

**EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) TERHADAP  
PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU  
KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Khusus



Tasyha Ramadhanty Arifah

2007456

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) TERHADAP**  
**PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS**  
**VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**

Oleh:

Tasyha Ramadhanty Arifah  
2007456

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus

©Tasyha Ramadhanty Arifah

Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2024

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**TASYHA RAMADHANTY ARIFAH**

**EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) TERHADAP  
PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS  
VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



**Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.**

NIP. 197004171994022001

Pembimbing II



**Dr. Yuyus Suherman, M.Si.**

NIP. 196610251993031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr.dr. Riskma Nurahi RA, M.Pd.**

NIP. 197511182005012001

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024  
Yang Membuat Pernyataan

Tasyha Ramadhanty Arifah  
NIM. 200745

## ABSTRAK

### **EFEKTIVITAS METODE *TOTAL PHYSICAL RESPONSE* (TPR) TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**

(Tasyha Ramadhanty Arifah, 2007456)

Email: [01tasyhaarifah@upi.edu](mailto:01tasyhaarifah@upi.edu)

Kehilangan pendengaran pada seseorang berdampak terhadap minimnya penguasaan bahasa terutama bahasa Inggris dikarenakan dirasa sulit terutama untuk tunarungu yang sama sekali belum pernah mempunyai input audio bahasa Inggris. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Total Physical Response (TPR) terhadap peningkatan kosakata benda bahasa Inggris peserta didik tunarungu di SLB Negeri Cicendo Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah *Pre-Eksperimental Design* dengan desain penelitian *one group pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik tunarungu kelas VII di SLB Negeri Cicendo kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode TPR efektif terhadap peningkatan kosakata benda bahasa Inggris peserta didik tunarungu. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan dilihat dari perhitungan uji Wilcoxon dalam analisis data yang diperoleh nilai 0.027 kurang dari taraf signifikansi. Maka hipotesis nihil (**H<sub>0</sub>**) ditolak dan hipotesis kerja (**H<sub>1</sub>**) diterima. Metode TPR mengajarkan kosakata benda secara interaktif, dengan menghubungkan kata dan tindakan sehingga memudahkan peserta didik dalam mengingat dan menuliskan kosakata benda dengan ejaan yang benar serta membantu untuk pelafalan yang tepat sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan dan metode alternatif yang digunakan pada pembelajaran bahasa Inggris.

**Kata Kunci:** Tunarungu, Bahasa Inggris, Metode TPR

## ABSTRACT

### **THE EFFECTIVENESS OF TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) METHOD ON THE IMPROVEMENT OF ENGLISH NOUN VOCABULARY OF DEAF CHILDREN IN GRADE VII AT SLB NEGERI CICENDO BANDUNG CITY**

(Tasyha Ramadhanty Arifah, 2007456)

Email: [01tasyhaarifah@upi.edu](mailto:01tasyhaarifah@upi.edu)

Hearing loss in a person has an impact on the lack of mastery of language, especially English because it is considered difficult, especially for deaf people who have never had English audio input. This study aims to determine the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method on increasing the vocabulary of English objects for deaf students at SLB Negeri Cicendo Bandung City. This research uses a quantitative approach. The method used is pre-experimental design with a group pretest-posttest design. The subjects of this research were deaf students in class VII at SLB Negeri Cicendo Bandung. The results showed that the TPR method was effective in increasing the English noun vocabulary of deaf learners. This is indicated by an increase seen from the calculation of the Wilcoxon test in data analysis obtained a value of 0.027 less than the significance level. Therefore, the null hypothesis (**H<sub>0</sub>**) is rejected and the work hypothesis (**H<sub>1</sub>**) is accepted. The TPR method teaches noun vocabulary interactively by linking words and actions, making it easier for learners to remember and write noun vocabulary with correct spelling, and helps with correct pronunciation so that it can be considered and used in alternative methods of learning English.

**Keywords:** Deaf, English, TPR Method

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* *alhamdulillah*. Puji serta syukur saya haturkan kehadirat Allah SWT. atas Rahmat dan Karunia-Nya saya dapat menyelesaikan Skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan di UPI. dengan judul “Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Peningkatan Kosakata Benda Bahasa Inggris Pada Anak Tunarungu Di SLB Negeri Cicendo” ini.

Ucapan terima kasih sebesar-besarnya penyusun berikan kepada Ibu Imas Diana Aprilia, M.Pd dan Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan kesempatan, saran, masukan, dan nasihatnya yang sangat berarti serta bermanfaat kepada penyusun dalam membuat skripsi ini.

Tak luput juga penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil. Skripsi ini didedikasikan untuk Pendidikan Khusus sebagai referensi keilmuan dalam penelitian pendidikan, khususnya bagi Anak Berkebutuhan Khusus. Semoga dapat bermanfaat untuk banyak pihak.

Bandung, Juli 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Bismillahirrahmaanirrahiim,*

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena kasih, izin, dan kesempatan dari-Nya penulis dapat segera menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Tak lupa shalawat serta salam ditujukan kepada Rasulullah SAW, kerabat, sahabat, dan kita sebagai pengikutnya. Pada kesempatan kali ini perkenankan penulis menghaturkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku pembimbing I dan Pembimbing Akademik, terima kasih banyak atas waktu, bimbingan, masukan dan kesempatan yang diberikan kepada penulis hingga skripsi ini selesai.
2. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, terima kasih untuk bimbingan, ilmu, dan waktu selama membimbing penulis.
3. Ibu DR.dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus. Penulis ucapkan terima kasih atas izin dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.
4. Kedua orangtua tercinta, Bapak Sri Eko Prayitno dan mama Aries Tati atas kasih sayang, dukungan serta doa yang tak henti hentinya mengalir untuk penulis, segala yang diberikan menjadi penguat dan penerang dikala kesulitan menghampiri.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu selama masa perkuliahan.
6. Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd, Bapak Dr. nandi warnandi, M.Pd, dan Ibu Ira Purnama sari, M.Pd. selaku validator instrumen. Terima kasih atas kesediaannya dalam memvalidasi instrumen penulis.
7. Bapak Wawan, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SLB Negeri Cicendo Kota Bandung. Terima kasih atas izin dan kemudahan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat melaksanakan dan menyelesaikan penelitian dengan baik.



8. Ibu Ira Purnama sari, M.Pd. selaku wali kelas kelas VII SLB Negeri Cicendo yang dengan senang hati memberikan izin melakukan penelitian di kelas beliau. Terima kasih ibu.
9. Sahabat yang menemani selama awal perkuliahan sampai saat ini, seperjuangan susah, sesenang, yang sering ke kosan, ketua bidang, satu dosen pembimbing, secerita hidup dan semuanya, Agni Nurfadilah terima kasih atas semua waktunya, semangatnya, motivasinya, diskusinya serta doanya. Tidak akan pernah lupa sampai kapanpun.
10. Cintana Salasa Dena, Salma Aulia Kahlila, Amelia Destia Putri, Widia Wati dan Rina Arista Putri my sister from another mother terima kasih atas segala bantuan, masukan terkait kebahasaan dan penulisan, serta kasih sayang, pengertian, dan segalanya selama bersama sama yang sangat berkesan saat susah maupun senang.
11. Kakak tingkat merangkap menjadi teman diskusi perihal skripsi dan banyak hal yang selalu sabar, tidak hentinya memberikan semangat selama menyusun skripsi, pertolongan, kasih sayang, serta dukungan kepada penulis, walau akhirnya kita sudah tidak sejalan terima kasih atas banyak kesempatan yang diberikan. Terima kasih banyak kang.
12. Teman-teman Twintix yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih untuk segala pengalaman, keseruan, memori yang menyenangkan semoga selalu bastuportter. Tetaplah liar liar liar.
13. Seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.

Semoga Allah senantiasa membalas kebaikan sekecil apapun, selalu diberikan kesehatan, rezeki yang melimpah dan selalu dilimpahkan karunia-Nya didunia dan diakhirat. Aamiin.

Bandung, Juli 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	i
ABSTRACT .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
BAB 1 .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.6.2 Manfaat praktik .....	6
1.7 Sistematika Organisasi Skripsi .....	6
BAB II.....	7
KAJIAN TEORI .....	7
2.1 Deskripsi Teori .....	7
2.1.1 Konsep Dasar Ketunarunguan.....	7
2.1.2 Konsep Pembelajaran.....	15
2.1.3 Deskripsi TPR sebagai Metode Pembelajaran .....	23
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir .....	27
2.4 Hipotesis .....	28
BAB III .....	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Metode Penelitian.....	29

3.2	Desain Penelitian .....	29
3.3	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	30
3.1.1	Lokasi Penelitian .....	30
3.1.2	Subjek Penelitian.....	30
3.4	Definisi Operasional Variabel .....	31
3.1.3	Variabel Bebas .....	31
3.1.4	Variabel Terikat .....	32
3.5	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.1.5	Instrumen Penelitian.....	33
3.1.6	Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.6	Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	40
3.7	Teknik Pengelolaan Data.....	41
3.8	Teknik Analisis Data .....	42
BAB IV .....		43
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		43
4.1	Temuan Penelitian.....	43
4.1.1	Data Pre-Test Dan <i>Post-Test</i> Kosakata Benda Bahasa Inggris .....	43
4.1.2	Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test Kosakata Benda Bahasa Inggris 47	
4.1.3	Analisis Data Hasil Penelitian Menggunakan Uji Wilcoxon.....	50
4.1.4	Pengujian Hipotesis.....	51
4.2	Pembahasan .....	52
BAB V.....		58
KESIMPULAN DAN SARAN.....		58
5.1	Kesimpulan.....	58
5.2	Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....		60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		62
RIWAYAT PENULIS .....		90

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	29
Tabel 3. 2 Subjek Penelitian.....	30
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Instrumen .....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian .....	36
Tabel 3. 5 Kategori Penilaian.....	37
Tabel 3. 6 Hasil uji validasi Ahli .....	38
Tabel 4. 1 Hasil pre-test dan post-test indikator Mengucapkan.....	43
Tabel 4. 2 Hasil pre-test dan post-test indikator Menunjukkan .....	44
Tabel 4. 3 Hasil pre-test dan post-test indikator Menuliskan.....	46
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Pre-Test dan Post-Test Kosakata Benda Bahasa Inggris....	47

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil pre-test dan post-test indikator Mengucapkan .....	44
Grafik 4. 2 Hasil pre-test dan post-test indikator Menunjukkan .....	45
Grafik 4. 3 Hasil pre-test dan post-test indikator Menuliskan .....	46

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Hasil Analisis pre-test dan post-test keseluruhan.....	50
Gambar 4. 2 Test Statistic Uji Wilcoxon .....	51

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. S., Unsiyah, F., & Fadhilah, D. (2017). Teaching special students: English lessons for deaf students in Indonesian special junior high schools. *International Journal of Education and Research*, 5(12), 121-136.
- Adnyani, N. W. S. (2018). Metode total physical response (TPR) untuk pengembangan kemampuan mendengarkan dalam pembelajaran bahasa Inggris bagi anak usia dini. *Pratama Widya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2).
- Aprilia, I. D. (2017). Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan terintegrasi penguatan pendidikan karakter bidang plb tunarungu kelompok kompetensi b.
- Asher, J. J. (1966). The Learning Strategy of the Total Physical Response: A Review. *The modern language journal*, 50(2), 79-84.
- Asher, J. J. (1968). The total physical response method for second language learning. *San Jose: San Jose State College*.
- Asher, J. J. (1977). Children learning another language: A developmental hypothesis. *Child development*, 1047.
- Atmaja, Jati Rinakri. 2018. *Pendidikan Dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia, 7-17.
- Dharma, K. P. D. T. B., & Nehrulita, H. Pengaruh Metode Total Physical Response (Tpr) Terhadap Pemahaman Kosakata Anak Tunarungu. Dolorosa, S. (2016). *Buku Siswa Bahasa Inggris Tunarungu*. Balitbang, Kemdikbud.
- Dewi, K. Y. F. (2019). Pengajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Luar Biasa (ALB). *Daiwi Widya*, 6(1), 40-48.
- Dwiastuty, N., Anggoro, D., & Anita, T. (2016). Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode Total Physical Response. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 29-34.
- Fadlan, A., Ridwan, R., Nopriansyah, U., & Nurfaizah, N. (2021). Penerapan Metode TPR (Total Physical Response) Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 137-151.

Tasyha Ramadhanty Arifah, 2024

**EFEKTIVITAS METODE TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) TERHADAP PENINGKATAN KOSAKATA BENDA BAHASA INGGRIS ANAK TUNARUNGU KELAS VII DI SLB NEGERI CICENDO KOTA BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. 11
- Maulidia, E. P., & Hasibuan, R. (2021). Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Kemampuan Kosakata Bahasa Indonesia pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(05), 818-836.
- Munirah, M., & Hardian, H. (2016). Pengaruh kemampuan kosakata dan struktur kalimat terhadap kemampuan menulis paragraf deskripsi siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 16(1), 78-87.
- Nation, I. S., & Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language* (Vol. 10, pp. 126-132). Cambridge: Cambridge university press.
- Nugraheni, N. E., & Kristian, L. D. (2018). Penerapan metode Total Physical Response (TPR) untuk meningkatkan keterampilan kosakata bahasa Inggris bagi siswa tunagrahita. *Jurnal Lingua Aplikata*, 1(2).
- Nurkhopipah, E. (2023). *Pengaruh Teknik Token Ekonomi Terhadap Peningkatan Perilaku On-Task Dalam Mengerjakan Tugas Sekolah Pada Anak Tunarungu Di Slb Negeri Cicendo* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Rahayu Setyaningsih., & d. (2022). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Klaten: Tahta Media Group.
- Somantri, S. (2018). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Suryanti, Y. (2016). Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Peserta Didik Tunarungu. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(3).
- Susetyo, B. (2010). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Bandung: PT Refika Aditama, 228.
- Susetyo, B. (2022). *Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 39-41.
- Ulmi, N., Plb, J., & Unp, F. (2013). Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Metode Totally Physical Response (TPR) bagi Anak Autisme (Single Subject Research di Kelas IV SLB YPPA Padang). *E-JUPEKhu (Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus)*, 1.
- Yuwono, Imam dan H. Utomo. (2021). *Pendidikan Inklusi*. Yogyakarta: Deepublish.