

207/S/PGPAUD-KCBR/PK.03.08/31/Juli/2024

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGKLASIFIKASI BENDA PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Pre-Eksperimen* Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD X Kecamatan  
Bojongloa Kaler Kota Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun oleh:

**Bunga Ayu Lestari**

**NIM 2004743**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
KAMPUS DI CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

Bunga Ayu Lestari

2004743

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGKLASIFIKASI PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:**

**Pembimbing**



**Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd**

NIP. 195909011984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD UPI Kampus di Cibiru



**Mirawati, M.Pd.**

NIP. 198912242019032023

**PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGKLASIFIKASI PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**

Oleh:

Bunga Ayu Lestari

Skripsi yang diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Bunga Ayu Lestari

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Kegiatan Meronce terhadap Kemampuan Mengklasifikasi Benda pada Anak Usia 5-6 Tahun” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024



Bunga Ayu Lestari

NIM. 2004743

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur kepada Allah SWT atas izin-Nya rahmat dan karunia yang telah diberikan karena penulis dapat melaksanakan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengklasifikasi pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun”

Penyelesaian penelitian ini didukung oleh pihak-pihak dari penulis, dengan begitu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih yang sebesar-besarnya dan telah melancarkan pengerjaan penulis kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah M.Pd. selaku dosen pembimbing penulis yang telah membantu dan membimbing penulis menyelesaikan skripsi.
2. Mirawati M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
3. Dr. Tuti Istianti, M.Pd., Ririn Despriliani, M.Si., Dr. Arif Hidayat, M.Pd. selaku dosen penguji yang telah membantu proses pengerjaan skripsi penulis.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Ikom., MCE. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
5. Prof. Dr. H. Herry Hernawan M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru periode 2019 – 2023.
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahaanakan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
7. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
8. Seluruh dosen program studi PGPAUD Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah memberikan ilmu dan pembelajaran selama masa perkuliahan, terutama Ayu Hopiani M.Pd. dan Muh. Asriadi AM., M.Pd. yang telah memberikan pencerahan dalam proses pembuatan skripsi ini.
9. Moh. Helmi Ismail, M.Pd. selaku dosen wali yang membantu penulis mengarahkan perkuliahan selama pembelajaran di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.

10. Seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang mempermudah dalam proses administrasi selama perkuliahan.
11. Kepala sekolah dan guru PAUD X yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
12. Kedua orang tua, Agus Hermawan S.AP. selaku ayah dan Aida Fitri selaku ibu penulis yang mendukung dan memberikan semangat.
13. Diva Lestari A.Md.Gz. selaku adik kandung penulis yang mendukung penulis dalam menyelesaikan perkuliahan.
14. Hadida Dellasaviaputra S.T. yang telah memberikan dukungan dan pencerahan selama perkuliahan dan pembuatan skripsi ini.
15. Syifa Amalia Rahmah selaku rekan seperjuangan semasa perkuliahan yang selalu mendukung dan memberikan pencerahan terhadap perkuliahan dan lainnya.
16. Teman-teman grup Acikiwir terdiri dari Fidia Kamila, Nadifa Qathrunnada Zahra, Ulpa Nurul Jannah, dan Rissa Sephia Utami yang telah menginspirasi dan memberikan warna selama masa perkuliahan.
17. Seluruh teman penulis PGPAUD di kelas A yang telah menemani penulis selama masa perkuliahan.

Terima Kasih untuk segala do'a, bantuan, dan dorongan yang telah dilakukan. Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca yang memperoleh ilmu-ilmu didalamnya. Mohon maaf apabila terdapat kekurangan dan kesalahan yang tak disengaja dalam penelitian ini.

