

672/S/PGSD-KCBBR/PK.03.08/13/AGUSTUS/2024

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INDIVIDUAL (PPI)
DALAM KURIKULUM MERDEKA**

(Penelitian Studi Kasus pada fase A di kelas 2
SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Shela Andri Mauliddina

2001256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH CIBIRU BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHELA ANDRI MAULIDDINA

2001256

IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INDIVIDUAL (PPI)

DALAM KURIKULUM MERDEKA

(Penelitian Studi Kasus pada fase A di kelas 2

SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Kurniawati, M.Pd.

NIP. 197708202005012017

Pembimbing II



Triana Lestari, M.Pd.

NIP. 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP. 198111082008012015

**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INDIVIDUAL (PPI)
DALAM KURIKULUM MERDEKA**

(Penelitian Studi Kasus pada fase A di kelas 2
SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru)

SKRIPSI

Oleh

Shela Andri Mauliddina

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian
syarat untuk memperoleh gelas sarjana pada program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Shela Andri Mauliddina 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Program Pendidikan Individual (PPI) Dalam Kurikulum Merdeka (Penelitian Studi Kasus pada fase A di kelas 2 SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Penulis tidak melakukan plagiat, penjiplakan ataupun pengutipan terhadap hasil karya skripsi orang lain dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi yang diberikan kepada penulis, jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya skripsi saya ini ataupun ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024
Yang Membuat Pernyataan,

Shela Andri Mauliddina
NIM. 2001256

MOTO DAN PERSEMBAHAN

كُنْ فَيَكُونُ

"jadilah, maka terjadilah"

Ikhtiar, Do'a, Tawakkal

مَنْ جَدَّ وَجَدَّ

“siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil”

Prioritaskan apa yang harus diprioritaskan dan bersikaplah Profesional

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَضِيَ اللَّهُ فِي رَضَى الْوَالِدَيْنِ وَسُخِطُ اللَّهُ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ

Skripsi ini dipersembahkan untuk Bapak, Mamah, dan semua orang yang saya sayangi. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kemudahan kepadaku, kepadamu, dan kepada kita semua untuk menjadi pembawa kebahagiaan bagi keluarga di kehidupan dunia, maupun di kehidupan akhirat nanti. Aamiin Allahumma Aamiin.

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia kepada hamba-Nya. Shalawat dan salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan para pengikutnya hingga akhir zaman. Atas rahmat Allah SWT, akhirnya penyusunan proposal mengenai “Implementasi Program Pendidikan Individual (PPI) Dalam Kurikulum Merdeka (Penelitian Studi Kasus pada fase A di kelas 2 SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru)” dapat selesai tepat pada waktunya.

Penelitian ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat program Setara 1 (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru. Semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penyusun atau pihak yang membacanya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penyusun menyadari masih belum bisa mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun sebagai bahan masukan untuk perbaikan dan peningkatan sehingga dapat bermanfaat. Penyusun mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam hal pemberian ilmu pengetahuan untuk menuntaskan studi dan penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dukungan, dan bimbingan yang telah diberikan dapat menjadi amal ibadah. Aamiin allahumma aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,

Shela Andri Mauliddina

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'aalamiin dengan mengucap rasa syukur yang besar kepada Allah SWT karena izinnya skripsi ini dapat terselesaikan. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih banyak kepada seluruh pihak yang mendukung, membantu dan membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Ibu/Bapak:

1. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku pembimbing I skripsi dan selaku dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberi saran, masukan, arahan, kritik dan semangat yang besar dari awal perkuliahan hingga saat ini dalam tahap akhir penyusunan skripsi.
2. Triana Lestari, M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan banyak saran, arahan dan masukan serta motivasi agar peneliti terus memiliki semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S. Pd., M.Si., MCE sebagai direktur UPI Kampus Cibiru.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. sebagai wakil direktur UPI Kampus Cibiru.
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta senantiasa memberikan arahan dan motivasi.
7. Hj. Rina Gantinah, S.Pd., M.Pd., selaku ahli materi yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Onih Nuryani, S.Pd., selaku ahli materi yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sri Mulyati, S.Pd., selaku ahli bahasa yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada seluruh pihak SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melangsungkan penelitian serta memperoleh data terutama kepada Ratna Purnamasari, S.Sos., yang telah memudahkan jalannya penelitian.

11. Peserta didik kelas 2 terutama kepada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru yang telah membantu menjadi subjek dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Peneliti ucapkan terima kasih sedalam-dalamnya untuk kedua orang tua peneliti yaitu Bapak H. Aan, A.Ma., dan Ibu Hj. Badriah, S.Pd., yang tiada henti dalam memberikan pengorbanan, keikhlasan lahir dan batin serta kasih sayang yang tiada tara, selalu memberikan dukungan baik dalam moral maupun material dan memperjuangkan segala hal untuk peneliti menyelesaikan pendidikan hingga S-1 ini.
13. Saudara/i peneliti, Aristian Pebrian, S.Pd., Asep Andri Fauzi, S.Si., M.Si., Elsa Andri Juwita, S.E., selalu memberikan dorongan pada peneliti untuk menuntaskan perkuliahan ini.
14. Teman-teman seperjuangan PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru Angkatan 2020 yang telah bersama-sama berjuang dengan peneliti dan membantu banyak hal.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini terima kasih banyak.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik, motivasi, dan inspirasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti bisa menjadi amal yang diberkahi oleh Allah SWT. Peneliti ucapkan terima kasih dengan setulus hati kepada semua pihak yang telah hadir dalam proses kehidupan peneliti.

IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN INDIVIDUAL (PPI) DALAM KURIKULUM MERDEKA

(Penelitian Studi Kasus pada fase A di kelas 2
SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perkembangan anak pada Fase A pada anak usia dini, khususnya di kelas 2 SD, merupakan periode penting dalam pembentukan dasar-dasar karakter, keterampilan, dan pola pikir. Program Pendidikan Individual (PPI) pada fase ini dapat memberikan landasan yang kuat untuk pertumbuhan dan perkembangan anak-anak dengan kebutuhan khusus. Program pendidikan individual (PPI) menekankan pada pengembangan pendidikan yang memperhatikan keberagaman individu, termasuk anak-anak dengan kebutuhan khusus. Hal ini sejalan dengan semangat kurikulum merdeka yang menitikberatkan pada pendekatan pembelajaran yang menghargai keberagaman dan memberikan keleluasaan bagi setiap individu untuk berkembang sesuai dengan potensinya. Tujuan penelitian ini mengidentifikasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam kurikulum merdeka yang diimplementasikan di kelas 2 SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru pada fase A, meneliti dampak optimalisasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam kurikulum merdeka terhadap perkembangan akademik dan sosial siswa dengan kebutuhan khusus di kelas 2 SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru pada fase A. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang sering kita sebut sebagai triangulasi metode penelitian. Hasil penelitian menunjukkan Implementasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam Kurikulum Merdeka di sekolah telah berjalan dengan baik. Dampak Optimalisasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam Kurikulum Merdeka yaitu memiliki dampak positif terhadap perkembangan akademik dan sosial anak-anak berkebutuhan khusus di kelas 2 SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru pada fase A.

Kata Kunci : Program Pendidikan Individual (PPI), Kurikulum Merdeka

***IMPLEMENTATION INDIVIDUAL EDUCATION PROGRAM (IEP) IN
THE INDEPENDENT CURRICULUM***

*(Case Study Research in phase A in class 2
of SD Labschool UPI Cibiru)*

ABSTRACT

This research was based on the background of child development in Phase A in early childhood, especially in grade 2 of elementary school, which is an important period in forming the basics of character, skills and thought patterns. Individual Education Programs (IEP) in this phase can provide a strong foundation for the growth and development of children with special needs. The individual education program (IEP) emphasizes the development of education that takes into account the diversity of individuals, including children with special needs. This is in line with the spirit of an independent curriculum which focuses on a learning approach that respects diversity and provides freedom for each individual to develop according to their potential. The aim of this research is to identify the Individual Education Program (IEP) in the independent curriculum which is implemented in class 2 of the UPI Laboratory Elementary School, Cibiru Campus in phase A, to examine the impact of optimizing the Individual Education Program (PPI) in the independent curriculum on the academic and social development of students with special needs in class. 2 UPI Laboratory Elementary School, Cibiru Campus in phase A. This research used a descriptive qualitative approach with a case study method. The data collection techniques used in this research were observation, interviews and documentation studies. We often refer to the data analysis technique as research method triangulation. The research results show that the implementation of the Individual Education Program (IEP) in the Independent Curriculum in schools has gone well. The impact of optimizing the Individual Education Program (IEP) in the Independent Curriculum is that it has a positive impact on the academic and social development of children with special needs in class 2 of the UPI Laboratory Elementary School, Cibiru Campus in phase A.

Keyword : *Individual Education Program (IEP), Independent Curriculum*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	I
UCAPAN TERIMA KASIH	II
ABSTRAK	IV
ABSTRACT	V
DAFTAR ISI	VI
DAFTAR TABEL	VII
DAFTAR GAMBAR	VII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Program Pendidikan Individual (PPI).....	11
2.1.1 Pengertian Program Pendidikan Individual (PPI).....	11
2.1.2 Prinsip Program Pendidikan Individual (PPI)	13
2.1.3 Fungsi Program Pendidikan Individual (PPI)	14
2.1.4 Langkah-Langkah Program Pendidikan Individual (PPI)	16
2.1.5 Komponen Program Pendidikan Individual (PPI)	25
2.1.6 Langkah Pelaksanaan Program Pendidikan Individual (PPI)	29
2.1.7 Tipe-Tipe Kesulitan Belajar pada Anak berkebutuhan khusus	32
2.2 Kurikulum Merdeka.....	49
2.2.1 Pengertian Kurikulum Merdeka.....	49
2.2.2 Prinsip Kurikulum Merdeka	52
2.2.3 Pengembangan Kurikulum	57
2.3 Penelitian Relevan	60
2.4 Kerangka Berpikir.....	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	67
3.1 Desain Penelitian	67
3.2 Prosedur Penelitian	68
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	70
3.3.1 Partisipan Penelitian	71
3.3.2 Tempat Penelitian	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.4.1 Observasi	72
3.4.2 Wawancara.....	73
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	73
3.5 Instrumen Penelitian	73
3.5.1 Instrumen Observasi	75
3.5.2 Instrumen Wawancara	80
3.5.3 Instrumen Studi Dokumentasi	85
3.6 Angket Validasi	91
3.7 Uji Validasi	92
3.8 Teknik Analisis Data	95
3.9 Penyajian Data	97

3.10 Penarikan Kesimpulan	98
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	99
4.1 Temuan Penelitian	99
4.1.1 Subjek Penelitian	99
4.1.2 Implementasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam Kurikulum Merdeka	101
4.1.3 Dampak Optimalisasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam Kurikulum Merdeka.....	112
4.2 Pembahasan Penelitian	125
4.2.1 Implementasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam Kurikulum Merdeka	125
4.2.2 Dampak Optimalisasi Program Pendidikan Individual (PPI) dalam Kurikulum Merdeka.....	129
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	133
5.1 Simpulan	133
5.2 Implikasi	134
5.3 Rekomendasi.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	136
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142
LAMPIRAN I ADMINISTRASI.....	143
LAMPIRAN II INSTRUMEN PENELITIAN.....	155
LAMPIRAN III HASIL PENELITIAN	179
LAMPIRAN IV DOKUMENTASI	263
FORMAT PERBAIKAN SKRIPSI.....	266
RIWAYAT HIDUP.....	267

DAFTAR TABEL

Tabel 1 . Kisi-kisi Instrumen	75
Tabel 2 . Kisi-kisi Instrumen	80
Tabel 3 . Kisi-kisi Instrumen	85
Tabel 4 . Angket Validasi	91
Tabel 5 . Kriteria Validitas Aiken's.....	93
Tabel 6 . Hasil Uji Validitas dengan Aiken's	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 . Kerangka Berpikir.....	66
Gambar 2 . Trigulasi Teknik.....	95
Gambar 3 . Komponen Analisis Data	96
Gambar 4 . Skema Implementasi Penyusunan PPI.....	111

DAFTAR PUSTAKA

- Ajahari, A., Puspita, P., Asmawati, A., Misbah, M., Arifin, A., Hanafiyah, H., & Handayani, S. (2022). Implementasi Standar Pengelolaan Penelitian: Studi Kasus Di Iain Palangka Raya. *El-Buhuth: Borneo Journal Of Islamic Studies*.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 5(2), 146-150.
- Alifah, F. N. (2019). Pengembangan Strategi Pembelajaran Afektif. *Tadrib*, 5(1), 68-86.
- Anwar, M. S. (2022). Ketimpangan Aksesibilitas Pendidikan Dalam Perpektif Pendidikan Multikultural. *Foundasia*, 13(1), 1-15.
- Arriani, F., Hidayah, F., Pramesta, F., Adawiyah, E., Wibowo, S., Widiyanti, R. Tulalessy, C., Herawati, F. (2021). Panduan Penyusunan Program Pembelajaran Individual (Ppi).
- Arriani, F., Hidayah, F., Pramesta, F., Adawiyah, E., Wibowo, S., Widiyanti, R. Tulalessy, C., Herawati, F. (2022). Panduan Pelaksanaan Program Pendidikan Individual.
- Assjari, M. (2005). Program Pembelajaran Individual. Departemen Pendidikan Nasional, 1-14.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R.A., & Afgani, M.W. (2022). Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*.
- Astuti, W., Friansyah, D., & Salman, E. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Adaptif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Lubuklinggau. *Silampari Journal Sport*, 1(2), 77-99.
- Bahri, S. (2022). Manajemen Pendidikan Inklusi Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 94-100.
- Budyawati, L. P. I. (2020). Pengembangan Program Pembelajaran Individual (Ppi) Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif Jember. *Seling: Jurnal Program Studi Pgra*, 6(2), 89-101.

- Diniarti, N., & Sulianto, J. (2023). Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Critical Thinking Pada Pemanfaatan Media Sigupis Di Sekolah Dasar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 17(1), 53-58.
- Ferdiawan, R. P. F. P., Santoso, M. B., & Darwis, R. S. (2020). Hak Pendidikan Bagi Anak Berhadapan (Berkonflik) Dengan Hukum. *Jurnal Kolaborasi Resolusi Konflik*, 2(1), 19-31.
- Habsy, B. A., Hafizah, M., Salsabila, H., & Melati, S. (2024). Identifikasi Kesulitan Belajar Pada Anak Berkebutuhan Khusus. *Tsaqofah*, 4(2), 714-734.
- Hadiansah, D. (2022). *Kurikulum Merdeka Dan Paradigma Pembelajaran Baru*. Bandung: Yrama Widya.
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hanapi, M. H. M., Zakaria, N., Basran, N., & Shaffei, K. (2022). Tahap Pengetahuan Guru Aliran Perdana Dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif Sekolah Rendah Di Sabak Bernam. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 512-518.
- Hasanah, N., Darwisa, D., & Zuhriyah, I. A. (2023). Analisis Strategi Guru Dalam Mengembangkan Ranah Afektif Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Academy Of Education Journal*, 14(2), 635-648.
- Herawati, N. I. (2021). *Pendidikan Inklusif Dasar Teori Dan Penerapannya Pada Jenjang Paud, Sd, Smp, Sma/Smk*. Upi Press. [Http://Pixabay.Com](http://Pixabay.Com).
- Hutapea, R. H., & Pak, S. (2022). Instrumen Evaluasi Non-Tes Dalam Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotorik.
- Jalaluddin, N. S., & Tahar, M. M. (2022). Pelaksanaan Pendidikan Inklusif Dalam Kalangan Guru Arus Perdana. *Malaysian Journal Of Social Sciences And Humanities (Mjssh)*, 7(2), e001280-e001280.
- Juliangkary, E., Suastra, I. W., & Atmaja, A. W. T. (2023). Kurikulum Merdeka: Filsafat Pendidikan Dan Nilai-Nilai Ki Hajar Dewantara Dalam Sorotan Kritis. *Empiricism Journal*, 4(2), 598-605.

- Khaerunisa, H. (2023). Pembelajaran Inklusif: Membangun Kesetaraan Di Dalam Kelas Pada Masa Pencabutan Ppkm. *Karimah Tauhid*, 2(5), 2234-2244.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Anisa Dwi Makrufi, Sunaryo Gandi, Abdul Muin, Dkk. (2019). Pengembangan Kurikulum Merdeka. *Literasi Nusantara*.
- Kusmaryono, I. (2023). Faktor Berpengaruh, Tantangan, Dan Kebutuhan Guru Di Sekolah Inklusi Di Kota Semarang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 12-23.
- Lazar, F. L. (2020). Pentingnya Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jkpm: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 12(2).
- Listiana, W. L., Mulyadi, S., & Elan, E. (2022). Pengelolaan Kegiatan Kepramukaan Pra Siaga Dalam Setting Kelas Inklusif Di Tk Ar Rahmah Kota Tasikmalaya. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(2), 240-251.
- Love, H. R., & Beneke, M. R. (2021). Pursuing justice-driven inclusive education research: Disability critical race theory (DisCrit) in early childhood. *Topics in Early Childhood Special Education*, 41(1), 31-44.
- Mauliddina, S. A., & Irianto, D. M. (2023). Implementation of the Independent Learning Curriculum in Inclusive Schools. *AURELIA: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(2), 1097-1101.
- Mavianti, M., & Harfiani, R. (2020). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus: Slb 'Aisyiyah Tembung). *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 93-103.
- Munfarikhatin, A., & Natsir, I. (2023). Pendampingan Penyusunan Ppi (Program Pembelajaran Individu) Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb Negeri Anim Ha Untuk Mendukung Kurikulum Merdeka. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 3(1), 130-139.
- Musayyidi, M. (2020). Menyoal Komersialisasi Pendidikan Di Indonesia. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 8(1), 125-140.

