

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Dosen Pembimbing

	<p>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154 Telepon: (022) 2013163 – 2013164 Faksimile: (022) 2013651 Laman: https://fip.upi.edu; e-mail: fip@upi.edu</p>										
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Nomor : 8343/UN40.A1.1/TD.07/2023</td> <td style="text-align: right;">20 Februari 2024</td> </tr> <tr> <td>Lampiran : 1 (satu) berkas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hal : Permohonan izin penelitian</td> <td></td> </tr> </table>	Nomor : 8343/UN40.A1.1/TD.07/2023	20 Februari 2024	Lampiran : 1 (satu) berkas		Hal : Permohonan izin penelitian						
Nomor : 8343/UN40.A1.1/TD.07/2023	20 Februari 2024										
Lampiran : 1 (satu) berkas											
Hal : Permohonan izin penelitian											
<p>Yth. Kepala SLB Negeri Cicendo Kota Bandung</p> <p>Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>: Tasyha Ramadhanty Arifah</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2007456</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Khusus</td> </tr> <tr> <td>Judul Penelitian</td> <td>: Efektivitas Metode <i>Total Physical Response (TPR)</i> terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung</td> </tr> <tr> <td>Dosen Pembimbing</td> <td>: 1. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. 2. Dr. Yuyus Suherman, M.Si.</td> </tr> </table> <p>Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung; melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai Desember 2023 sampai dengan Agustus 2024</p> <p>Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi/Karya Ilmiah.</p> <p>Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proposal Penelitian I (satu) eksemplar; 2. Foto copy Kartu Mahasiswa. <p>Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.</p> <p>Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>a.n. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik,  Dr. Nandang Budiman, M.Si. NIP. 19710219/199802 1 001/</p> </div>		Nama	: Tasyha Ramadhanty Arifah	NIM	: 2007456	Program Studi	: Pendidikan Khusus	Judul Penelitian	: Efektivitas Metode <i>Total Physical Response (TPR)</i> terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung	Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. 2. Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
Nama	: Tasyha Ramadhanty Arifah										
NIM	: 2007456										
Program Studi	: Pendidikan Khusus										
Judul Penelitian	: Efektivitas Metode <i>Total Physical Response (TPR)</i> terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung										
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. 2. Dr. Yuyus Suherman, M.Si.										
<p>Tembusan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yth. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat; 2. Ketua Departemen/Prodi Pendidikan Khusus FIP UPI; 3. Yang bersangkutan. 											

Tasyha Ramadhanty Arifah, 2024
EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 2 Lembar Bimbingan Skripsi

No		Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
1	Kamis, 14/12/2023	BAB I	memperkuat baseline, melihat urgensi kesenjangan ideal anak dalam berbahasa Inggris. konsistensi penulisan			
2	Kamis, 11/01/2023	BAB II	melengkapi informasi subjek teradap batas ambag pendengaran			
3	Senin, 15/01/2024	BAB II	perbaiki kerangka sub-bab pada penelitian relevan mencakup nama peeliti, tahun, judul, isi, dan fungsi			
4	kamis, 7/03/2024	BAB III	perbaiki penulisan variable oprasional menambahkan indicator pada variable bebas yang ada			
5	kamis, 21/03/2024	BAB III (instrument)	perbaiki instrument			
6	Senin, 25/03/2024	BAB III (instrument)	perbaiki instrumen			
7	Kamis, 2/05/2024	Instrument (Expert Judgement)	pengajuan expert harus mencakup pengantar, variable oprasional, kisi kisi instrument, dan butir soal			
8	Senin, 10/06/2024	BAB VI	pembahasan perbaiki pembahasan, menyinggung kemengapaaan terhadap fariabel x perhatikan kesinambungan terhadap bab II			

Tasyha Ramadhanty Arifah, 2024
EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