Bandung, Juli 2024



Bunga Ayu Lestari

# **PENGARUH KEGIATAN MERONCE TERHADAP KEMAMPUAN MENGKLASIFIKASI PADA ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**

(Penelitian *Pre-Eksperimen Design* Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD X Kota  
Bandung)

**Bunga Ayu Lestari**

**2004743**

## **ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini mengenai permasalahan yang dihadapi anak usia dini di PAUD X yaitu kemampuan anak dalam proses klasifikasi terhadap benda-benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran yang belum sesuai dengan tingkat pencapaian perkembangan anak. Stimulus yang diberikan kepada anak terhadap kemampuan mengklasifikasi dalam penelitian ini adalah kegiatan meronce dengan warna, bentuk, dan ukuran yang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan anak dalam mengklasifikasi benda sebelum dan sesudah mengikuti kegiatan meronce yang selanjutnya dapat mengetahui pula adanya pengaruh dari kegiatan meronce terhadap kemampuan mengklasifikasi benda pada anak usia dini 5-6 tahun. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pre-Eksperimen Design* dengan desain model *One Group Pretest-Posttest*. Kegiatan meronce pada penelitian ini didefinisikan sebagai *treatment* atau perlakuan pada metode yang digunakan. Untuk mengetahui adanya pengaruh kegiatan meronce terhadap kemampuan mengklasifikasi benda dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan analisis data pengujian dengan uji *paired samples t-test*. Perhitungan *n-gain score* diolah untuk mengetahui tingkat efektivitas terhadap kegiatan meronce. Hasil dari penelitian ini menunjukkan tingkat efektivitas *n-gain score* pada tafsiran yang efektif dan kategori skor yang tinggi, hasil uji *paired samples t-test* yang diperoleh dengan menggunakan *software* IBM SPSS yaitu nilai signifikansi (*2-tailed*) diperoleh sebesar 0.000 atau kurang dari kriteria signifikansi 0.05 mengartikan bahwa adanya pengaruh kegiatan meronce terhadap kemampuan mengklasifikasi benda, dan perhitungan manual dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  pada  $df$  sebesar 13 dan signifikansi 0.05 yaitu bernilai sebesar 2.16 menghasilkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $33.307 > 2.16$  atau terima  $H_1$ , berkesimpulan bahwa kegiatan meronce memiliki pengaruh terhadap kemampuan mengklasifikasikan benda pada anak usia dini 5-6 tahun.

**Kata Kunci:** Kegiatan Meronce, Kemampuan Mengklasifikasi, Anak Usia Dini, *Pre-Eksperimen Design*, *One Group Pretest-Posttest*.

**THE EFFECT OF MERONCE ACTIVITIES ON THE CLASSIFICATIONS  
ABILITY FOR CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

*(Pre-Eksperimen Design Research for Children Aged 5-6 Years at PAUD X  
Bandung City)*

**Bunga Ayu Lestari**

**2004743**

**ABSTRACT**

*This study focuses on the problems faced by early childhood in PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini, or Early Childhood Education) called PAUD X, specifically their ability to classify objects based on colour, shape, and size is not yet in accordance with the level of child development achievement. The stimulus used in this study for ability to classify is the activity of meronce with various colours, shapes, and sizes. The main objective of this study is to assess the children's level of classification before and after participating in the meronce activities. Additionally, the study aims to determine the impact of meronce activities on the ability to classify objects among early childhood aged 5-6 years. The research approach used in this study is the Pre-Experiment design method with a One Group Pretest-Posttest model. Meronce activity in this study is defined as a treatment on the method used. To find out the effect of meronce activities on the ability to classify objects in this study, by testing data analysis with the paired samples t-test test. The result of the n-gain score calculation was processed to determine the level of effectiveness of the activity. The results of this study show the level of effectiveness of the n-gain score in the effective interpretation and high score category, the results of the paired samples t-test obtained by using IBM SPSS software, the significance value (2-tailed) obtained is 0.000 or less than the significance criteria of 0.05 means that is an effect of meronce activities on the ability to classify objects, and manual calculations with a  $t_{table}$  value at  $df$  of 13 and a significance of 0.05 which is valued at 2.16, results in  $t_{count} > t_{table}$  or  $33.307 > 2.16$  means accepted  $H_1$ , conclusions that meronce activities have an effect on the ability to classify objects in early childhood 5-6 years.*

**Keywords: Meronce Activity, Classification Ability, Early Age Children, Pre-Experiment Design, One Group Pretest-Posttest.**