- Nabil, N. R. A., Wulandari, I., Yamtinah, S., Ariani, S. R. D., & Ulfa, M. (2022). Analisis Indeks Aiken Untuk Mengetahui Validitas Isi Instrumen Asesmen Kompetensi Minimum Berbasis Konteks Sains Kimia. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 25(2), 184-191.
- Nabilah, D., Piatni, A., & Wijaya, S. (2024). Strategi Pengelolaan Kelas Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(2).
- Nahdiyah, A. C. F. (2023). Merdeka Belajar Dan Kampus Merdeka (Mbkm) Dalam Pandangan Filsafat Pendidikan Humanisme. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 6(2).
- Nisak, A., & Yuliasuti, R. (2022). Profil Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Smp Negeri 1 Palang. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika*, 4(2).
- Nofitasari, N., Liftiah, L., & Mulawarman, M. (2023). Kurikulum Merdeka Di Sekolah Ramah Anak Berbasis Islam Dan Bilingual. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5895-5906.
- Pratama, E. D., Patmisari, P., & Muthali'In, A. (2023). Strategi Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Kewarganegaraan (Civic Skills) Siswa. *Academy Of Education Journal*, 14(2), 245-255.
- Prihantini. (2021). Strategi Pembelajaran Sd. Bumi Aksara.
- Puspandari, K., & Sinaga, Y. (2023). Tanggung Jawab Negara Dalam Pemenuhan Hak Pendidikan Inklusif Di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Publika*, 11(1), 305-315.
- Ririn, A. (2024). Analisis Prinsip-Prinsip Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Mit Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung).
- Rusli, M. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 48-60.
- Rustini, T. (2022). Pendekatan Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Anak Autisme Di Sekolah Dasar Inklusif. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 174-180.

- Safarah, A. A., & Wibowo, U. B. (2018). Program Zonasi Di Sekolah Dasar Sebagai Upaya Pemerataan Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 21(2), 206-213.
- Saftari, M., & Fajriah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. *Edutainment*, 7(1), 71-81.
- Sahrudin, M., Djafri, N., & Sukung, A. (2023). Pengelolaan Pendidikan Inklusif. *Jambura Journal Of Educational Management*, 162-179.
- Saputri, M. A., Widianti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38-53.
- Soendari, T. (2021). Program Pembelajaran Individual (Ppi). Upi
- Suherman, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Sukomardojo, T. (2023). Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua: Studi Implementasi Pendidikan Inklusif Di Indonesia. *Jurnal Birokrasi & Pemerintahan Daerah Volume*, 5(2), 205-214.
- Syafi'i, F. F. (2022, January). Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Syafi'i, I., & Rosyidah, L. (2022). Model Pengembangan Kurikulum Adaptif Pada Sekolah Inklusif. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 13(2), 67-72.
- Syahbana, A., Asbari, M., Anggitia, V., & Andre, H. (2024). Revolusi Pendidikan: Analisis Kurikulum Merdeka Sebagai Inovasi Pendidikan. *Journal Of Information Systems And Management (Jisma)*, 3(2), 27-30.
- Widyastuti, A. (2022). Merdeka Belajar Dan Implementasinya: Merdeka Guruiswa, Merdeka Dosenmahasiswa, Semua Bahagia. *Elex Media Komputindo*.
- Winarsih, M., & Bintoro, T. (2018). Teacher Empowerment In Applying Learning Principles To Deaf Students In Elementary School, Sukamakmur District. *Sarwahita*, 15(01), 22-31.

- Witono, A. H. (2020). Peran Bimbingan Dan Konseling Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif. *Progres Pendidikan*, 1(3), 154-167.
- Yuliyanti, M., Agustin, A., Utami, S. D., Purnomo, S., & Wijaya, S. (2024). Mengembangkan Pendekatan Pendidikan Inklusif Untuk Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar: Strategi Desain Dan Implementasi Pembelajaran. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6(1).
- Yunita, E. I., Suneki, S., & Wakhyudin, H. (2019). Manajemen Pendidikan Inklusi Dalam Proses Pembelajaran Dan Penanganan Guru Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *International Journal Of Elementary Education*, 3(3), 267-274.
- Yunus, V., Zakso, A., Priyadi, A. T., & Hartoyo, A. (2023). Pendidikan Inklusif Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 9(2), 313-327.