
<http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article/view/1136%0Ahttp://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau/article/download/1136/911>
- Putri, R.A., & Rahardjo, S. B. (2016). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1 Sampai 5 Bagi Anak Tunagrahita Sedang Melalui Media Tiang Bilangan. *Jurnal Ilmu Pendidikan Khusus*, 5(1), 1–8.
- Rahmayanti, I. (2018). Guru PAI dan Kecerdasan Spiritual Anak Tunagrahita. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 1(01), 17–37. <https://doi.org/10.37542/iq.v1i01.4>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and development research: Methods, strategies, and issues*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 6.3-6.54.
- Silverman, L. K. (2006). The visual-spatial learner. Retrieved from <http://www.gifteddevelopment.com/Articles/VisualSpatialLearner.pdf>
- Simatupang, T. M., & Ni'mah, S. A. (2023). Social Support Tutor Homeschooling untuk Siswa Down Syndrom. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Non Formal*, 1, 571–581. <http://ejournal.untirta.ac.id/SNPNF>
- Smith, T. E. C., & Dowdy, C. A. (2008). *Teaching students with mild disabilities* (4th ed.). Boston: Pearson.

- Spooner, F., Dymond, S., Smith, D. D., & Kennedy, C. H. (2018). *Educating learners with mild intellectual disabilities: Research-based practices and outcomes*. Routledge.
- Subban, P., & Sharma, U. (2017). Curriculum differentiation: A must for inclusive education. *International Journal of Education and Applied Research*, 7(1), 49–55.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2015). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suryani. (2019). Kekuatan Kognitif Siswa Tunagrahita Ringan Terhadap Kegiatan Pembelajaran Keterampilan Budidaya Hortikultura. *PEMBELAJAR-UNM Online Journal Systems*, 4(2).
- Supena, I. M. (2017). Pendidikan Inklusi, Kebijakan, dan Implementasinya. *Jurnal Pendidikan Dasar Ganesha*, 3(1), 1-10.
- Suprpto. (2020). *Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: UNY Press.
- Suryani, A., & Supriyono, W. (2018). *Pendidikan Inklusif: Teori, Strategi, dan Implementasinya*. Bandung: Refika Aditama.
- Suryanto, E. (2021). Pengembangan Kurikulum Adaptif untuk Pembelajaran Inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 5(2), 121–135.
- Susanti, E., & Supriyadi, T. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 8(2), 189–198.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1996). *Inclusion: A guide for educators*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Tanjung, R. H., & Supriyani, N. H. (2022). Pendidikan Inklusif: Sebuah Perspektif Baru dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 2(1), 15-25.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners (2nd ed.)*. ASCD.
- Tomlinson, C. A. (2017). *How to differentiate instruction in academically diverse classrooms (3rd ed.)*. ASCD.
- Wahyuno, E. R. S. (2014). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Inklusif Tingkat Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar*, 23(1), 77–84. <http://journal.um.ac.id/index.php/jurnal-sekolah-dasar/article/viewFile/6768/2954>
- Wardani. (2017). Hakikat Pendidikan Khusus. *Over The Rim*, 191–199.
- Westwood, P. (2018). *Commonsense methods for children with special educational needs*



(8th ed.). Routledge.

- Widiastuti, N. L. G. K., & Winaya, I. M. A. (2019). Prinsip Khusus Dan Jenis Layanan Pendidikan Bagi Anak Tunagrahita. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 9(2), 116–126. <https://doi.org/10.36733/jsp.v9i2.392>
- Wulandari, S. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Tunagrahita Ringan Kelas IV Di SLB Negeri Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Yuliani, R. (2020). *Single Subject Research: Meningkatkan Kemampuan Kognitif pada Tunagrahita Ringan dengan Bantuan Media Pembelajaran*. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa.