

696/S/PGSD-KCBR/PK.03.08/13/AGUSTUS/2024

**PENGEMBANGAN *MAGNET BOOK* “KATA KAKA” SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BERBASIS
EKOLITERASI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Azka Aulia Azzahrah

2007198

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI DI CIBIRU
2024**

**PENGEMBANGAN *MAGNET BOOK* “KATA KAKA” SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BERBASIS
EKOLITERASI**

oleh

Azka Aulia Azzahrah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Azka Aulia Azzahrah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**AZKA AULIA AZZAHRAH
2007198**

**PENGEMBANGAN *MAGNET BOOK* "KATA KAKA" SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BERBASIS
EKOLITERASI**

disetujui,

Pembimbing I



Winti Ananthia, M.Ed.
NIP 197906062005022015

Pembimbing II



Fully Rakhmayanti, M.Pd.
NIPT 920200419920501201

diketahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**PENGEMBANGAN MAGNET BOOK “KATA KAKA” SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN BERBASIS
EKOLITERASI**

Azka Aulia Azzahrah

2007198

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian desain dan pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan produk berupa pengembangan *Magnet Book* ‘KATA KAKA’ sebagai media pembelajaran membaca permulaan berbasis ekoliterasi. Hal ini dilatarbelakangi oleh beberapa siswa yang masih belum bisa membaca. Rendahnya kemampuan membaca siswa salah satunya disebabkan oleh kurangnya variasi media membaca permulaan yang digunakan oleh guru sehingga pembelajaran kurang inovatif. Metode penelitian yang digunakan merupakan penelitian pengembangan dengan model *Design and Development (D&D)* tipe 1. Digunakan prosedur penelitian yang meliputi tiga tahapan, yaitu *design and development*, *product evaluation*, dan *validation of tool or technique*. Instrumen berupa wawancara, lembar angket validasi ahli, serta angket respons siswa dan guru. Partisipan penelitian ini yakni validator (dua ahli materi dan dua ahli media) serta Responden (25 siswa dan 1 guru). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian kelayakan *Magnet Book* melibatkan 2 ahli media dan 2 ahli materi dan kebahasaan melalui uji validitas menggunakan *Aiken’s V* dan uji reliabilitas menggunakan *Cronbach Alpha*. Hasil penilaian media memperoleh penilaian sebesar 84% (Sangat Layak/Sangat Valid) dan 0,908 (Sangat Reliabel). Selanjutnya untuk penilaian materi dan kebahasaan memperoleh penilaian sebesar 83% (sangat Layak/Sangat Valid) dan 0,824 (Sangat Reliabel). Kemudian, hasil Respons siswa dan juga guru menunjukkan bahwa *Magnet Book* ini siap untuk digunakan dan memiliki kesesuaian dengan pengguna dengan penilaian hasil Respons siswa 98% (Sangat Puas) dan penilaian hasil Respons guru 100% (Sangat Puas). Oleh karena itu, berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa *Magnet Book* ‘KATA KAKA’ sebagai media pembelajaran membaca permulaan berbasis ekoliterasi sudah memenuhi kriteria layak untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan beberapa saran perbaikan dari validator ahli dan pengguna.

Kata Kunci: Ekoliterasi, *Magnet Book*, Membaca Permulaan.

DEVELOPMENT OF THE MAGNET BOOK “KATA KAKA” AS AN ECOLITERACY BASED BEGINNING READING LEARNING MEDIA

Azka Aulia Azzahrah

2007198

ABSTRACT

This study is a design and development research aimed at producing a product in the form of the "KATA KAKA" Magnet Book as an eco-literacy-based early reading learning medium. The research was motivated by the fact that some students are still unable to read. One of the contributing factors to the low reading ability of students is the lack of variety in the early reading media used by teachers, resulting in less innovative learning. The research method employed is a development study using the Design and Development (D&D) Type 1 model. The research procedure consists of three stages: design and development, product evaluation, and validation of tools or techniques. Instruments used include interviews, expert validation questionnaires, and student and teacher Responses questionnaires. The participants in this study were validators (two subject matter experts and two media experts) and Respondents (25 students and 1 teacher). The results of the study showed that the feasibility assessment of the Magnet Book involved two media experts and two subject matter and language experts, with validity testing using Aiken's V and reliability testing using Cronbach's Alpha. The media assessment scored 84% (Highly Feasible/Highly Valid) and 0.908 (Highly Reliable). The subject matter and language assessment scored 83% (Highly Feasible/Highly Valid) and 0.824 (Highly Reliable). Additionally, the Responses from students and teachers indicated that the Magnet Book is ready for use and is suitable for users, with student Responses ratings at 98% (Very Satisfied) and teacher Responses ratings at 100% (Very Satisfied). Therefore, based on the results obtained, it can be concluded that the "KATA KAKA" Magnet Book, as an eco-literacy-based early reading learning medium, meets the criteria for feasibility in educational activities, with some suggested improvements from expert validators and users.

Keywords: Early Reading, Eco-literacy, Magnet Book

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
MOTO	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN	9
2.1. Kemampuan Pembelajaran Membaca Permulaan	9
2.2. Pengembangan Kosakata Akademis.....	16
2.3. Media Pembelajaran	22
2.4. Media Pembelajaran <i>Magnet Book</i>	24
2.5. Ekoliterasi.....	24
2.6. Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1. Metode dan Desain Penelitian	28
3.2. Prosedur Penelitian	30
3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian	31
3.4. Pengumpulan Data	31
3.5. Instrumen Penelitian.....	32
3.6. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Temuan Penelitian	44
4.2. Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	82
5.1. Kesimpulan.....	82
5.2. Implikasi.....	83
5.3. Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN A	92
LAMPIRAN B.....	98
LAMPIRAN C.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tipe Penelitian Pengembangan <i>Design and Development Research</i> ...	29
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Ahli Materi dan Bahasa.....	33
Tabel 3. 3 Kisi – kisi Instrumen Ahli Media.....	34
Tabel 3. 4 Kisi – kisi Instrumen Siswa	36
Tabel 3. 5 Kisi – kisi Instrumen Guru	37
Tabel 3. 6 Pedoman Penskoran Skala Likert	39
Tabel 3. 7 Kriteria Validasi Isi	40
Tabel 3. 8 Interpretasi Nilai Cohen Kappa.....	41
Tabel 3. 9 Pedoman Penskoran Skala Guttman.....	41
Tabel 3. 10 Interpretasi Skor Skala Guttman	41
Tabel 3. 11 Analisis SWOT	42
Tabel 4. 1 <i>Storyboard Magnet Book</i>	48
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli media	59
Tabel 4. 3 Hasil Reliabilitas Ahli Media.....	62
Tabel 4. 4 Catatan Perbaikan Ahli Media	63
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Materi dan Kebahasaan	65
Tabel 4. 6 Hasil Reliabilitas Ahli Materi dan Kebahasaan	67
Tabel 4. 7 Catatan Perbaikan Ahli Materi.....	68
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Evaluasi Siswa.....	69
Tabel 4. 9 Hasil Analisis SWOT	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4. 1 Logo Coreldraw X7	53
Gambar 4. 2 Logo <i>Website Vecteezy</i>	53
Gambar 4. 3 <i>Collour Pallette</i> Buku Magnet.....	54
Gambar 4. 4 Jenis Font	54
Gambar 4. 5 Tampilan Cover <i>Magnet Book</i>	55
Gambar 4. 6 Tampilan Daftar Isi	56
Gambar 4. 7 Petunjuk Penggunaan.....	56
Gambar 4. 8 <i>Pre - Reading</i>	56
Gambar 4. 9 Merangkai Kata	57
Gambar 4. 10 Lembar Evaluasi	57
Gambar 4. 11 Glosarium.....	57
Gambar 4. 12 Biografi Penulis	58
Gambar 4. 13 Identitas Buku.....	58
Gambar 4. 14 <i>Backcover</i>	59
Gambar 4. 15 Hasil Penilaian Respons Siswa.....	70
Gambar 4. 16 Hasil Penilaian Respons Guru	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	93
Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian	95
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian	96
Lampiran A. 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
Lampiran B. 1 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa dan Materi.....	99
Lampiran B. 2 Surat Permohonan Validator Ahli Bahasa dan Materi.....	101
Lampiran B. 3 Surat Permohonan Validator Ahli Media	103
Lampiran B. 4 Surat Permohonan Validator Ahli Media	105
Lampiran B. 5 Hasil Angket Penilaian Oleh Validator	107
Lampiran B. 6 Hasil Angket Penilaian Oleh Validator	110
Lampiran B. 7 Hasil Angket Penilaian Oleh Validator	113
Lampiran B. 8 Hasil Angket Respons Guru	116
Lampiran B. 9 Hasil Angket Respons Peserta Didik	118
Lampiran B. 10 Rekapitulasi Materi dan Kebahasaan	123
Lampiran B. 11 Rekapitulasi Validasi Media	124
Lampiran B. 12 Hasil Uji Reliabilitas Materi dan Kebahasaan	124
Lampiran B. 13 Hasil Uji Reliabilitas Media.....	125
Lampiran B. 14 Evaluasi Peserta Didik	126
Lampiran B. 15 Garis Besar Program Media	127
Lampiran B. 16 Storyboard Buku Magnet “Kata Kaka”	130
Lampiran B. 17 Tampilan Magnet Book “KATA KAKA”.....	134
Lampiran B. 18 Kisi Kisi Kalimat	139
Lampiran B. 19 Form Perbaikan Skripsi.....	140
Lampiran C. 1 Dokumentasi Kegiatan.....	142
Lampiran C. 2 Riwayat Hidup	144

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, C., & Anggara, D. S. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Ipa Siswa Pada Pembelajaran Predict-Observe-Explain Ditinjau Dari Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 7(1), 52–61.
- Adams, M. J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Akhadiyah. (1993). Bahasa Indonesia 1. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan.
- Amelia, V. (2021). Pengembangan media pembelajaran berbasis aplikasi kinemaster pada pembelajaran tematik terpadu di kelas III SD negeri 36 koto panjang. Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang.
- Andayani. (2015). Problema dan aksioma dalam metodologi pembelajaran Bahasa Indonesia, edisi 1, Cet. 1. (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2015).
- Anggraeni, S.W., Alpian Y. (2020). Membaca permulaan *teams games tournament (TGT)*, (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media).
- Arikunto, S. (2013). Dasar-dasar evaluasi pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.21009/jpp.31.01>
- Arsyad, M. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Metode SAS Pada Siswa Kelas I SD Negeri Tegalorejo Purworejo. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 24*, 3.
- Beck, I. L., McKeown, M. G., & Kucan, L. (2002). *Bringing words to life: Robust vocabulary instruction*. New York: Guilford Press.
- Banerjee, A., Banerji, R., Duflo, E., Glennerster, R., & Khemani, S. (2017). From Proof of Concept to Scalable Policies: Challenges and Solutions, with an Application. *Journal of Economic Perspectives*, 31(4), 73-102. <https://doi.org/10.1257/jep.31.4.73>
- Capra, F. (2007). Sustainable living, ecological literacy , and the breath of life. *Canadian Journal of Environmental Education*, 12, 9–19.
- Chall, J. S. (1983). *Stages of reading development*. New York: McGraw-Hill.
- Dalman, (2014). Keterampilan Membaca. Cet. 2. (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014).

- Duflo, E., Dupas, P., & Kremer, M. (2015). School Governance, Teacher Incentives, and Pupil-Teacher Ratios: Experimental Evidence from Kenyan Primary Schools. *Journal of Public Economics*, 123, 92-110. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2014.11.008>
- Elitasari., Nurgiyantoro., & Burhan (2019). Pengembangan Media Puzzle Kata Berbasis Teknik Montessori dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Permulaan dan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas 1 SD.
- Ernawati, I. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. <https://doi.org/10.21831/Elinvo.V2i2.17315>
- Firmansyah, D. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Uniska*3(1): 37.
- Fitriani, H. (2020). Penggunaan Alat Peraga Berbasis Sentuhan dalam Pembelajaran Permulaan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 18(1), 23-31.
- Fitriani, N. (2019). Penggunaan Metode Phonics untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(3), 55-63.
- Fitri, T., Umam, N. K., & Subayani, N. W. (2022). Pengembangan Media Papan Magnet Menyusun Kalimat Acak Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 23–28.
- Gambrell, L. B. (1996). Creating classroom cultures that foster reading motivation. *The Reading Teacher*, 50(1), 14-25.
- Gathercole, S. E., & Pickering, S. J. (2000). *Working memory deficits in children with low achievements in the national curriculum at 7 years of age. British Journal of Educational Psychology*, 70(2), 177-194.
- Gustiawati, R., Arief, D., & Zikri, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan dengan Menggunakan Cerita Fabel pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 355–360. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.339>
- Hainstock. (2002). Montessori untuk sekolah dasar (Jakarta: Pustaka Delapratasa).
- Hartini, S. (2019). Pengenalan Konsep Perubahan Iklim pada Anak Usia Dini: Sebuah Pendekatan Pendidikan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 121-130. <https://doi.org/10.21009/jpd.082.05>
- Jamilah,N., Mulawarman, W. G., & Hudiyono, Y. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Interaktif ‘POST’ dalam Pembelajaran Apresiasi Puisi untuk Siswa Kelas