FREKUENSI BIMBINGAN					
PEMBIMBING I					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
9	Selasa, 25/06/2024	BAB VI-V	perbaiki pembahasan, pada pembahasan menjawab rumusan masalah dengan didampingi dengan teori pada simpulan bukan berisi pengulangan. Kesimpulan dituliskan untuk menjawab rumusan masalah yang ada di bab I untuk saran lihat dari bab I tentang kebermanfaatn		
10	Rabu 3/7/24	-Abstrak - bab IV	- abstrak diperbaiki sesuai catatan -perhitungan nilai dipisah per indikator -melengkapi langkah langkah penerapan TPR pada bab IV pembahasan membahas kebermengapaan dari metode		
11.	Senin 8/7/24	-bab V	-pada simpulan bahas tentang kelebihan metode -saran-> untuk guru dibuat lebih oprasional untuk peneliti selanjutnya memasukkan kekurangan penelitian ini.		
12.	Selasa 9/7/24	ACC Sidang			



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 201163 Pes. 3685
e-mail : plb_fip@upi.edu

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Tasyha Ramadhanty Arifah
NIM : 2007456
SPECIALISASI : Tunarungu (B)
PEMBIMBING I : Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
PEMBIMBING II : Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
JUDUL YANG DISETUJUI :

FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING II

No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
1.	Senin 18/12 ²³	BAB I ; • Rumusan Masalah • Tujuan umum • Tujuan khusus • Manfaat teoritis • Manfaat praktik	- Perbaiki sesuai catatan (v) - Menjelaskan diksi yg digunakan sesuai dengan x terhadap y. (v)		
2.		BAB II • Kerangka berpikir • Hipotesis	- Membuat awal baru berdasar teori yg menjelaskan x efektif terhadap y. (v) - Menjelaskan in dengan x terhadap y. (v)		
3.		BAB III • Variabel penelitian • kisi-kisi instrumen	- Variabel bebas diubah menjadi Metode TPR di jelaskan apa mengapa, bagaimana metode TPR itu. (v) - Variabel terikat diubah menjadi kata-kata kunci dan bahasa Inggris jelaskan definisi operasional, konseptual dan indikator. (v) - Perbaiki sesuai catatan.		
4.	Kamis 28/12 ²³	BAB II • Kerangka berpikir	Perbaiki Pembahasan sesuai dengan x terhadap y. (v)		

Tasyha Ramadhanty Arifah, 2024
EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU
KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING II					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
5	Kamis 20/12	BAB III • katakata benda (varian terikat) • kiri-kiri instrumen	- Jelaskan secara konseptual, dimensi dan indikator (v) - Populasi dihapus (v) - Variabel dikecuali dikurangi (v) - Pendemonian Pada variabel dan indikator (ditambahkan) (v)		
6	Senin 01/24	BAB III (variabel terikat) • kiri-kiri instrumen	menyebutkan indikator kepada aspek yang ada. - teknik pengumpulan data diolah menjadi ko item soal - variabel dikurangi diperbaiki - Aspek yg dicair diolah menjadi subvariabel (v) - Indikator diberi nomor (v) - tabel butir soal dimasukkan ke lampiran. (v)		
7	Senin 10/06	BAB IV • Mapuan Penjelasan x terhadap setiap y.	- Mapuan Penjelasan x terhadap setiap indikator kealam deskripsi hasil Penelitian.		
8	Senin 21/06	BAB IV BAB V (kesimpulan)	- Memperbaiki • PAA BAB 4 ke sub pembahasan - kesimpulan diambil dari rumusan masalah - Perbaiki kerangka berpikir. (BAB 2)		
9	Kamis 28/06	ACC sidang			

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

Diperbaiki Tanggal 20 Februari 2024



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR 8343/UN40.A1.1/TD.07/2023**

**TENTANG
PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Menimbang : bahwa berdasarkan Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI Nomor : 8343/UN40.A1.1/TD.07/2023 Tanggal 4 Desember 2023 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut,

Meningingat : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;
5. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 014 tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;
6. Surat Keputusan Rektor Nomor 01/UN40/KP.09.04/2021 tanggal 4 Januari 2021 tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Dekan dan Direktur Kampus UPI di Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia;
b. bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH

KESATU : Menetapkan Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :

a. Pembimbing I
Nama : Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP : 19700417 199402 2 001

b. Pembimbing II
Nama : Dr. Yuyus Suherman, M.Si.
NIP : 19661025 199303 1 001

KEDUA : Menetapkan Mahasiswa terbimbing :

a. Nama : Tasyha Ramadhanty Arifah
b. NIM : 2007456
c. Departemen/Prodi : Pendidikan Khusus
Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :

Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung

KETIGA : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan dari dana yang tersedia di prodi.

KEEMPAT : Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung
pada tanggal 4 Desember 2023
W. DEKAN
AKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,



Tasyha Ramadhanty Arifah, 2024
**EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN
 KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU
 KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian



SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 637/TU.01.02-SLBNCICENDO

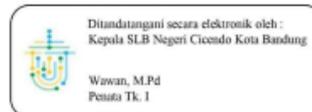
Berdasarkan surat dari Universitas Pendidikan Indonesia dengan Nomor : B-036/UN40.A1.5.4.1/KM/07/2024 tanggal 18 Januari 2024 perihal Permohonan Observasi atas nama :

Nama : Tasyha Ramadhanty Arifah
NIM : 2007456
Prodi : Pendidikan Khusus

Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus, benar-benar telah melaksanakan penelitian / observasi untuk memenuhi Tugas Akhir/Skripsi di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung”.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Bandung
Tanggal : 16 Juli 2024
KEPALA SLB NEGERI CICENDO
KOTA BANDUNG



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE) Badan Siber dan Sandi Negara. Dokumen digital yang asli dapat diperoleh dengan memindai QR Code, memasukkan kode pada Aplikasi NDE Pemerintah Daerah Provinsi Jawa Barat, atau mengakses tautan berikut
<https://sdsdebar.jabarprov.go.id/w/615D2A07FA>

Tasyha Ramadhanty Arifah, 2024
**EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN
KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU
KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 5 Expert Judgement

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Dudi Gunawan, M.Pd.
NIP : 196211211984031002

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar instrumen yang akan digunakan untuk penelitian berjudul "Efektivitas metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Anak Tunarungu Kelas VII Di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung" yang dibuat oleh:

Nama : Tasyha Ramadhanty Arifah;
NIM : 2007456;
Departemen : Pendidikan Khusus – S1;
Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian ini:
(berilah tanda ceklis pada salah satu kotak di bawah ini)

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan untuk mengambil data.

Catatan revisi:
Li-hat Catatan ?

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 2024
Validator

Dr. Dudi Gunawan, M.Pd.
NIP. 196211211984031002

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr.H. Nandi Warnandi, M.Pd.

NIP : 195905251984031001

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar instrumen yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “Efektivitas metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Anak Tunarungu KelasVII Di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung” yang dibuat oleh:

Nama : Tasyha Ramadhanty Arifah;

NIM : 2007456;

Departemen : Pendidikan Khusus – S1;

Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian ini:
(berilah tanda ceklis pada salah satu kotak di bawah ini)

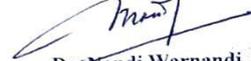
✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data.

Catatan revisi:

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 2024

Validator



Dr. Nandi Warnandi, M.Pd.
NIP. 195905251984031001

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Purnama Sari, M.Pd.

Setelah membaca, menelaah, dan mencermati instrumen penelitian berupa lembar instrumen yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “Efektivitas metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Anak Tunarungu KelasVII Di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung” yang dibuat oleh:

Nama : Tasyha Ramadhanty Arifah;

NIM : 2007456;

Departemen : Pendidikan Khusus – S1;

Fakultas : Ilmu Pendidikan.

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian ini:
(berilah tanda ceklis pada salah satu kotak di bawah ini)

✓	Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
	Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi
	Tidak layak digunakan untuk mengambil data.