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS... 7	
2.1 Kajian Pustaka .....	7
2.1.1 Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini .....	7
2.1.2 Kemampuan Mengklasifikasi Anak Usia Dini .....	15
2.1.3 Meronce Sebagai Media Pembelajaran.....	18
2.1.4 Penelitian yang Relevan.....	23
2.2 Kerangka Pemikiran .....	26
2.3 Hipotesis .....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	29
3.2 Populasi dan Sample.....	30
3.2.1 Populasi .....	30
3.2.2 Sample.....	31
3.3 Operasional Variabel .....	32
3.3.1 Definisi Konseptual.....	32

3.3.2 Definisi Operasional.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5 Instrumen Penelitian .....	33
3.6 Pengujian Validitas.....	35
3.7 Teknik Analisis Data .....	36
3.7.1 Uji Statistik Deskriptif .....	36
3.7.2 Uji Statistik Inferensial .....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Temuan Penelitian .....	40
4.1.1 Hasil Penilaian <i>Pretest</i> .....	40
4.1.2 Deskripsi Kegiatan <i>Treatment</i> .....	43
4.1.3 Hasil Penilaian <i>Posttest</i> .....	45
4.1.4 Analisis Data .....	47
4.2 Pembahasan .....	53
4.2.1 Kemampuan Mengklasifikasikan Benda Sebelum Melakukan Kegiatan Meronce .....	54
4.2.2 Kemampuan Mengklasifikasikan Benda Sesudah Melakukan Kegiatan Meronce .....	55
4.2.3 Pengaruh Kegiatan Meronce Terhadap Kemampuan Mengklasifikasikan Benda .....	57
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	60
5.1 Simpulan.....	60
5.2 Implikasi .....	61
5.3 Rekomendasi .....	62
DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Diagram Kerangka Pemikiran.....	27
Gambar 4. 1 Pretest pada Anak.....	41
Gambar 4. 2 Kegiatan Meronce Treatment I .....	44
Gambar 4. 3 Hasil Meronce Kegiatan Treatment I.....	44
Gambar 4. 4 Kegiatan Meronce Treatment II .....	45
Gambar 4. 5 Hasil Meronce Kegiatan Treatment II.....	45
Gambar 4. 6 Diagram Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest.....	50
Gambar 4. 7 Diagram Hasil Pretest dan Posttest .....	57

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 One Group Pretest-Posttest Design.....	30
Tabel 3. 2 Indikator Penilaian .....	34
Tabel 3. 3 Keterangan Skala Penilaian .....	34
Tabel 3. 4 Penggolongan Persentase Pengolahan Data.....	35
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	36
Tabel 3. 6 Tingkat Penguasaan Materi.....	37
Tabel 3. 7 Kriteria Gain Ternormalisasi .....	37
Tabel 3. 8 Kategori Kriteria Penentuan Tingkat Efektivitas.....	38
Tabel 4. 1 Hasil Pretest .....	41
Tabel 4. 2 Hasil Posttest.....	45
Tabel 4. 3 Statistika Deskriptif Pretest.....	47
Tabel 4. 4 Persentase Hasil Penilaian Pretest.....	48
Tabel 4. 5 Statistika Deskriptif Posttest .....	49
Tabel 4. 6 Persentase Hasil Penilaian Posttest.....	49
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan N-Gain Score.....	51
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas .....	52
Tabel 4. 9 Paired Samples Statistics .....	53
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Samples T-Test.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	68
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian .....	71
Lampiran 3. Surat Keterangan Sudah Penelitian .....	72
Lampiran 4. Surat Permohonan Validator Instrumen .....	73
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen .....	74
Lampiran 6. Hasil Validasi Instrumen .....	75
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	76
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian .....	78
Lampiran 9. Lembar Penilaian Hasil <i>Pretest</i> .....	80
Lampiran 10. Lembar Penilaian Hasil <i>Posttest</i> .....	87
Lampiran 11. Statistika Deskriptif .....	94
Lampiran 12. Uji Normalitas .....	95
Lampiran 13. Uji <i>Paired Samples T Test</i> .....	95
Lampiran 14. <i>N-Gain Score</i> .....	96
Lampiran 15. Dokumentasi .....	97
Lampiran 16. Tabel Distribusi t .....	99
Lampiran 17. Buku Bimbingan.....	100
Lampiran 18. Hasil Perbaikan Revisi.....	101