- X SMA. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 3(1), 14-23.
- Jung, T., & tom Dieck, M. C. (2018). *Augmented reality and virtual reality. Ujedinjeno Kraljevstvo: Springer International Publishing AG.*
- Kuanaben, Y. (2016). Hubungan Minat Membaca dengan Kemampuan Menulis Karangan pada Siswa Kelas V SDN Jarakan Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 738. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1316>
- Kumara, A. (2014). *Kesulitan berbahasa pada anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Kurniawati, D. (2017). Pengaruh media *Magnet Book* terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran di kelas rendah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 45-53. <https://doi.org/10.21009/jpaud.062.03>
- Kurniawati, D. (2019). Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Membaca Permulaan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(3), 78-86.
- Mardhana, M. E. P. (2023). Pengembangan Media Gamifikasi dalam Pembelajaran SD dengan Aplikasi Wordwall untuk Melatih Pemahaman Konsep Siswa. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mardika, N. (2008). Pengembangan Multimedia dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris di SD.
- Masturah, E. D. & Mahadewi, L. P. P. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Moleong, L. J. (2019). Wawancara dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(1), 65-76. <https://doi.org/10.21009/jpp.51.05>
- Munir. (2008). *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Muyasaroh, D. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Adobe Flash Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Smp.
- Nisrina, N., Rahmawati, I., & Hikmah, F. N. (2022). Pengembangan Instrumen Validasi Produk Multimedia Pembelajaran Fisika. *Lensa: Jurnal Kependidikan*

- Fisika, 10(1), 32–38.
<https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/Lensa/article/view/5278%0Ahttps://ejournal.undikma.ac.id/index.php/Lensa/article/download/5278/3689>
- Nugraha, A. P., MS, Z., & Bintoro, T. (2018). Hubungan Minat Membaca dan Kemampuan Memahami Wacana dengan Keterampilan Menulis Narasi. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(1), 19.
<https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i1.11647>
- Pratama, H. (2020). Fleksibilitas *Magnet Book* sebagai Media Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Multimedia*, 5(1), 23-31.
<https://doi.org/10.21009/jpm.051.03>
- Pratiwi, A. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Visual terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas Rendah. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 15(2), 45-55.
- Pratiwi, P. D. A. (2018). Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas V Sd Gugus Vii Mengwi Tahun Ajaran 2017/2018. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 1(1), 43–51.
<https://doi.org/10.23887/jlls.v1i1.14626>
- Pujihastuti. (2010). Isti Pujihastuti Abstract. Prinsip Penulisan Kuesioner Penelitian.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Edisi 2. Cet. 3. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Rahmawati, D. (2019). Penerapan Teaching at the Right Level untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 1(2), 35-42. <https://doi.org/10.1234/jpdi.v1i2.35>
- Rahmawati, I. (2017). Presisi dan akurasi dalam desain vektor menggunakan CorelDRAW X7. *Jurnal Desain Interaktif*, 9(4), 102-110.
- Ramadhani, D. (2018). Pengaruh penggunaan media *Magnet Book* terhadap keterlibatan siswa dalam pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10(2), 77-85. <https://doi.org/10.21009/jip.102.04>
- Rejeki, Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan media pembelajaran pada pembelajaran tematik terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4.
- Resmayeni. (2022). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa dengan menerapkan metode SAS pada siswa kelas I UPTD SD Negeri 05