Catatan revisi:

Demikian keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Bandung, 20 Mei 2024

Validator



Ira Purnama Sari, M.Pd.

Lampiran 6 Uji Validitas

Nomor butir	Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Jumlah	presentase	Keterangan
1	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
2	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
3	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
4	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
5	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
6	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
7	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
8	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
9	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
10	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
11	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
12	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
13	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
14	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
15	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
16	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
17	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
18	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
19	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid
20	1	1	1	3	$\frac{3}{3} \times 100 = 100\%$	valid

Lampiran 7 Lampiran Modul Ajar

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

Penyusun	: Tasyha Ramadhanty Arifah
Nama Sekolah	: SLBN Cicendo
Satuan Pendidikan/Kelas	: SMPLB/VII
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2JP (2 x 35 Menit)
Dimensi PPP	

Dimensi PPP	Elemen	Sub-elemen
Berkebhinekaan Global	Komunikasi dan Interaksi antar budaya	Berkomunikasi antar budaya

Capaian Pembelajaran : Pada akhir fase D ini, peserta didik memahami kata kata baru dengan bantuan gambar/ilustrasi dan atau media konkrit lainnya. Peserta didik menulis kosakata bahasa Inggris dengan kaidah yang sesuai dengan konteks dan tujuannya.

Sarana dan Prasarana : FlashCard, benda konkrit dan ruang kelas VII

Target Peserta Didik : Peserta didik berkebutuhan khusus dengan hambatan pendengaran (Tunarungu)

Jumlah Peserta Didik : 6 (Enam) Peserta Didik

Model/Metode Pembelajaran : Pembelajaran langsung, demonstrasi dan penugasan

Penilaian : Penilaian Individu dalam pembelajaran tatap muka

HASIL ASESMEN AWAL

Setelah melakukan asesmen terhadap enam orang peserta didik di kelas VII SLBN Cicendo, ditemukan :

1. FB merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran (Tunarungu). dalam pembelajaran di kelas FB dapat mengikuti dengan baik, kemampuan anak dalam menanggapi pertanyaan atau perintah yang diberikan kepadanya juga cukup baik.
2. RI merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran (Tunarungu). dalam pembelajaran di kelas peserta didik dapat menyimak penjelasan yang disampaikan dengan cukup baik, peserta didik mampu melakukan instruksi yang diberikan, peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan cukup aktif selama di kelas.
3. ER merupakan peserta didik dengan hambatan pendengaran (Tunarungu). Peserta didik cenderung aktif selama pembelajaran di kelas, peserta didik dapat mengerjakan tugas yang diberikan dengan cepat. Selain itu, peserta didik juga dapat memahami materi yang disampaikan dengan tanggap
4. ST merupakan peserta didik yang memiliki hambatan pendengaran. Peserta didik dalam pembelajaran di kelas memiliki kesulitan dalam memahami materi, namun peserta didik dapat menyimak penjelasan guru meskipun rentang perhatiannya minim dan focus peserta didik mudah teralihkan.
5. AR merupakan anak dengan hambatan pendengaran (Tunarungu). dalam kemampuan bahasanya peserta didik harus lebih diyakini. Peserta didik juga cepat tanggap dalam proses akademik.
6. RD merupakan anak dengan hambatan pendengaran (Tunarungu). dalam kemampuan bahasa peserta didik bagus, serta, cepat tanggap dalam akademik.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Berdasarkan hasil asesmen awal, maka tujuan pembelajaran :”Kosakata Benda Bahasa Inggris”

Kata kunci : *Kosakata Benda Bahasa Inggris*

Pertanyaan pemantik :

1. “apakah kalian pernah belajar bahasa Inggris tentang kosakata benda?”

Tasya Ramadhanty Arifah, 2024

EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. “Sebutkan satu kata benda dalam bahasa Inggris”

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan :

1. Membuka pembelajaran dengan senyum, salam, sapa;
2. Peserta didik diminta untuk memimpin doa sebelum belajar;
3. Menanyakan kabar peserta didik dan mengabsen kehadiran;
4. Peserta didik dikondisikan untuk siap belajar;

Kegiatan Inti :

Pertemuan 1; *something you see in Class*

1. Peserta didik mengamati benda-benda yang ada di dalam kelas.
2. Peserta didik menyebutkan kata benda apa saja yang ada di dalam kelas
3. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang benda-benda apa saja yang ada di dalam kelas.
4. Peserta didik mengamati flashcard yang ditunjukkan oleh guru tentang gambar benda yang sama seperti benda di dalam kelas dalam bahasa inggris.
5. Peserta didik mengamati guru menyebutkan kata benda dalam bahasa inggris
6. Peserta didik mengulang pengucapan guru tentang kata benda (table, whiteboard, book, color pencil, chair, eraser, pencil, pen, ruler, ink, glue, scissors, cutter.).
7. Peserta didik menuliskan materi ajar tentang kata benda dalam bahasa inggris.
8. Guru memberikan penguatan pada setiap peserta didik yang dapat menyebutkan dalam bahasa inggris dan menulis dengan baik.
9. Guru mengamati respon setiap peserta didik, dan mencatat pada lembar observasi.

Pertemuan 2; *Profession*

1. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang profesi yang mereka ketahui

2. Peserta didik mengamati flashcard yang ditunjukkan oleh guru tentang gambar beberapa profesi dalam beserta bahasa Inggrisnya
3. Peserta didik mengamati guru menyebutkan kata benda dalam bahasa Inggris
4. Peserta didik mengulang pengucapan guru tentang kata benda (students, police, fireman, teacher, dancer, pilot, chef, doctor, sailor).
5. Peserta didik menuliskan materi ajar tentang kata benda dalam bahasa Inggris.
6. Guru memberikan penguatan pada setiap peserta didik yang dapat menyebutkan dalam bahasa Inggris dan menulis dengan baik.
7. Guru mengamati respon setiap peserta didik, dan mencatat pada lembar observasi.

Pertemuan 3; Part Of Body

1. Peserta didik mengamati bagian bagian tubuh mereka
2. Peserta didik menyebutkan kata benda apa saja bagian bagian tubuh
3. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang bagian bagian tubuh yang dilihat
4. Peserta didik mengamati flashcard yang ditunjukkan oleh guru tentang gambar bagian tubuh
5. Peserta didik mengamati guru menyebutkan kata benda dalam bahasa Inggris
6. Peserta didik mengulang pengucapan guru tentang kata benda (arm, cheek, head, elbow, shoulder, neck, ears, hand, stomach, nose, ankle, fingers)
7. Peserta didik menuliskan materi ajar tentang kata benda dalam bahasa Inggris.
8. Guru memberikan penguatan pada setiap peserta didik yang dapat menyebutkan dalam bahasa Inggris dan menulis dengan baik dan membimbing peserta didik yang belum terampil menulis.
9. Guru mengamati respon setiap peserta didik, dan mencatat pada lembar

observasi.

Pertemuan 4 (Post Test)

1. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal posttest

Kegiatan Penutup:

13. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan.
14. Guru merefleksi pembelajaran untuk mengevaluasi kegiatan yang telah berlangsung.
15. Guru menutup pelajaran dengan membaca doa.

Asesmen

Jenis Asesmen : Observasi

Bentuk Asesmen : Lembar observasi

Instrumen Asesmen

Berilah Tanda centang (V) pada kolom sesuai dengan keadaan sebenarnya

NO	Aspek Pengamatan	Hasil pengamatan		
		BB	MB	BSH
1	Memperhatikan penjelasan guru terkait materi pembelajaran			
2	Menunjukkan antusiasme/minat terhadap kegiatan pembelajaran			
3	Menunjukkan respon yang baik pada saat proses pembelajaran			
4	Terampil menyelesaikan tugas yang diberikan			
5	Menunjukkan berbagai strategi untuk memecahkan masalah			

Keterangan :