- Kubang tahun pelajaran 2019/2020. *JELISA: Jurnal Edukasi dan Literasi Bahasa*, 2(1), 94-109. <https://doi.org/10.36665/jelisa.v2i1.591>
- Retnawati, H. (2016). Analisis Kualitatif Instrumen Penelitian (Panduan penelitian, mahasiswa, psikometrian). Parama Publishing.
- Richey, R.C., & Klein, J. (2007). Design and Development Research: Methods, Strategies, and Issues. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Richey, R. C.; Klein, J. D. & Nelson, W. A. (2004). Developmental Research: Studies of Instructional Design and Development
- Sabrina, A., Laily, I.F. (2016). Perbandingan kemampuan membaca permulaan antara siswa kelas I melalui TK dengan tidak melalui TK di MI PGMI Kota Cirebon. *Al-Ibtida*, Vol. 3 No. 2, Oktober 2016.
- Saddhono, K. & Slamet, St. Y. (2014). *Pembelajaran keterampilan berbahasa indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Salsabila, U. H., Ilmi, M. U., Aisyah, S., & Saputra, R. (2021). Peran Teknologi Pendidikan dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Era Disrupsi. *Jurnal on Education*, 03(01), 104–112.
- Sari, P. (2020). Relevansi materi perubahan iklim dengan kehidupan sehari-hari melalui media *Magnet Book*. *Jurnal Pendidikan Lingkungan*, 11(2), 153-162. <https://doi.org/10.21009/jpl.112.06>
- Setiawan, A. (2018). *Motivasi membaca pada anak usia dini*. *Jurnal Anak dan Perkembangan*, 5(2), 34-42.
- Setiawan, A. (2020). Analisis penggunaan sumber daya grafis gratis pada platform desain. *Jurnal Desain Grafis Indonesia*, 5(2), 98-105.
- Setiawan, R., & Puspitasari, M. (2019). Pengaruh media *Magnet Book* terhadap pemahaman konsep siswa kelas rendah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 16(2), 98-106. <https://doi.org/10.21009/jtp.162.05>
- Setyawan, A. (2018). Analisis penggunaan perangkat lunak desain grafis di kalangan mahasiswa. *Jurnal Teknologi Informasi*, 12(2), 112-120.
- St. Y. Slamet, Dasar-Dasar pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar, (Surakarta: UNS Press, Edisi II. Cet. 3. 2017).
- Sufriadi, S. (2017). Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Rendah Di Sekolah Dasar Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin (the Learning of Indonesian of

- Low Class At Islamic Primary School of Sabilal Muhtadin Banjarmasin). *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 5(1), 81-93.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D). *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 32-45.
<https://doi.org/10.21009/jtp.81.05>
- Sugiyono. (2017). Metode penelitian pendidikan (Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D). *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 19-31.
- Supriyadi, T. (2015). *Pengembangan keterampilan membaca permulaan*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 45-55.<https://doi.org/10.21009/jtp.91.02>
- Susilowati, S. (2019). Kemudahan penggunaan *Magnet Book* dalam mengajarkan perubahan iklim di kelas rendah. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 21(1), 45-54.
<https://doi.org/10.21009/jtp.211.02>
- Syarifudin, U. (2018). Pengembangan media papan magnet jaring-jaring makanan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa di SDN Balongsari 2 Mojokerto.
- Tarigan 2015. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Taseman, Akhmad, Puspita, A., & Sari, D. P. (2021). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162.
- Tuhumury, N. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respons Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 2(2), 127-133.
- Tompkins, G.E. (2010). *Literacy for the 21st Century: A Balanced Approach*, Edited (M.D. Fossel (ed.)). Pearson Education.
- Wahyuni, E. (2017). *Pentingnya penguasaan kosakata dalam membaca permulaan*. *Jurnal Literasi*, 3(1), 12-20.
- Wardani, I. G. A. K. (1995). *Pengajaran Bahasa Indonesia bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.
- Wicaksono, S. (2016). The the development of interactive multimedia based learning using macromedia flash 8 in accounting course. *Journal of Accounting and Bussiness Education*.

- Widodo, S. (2016). *Strategi pengembangan pemahaman membaca permulaan pada siswa kelas awal*. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(3), 77-85.
- Widyastuti, S. (2020). Efektivitas Metode Teaching at the Right Level dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 15-27. <https://doi.org/10.1234/jip.v4i1.15>
- Wulandari, E., & Nugraha, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Lingkungan Hidup untuk Anak Sekolah Dasar: Kasus Pengajaran Perubahan Iklim. *Jurnal Pendidikan Lingkungan*, 12(3), 213-221. <https://doi.org/10.25134/jpl.v12i3.2048>
- Wulandari, T. (2018). Respons guru terhadap penggunaan media *Magnet Book* dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(3), 99-108. <https://doi.org/10.21009/jip.073.04>
- Yuliana, A. (2019). Pengaruh media *Magnet Book* terhadap motivasi belajar siswa kelas rendah. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2), 45-53. <https://doi.org/10.21009/jpaud.122.02>
- Yusuf, M. (2003). Pendidikan bagi anak dengan problema belajar, (Solo: Tinga Serangkai Pustaka Mandiri, 2003).
- Zuchdi, D. & Budiasih. (1997). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di kelas rendah. Jakarta: Depdikbud.
- Zulvira, R., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Karakteristik siswa kelas rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1846-1851.