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

Tasyha Ramadhanty Arifah, 2024

EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar Penilaian Keterampilan

NO	Nama Siswa	Tes Lisan			Tes Perbuatan			Tes Tulis		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1										
2										
3										
4										
5										
6										

Keterangan penilaian

Jenis tes	Nilai	Keterangan	jumlah skor
Tes Lisan	3	Jika subjek hampir mendekati jelas dan dapat dipahami peneliti dalam mengucapkan kosakata benda dalam bahasa Inggris yang diberikan	21
	2	Jika subjek tidak jelas dan masih bisa dipahami peneliti dalam mengucapkan kosakata benda dalam bahasa Inggris yang diberikan	
	1	Jika subjek tidak jelas dan tidak dapat dipahami peneliti dalam mengucapkan kosakata benda dalam bahasa Inggris yang diberikan	
Tes Perbuatan	3	Jika subjek tepat dalam menunjukan kosakata benda dalam bahasa Inggris yang diberikan	18
	2	Jika subjek ragu dalam menunjukan kosakata benda dalam bahasa Inggris yang diberikan	
	1	Jika subjek keliru dalam menunjukan kosakata benda dalam bahasa Inggris yang diberikan	
Tes Tulis	3	Menuliska kosakata benda dalam bahasa Inggris sesuai dengan objek/gambar yang diberikan dengan benar	21
	2	Menuliska kosakata benda dalam bahasa Inggris sesuai dengan objek/gambar yang diberikan dengan kurang tepat	
	1	tidak mampu menuliskan kosakata benda dalam bahasa Inggris sesuai dengan objek/gambar yang diberikan	

Remedial

- Remedial diberikan pada peserta didik yang belum merespon dengan baik, belum mampu memahami materi kata benda di dalam kelas dan belum mampu menyebutkan.
- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang belum merespon dengan baik saat proses pembelajaran di sekolah untuk mengulang di rumah yaitu kegiatan menyebutkan dan menulis materi ajar kata benda yang telah dipelajari di sekolah.

Refleksi Peserta didik

- 1) Bagaimana perasaan kamu belajar hari ini?
- 2) Bagian mana yang paling kamu sukai?
- 3) Apakah kalian siap mengikuti pelajaran berikutnya?

Refleksi Guru

- 1) Apakah kesulitan yang dialami peserta didik hari ini?
- 2) Bagaimana solusinya?
- 3) Apa yang akan guru lakukan untuk membantu mereka?
- 4) Apakah ada siswa yang sangat sulit berkonsentrasi?
- 5) Bagaimana agar pada pertemuan berikutnya mereka bisa berkonsentrasi dengan lebih baik?

Bandung, Mei 2024

Mengetahui,

Peneliti

Guru Kelas

.....

.....

NIM: 2007456

Lampiran 8 Butir Soal Penelitian *Pre-Test Post-Test*

Nomor Soal	Butir Soal	Skor		
		1	2	3
Tes Lisan				
1.	<i>what am I holding?</i> (guru melakukan gerakan memegang kursi)			
2.	<i>what am I holding?</i> (guru melakukan gerakan memegang Penggaris)			
3.	<i>what am I holding?</i> (guru melakukan gerakan memegang penghapus))			
4.	<i>what am I holding?</i> (guru melakukan gerakan memegang Meja)			
5.	<i>what am I holding?</i> (guru melakukan gerakan memegang Papan Tulis)			
6.	<i>what am I holding?</i> (guru melakukan gerakan memegang Tas)			
7.	<i>what am I holding?</i> (guru melakukan gerakan memegang lemari)			
Tes Perbuatan				
8.	Guru menyebutkan <i>Arms</i> (Lengan)			
9.	Guru menyebutkan <i>Ceek</i> (pipi)			
10.	Guru menyebutkan <i>Finger</i> (Jari)			
11.	Guru menyebutkan <i>Ears</i> (Telinga)			
12.	Guru menyebutkan <i>Nose</i> (Hidung)			
13.	Guru menyebutkan <i>Foot</i> (kaki)			
Tes Tulis				
14.	<i>Write name of the picture!</i> (guru menunjuk Gambar Guru)			

				
15.	<p><i>Write name of the picture!</i> (guru menunjuk gambar Murid)</p> 			
16.	<p><i>Write name of the picture!</i> (guru menunjuk gambar Koki)</p> 			
17.	<p><i>Write what am I point to!</i> (guru menunjuk gambar polisi)</p> 			
18.	<p><i>Write what am I point to!</i> (guru menunjuk gambar pemadam kebakaran)</p>			

				
19.	<p><i>Write what am I point to!</i> (guru menunjukan gambar Tentara)</p> 			
20.	<p><i>Write what am I point to!</i> (guru menunjuk gambar Penari)</p> 			

Lampiran 9 Hasil Perolehan Skor Pre-test

Hari, Tanggal : 20/05/2024

Indikator	Butir Soal	Penilaian					RD
		ER	FB	RI	AR	ST	
2. Peserta didik dapat mengucapkan kata benda yang diberikan dalam bahasa Inggris.	1.1 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang kursi)	1	1	1	1	1	1
	1.2 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Penggaris)	1	1	1	1	1	1
	1.3 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang penghapus))	1	1	1	1	1	1
	1.4 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Meja)	1	1	1	1	1	1
	1.5 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Papan Tulis)	1	1	1	1	1	1
	1.6 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Tas)	1	1	1	1	1	1
	1.7 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang lemari)	1	1	1	1	1	1
1 Peserta didik dapat menunjukan objek/ gambar kata benda yang disebut.	2.1 Guru menyebutkan <i>Arms</i> (Lengan)	1	1	1	1	1	1
	2.2 Guru menyebutkan <i>Ceek</i> (pipi)	1	1	1	1	1	1
	2.3 Guru menyebutkan <i>Finger</i> (Jari)	1	1	1	1	1	1
	2.4 Guru menyebutkan <i>Ears</i> (Telinga)	1	2	2	1	1	1

	2.5 Guru menyebutkan <i>Nose</i> (Hidung)	1	2	1	1	1	1
	2.6 Guru menyebutkan <i>Foot</i> (Kaki)	1	1	1	1	1	1
3 Peserta didik menuliskan kata benda dalam bahasa Inggris dari objek/gambar yang diberikan.	3.1 <i>Write name of the Picture</i> (guru menunjuk Gambar Guru)	1	2	1	2	1	1
	3.2 <i>Write name of the Picture</i> (guru menunjuk gambar Murid)	1	1	1	1	1	1
	3.3 <i>Write name of the Picture</i> (guru menunjuk gambar Koki)	1	1	2	1	1	1
	3.4 <i>Write name of the Picture</i> (guru menunjuk gambar polisi)	1	1	1	1	1	1
	3.5 <i>Write name of the Picture</i> (guru menunjuk gambar pemadam kebakaran)	1	1	1	1	1	1
	3.6 <i>Write name of the Picture</i> (guru menunjukan gambar Tentara)	1	1	1	1	1	1
	3.7 <i>Write name of the Picture</i> (guru menunjuk gambar Penari)	1	1	1	1	1	1

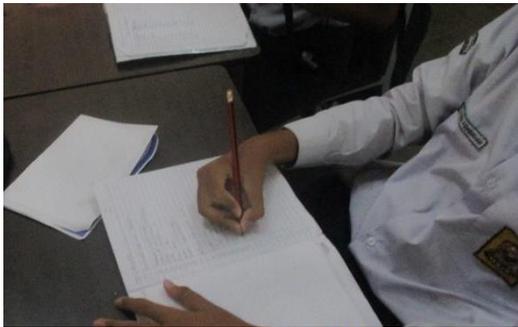
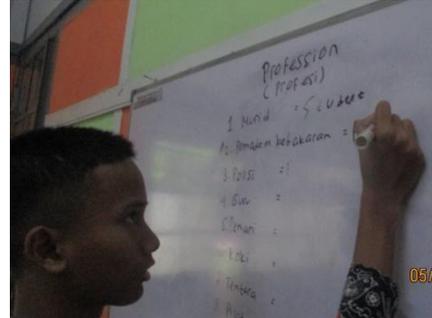
Lampiran 10 Hasil Perolehan skor Pos-test

Hari, Tanggal : 29/05/2024

Indikator	Butir Soal	Penilaian					
		ER	FB	RI	AR	ST	RD
3. Peserta didik dapat mengucapkan kata benda yang diberikan dalam bahasa Inggris.	1.1 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang kursi)	3	3	3	3	3	3
	1.2 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Penggaris)	3	3	3	3	2	2
	1.3 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang penghapus))	3	3	3	3	2	3
	1.4 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Meja)	3	3	3	3	3	3
	1.5 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Papan Tulis)	3	3	3	3	3	3
	1.6 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang Tas)	3	3	3	3	3	3
	1.7 <i>what this?</i> (guru melakukan gerakan memegang lemari)	3	3	3	3	3	3
2 Peserta didik dapat menunjukan objek/ gambar kata benda yang disebut.	2.2 Guru menyebutkan <i>Arms</i> (Lengan)	3	3	3	3	3	3
	2.3 Guru menyebutkan <i>Ceek</i> (pipi)	3	3	3	3	3	3
	2.4 Guru menyebutkan <i>Finger</i> (Jari)	3	3	3	3	2	3
	2.6 Guru menyebutkan <i>Ears</i> (Telinga)	3	3	3	3	3	3

	2.7 Guru menyebutkan <i>Nose</i> (Hidung)	3	3	3	3	3	3
	3.6 Guru menyebutkan <i>Foot</i> (Kaki)	3	3	3	2	2	3
4 Peserta didik menuliskan kata benda dalam bahasa Inggris dari objek/gambar yang diberikan.	3.1 Write name of the Picture (guru menunjuk Gambar Guru)	3	3	3	3	3	3
	3.2 Write name of the Picture (guru menunjuk gambar Murid)	3	3	3	3	2	3
	3.3 Write name of the Picture (guru menunjuk gambar Koki)	3	3	3	3	3	3
	3.4 Write name of the Picture (guru menunjuk gambar polisi)	3	3	3	3	3	2
	3.5 Write name of the Picture (guru menunjuk gambar pemadam kebakaran)	2	3	3	3	3	3
	3.6 Write name of the Picture (guru menunjukan gambar Tentara)	2	3	3	3	2	2
	3.7 Write name of the Picture (guru menunjuk gambar Penari)	2	3	3	2	2	2

Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian







RIWAYAT PENULIS

Tasyha Ramadhanty Arifah lahir di Bengkulu Utara pada tanggal 12 Desember 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari lima bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Sri Eko Prayitno dan Ibu Aries Tati. Penulis pertama kali mengenyam pendidikan formal di SD Negeri 02 Lais Bengkulu utara pada tahun 2008 dan lulus tahun 2014. Selanjutnya penulis masuk ke SMPN 1 Kota Bengkulu lulus pada tahun 2017. Penulis kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAIT Bina Umat Yogyakarta dan lulus pada tahun 2020,

Penulis saat ini telah menyelesaikan skripsi pada jenjang S1 Pendidikan Khusus di Universitas Pendidikan Indonesia. Semasa kuliah, penulis aktif mengikuti organisasi Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Khusus dan Dewan Perwakilan Mahasiswa jurusan Pendidikan Khusus.

Penulis memilih spesialisasi anak dengan hambatan pendengaran dengan landasan ketertarikan terhadap penyelenggaraan pendidikan bagi anak dengan hambatan pendengaran. Topik penelitian dalam skripsi yang dibuat oleh penulis adalah buah dari ketertarikan penulis sehingga mengangkat topik tersebut dalam skripsi guna mempelajarinya lebih mendalam.