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, G., Sum, T. A., & Hadia, K. (2023). Media pembelajaran dalam mengembangkan fisik motorik anak usia dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 48–60.
- Afifah, N., & Hartatik, S. (2019). Pengaruh media permainan ular tangga terhadap motivasi belajar pada pelajaran matematika kelas ii SD Kemala Bhayangkari 1 Surabaya. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 4(2), 209–216.
- Akbar, S., & Sriwiyana, H. (2011). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Cipta Media.
- Arifin, K., Febriananda, F., Satria, I. B., Natfi, A., & Yarni, L. (2023). Perkembangan anak usia dini. *SEROJA: Jurnal Pendidikan*, 2(5), 340–349. <http://jurnal.anfa.co.id>
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian pendidikan: metode dan paradigma baru*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Arini, I., & Fajarwati, A. (2020). Media bahan alam untuk mengembangkan kemampuan klasifikasi pada anak usia dini. *JIV-Jurnal Ilmiah Visi*, 15(2), 117–126. <https://doi.org/10.21009/jiv.1502.3>
- Astari, T., & Chozin, N. (2019). Meningkatkan kemampuan klasifikasi matematika melalui media saku pintar anak usia 4-5 tahun. *SEMNASFIP*, 1–14.
- Azizah, L., Shofwan, A. M., & Nindiya, D. C. (2023). Upaya peningkatan kemampuan motorik halus dengan mengurutkan bentuk geometri melalui kegiatan meronce (anak siswi kelompok A RA Daruttaqwa Ponggok). *Jurnal Bocil: Jurnal of hikdhood Education, Development and Parenting*, 1(3), 185–207.
- Beaty, Janice J. 2013. *Observasi Perkembangan Anak Usia Dini*. Terjemahan Arif Rakhman. *Observing Development of the Young Child (Seventh Edition)*. tt. Jakarta: Kencana
- Fauziddin, M. (2015). Peningkatan kemampuan klasifikasi melalui media benda konkret pada anak kelompok A1 TK Cahaya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 94–107.
- Fono, Y. M., & Ita, E. (2021). Pemanfaatan media pembelajaran loose parts untuk menstimulus kreativitas anak kelompok B di Kober Peupado Malanua. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 9290–9299.
- Hasanah, N., & Fitriani, H. (2019). Mengenal matematika anak usia dini melalui kegiatan mengurutkan pola (pattern). *IJECES: Early Childhood Education Journal of Indonesia*, 2(1), 32–37.
- Helmiwati. (2019). Peningkatan kemampuan motorik halus anak melalui metode pemberian tugas dalam kegiatan meronce dengan media bahan alam di kelompok B TK Al Falah Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 2(2), 31–47.
- Husaini, Q. M., Fauzi, A. A., Agustini, D. F., & Rembulan, N. (2024). Mengembangkan motorik halus anak berkebutuhan khusus melalui kegiatan

- meronce di PAUD Inklusi Family Club Cianjur. *Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Ekonomi*, 2(1), 1–10.
- Ibda, F. (2015). PERKEMBANGAN KOGNITIF: TEORI JEAN PIAGET A. PENDAHULUAN. *Intelektual: Journal Of Education Sciences and Teacher Training*, 3(1), 27–37.
- Ilsa, F. N., & Nurhafizah. (2020). Penggunaan metode bermain peran dalam pengembangan kemampuan sosial anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1080–1090.
- Irfan, A. Z., & Suarti, N. K. A. (2019). Pengaruh bermain meronce bunga kamboja terhadap sikap disiplin anak usia dini. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 1(2), 168–180. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Istanti, E., Fauzyah, N. F., & Syafrida, R. (2021). Stimulasi kemampuan berpikir simbolik melalui kegiatan meronce anak usia 4-5. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 205–219. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i2.5035>
- Jawati, R. (2013). Peningkatan kemampuan kognitif anak melalui permainan ludo geometri di PAUD Habibul Ummi II. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 1(1), 251–263.
- Juniati, W., & Hazizah, N. (2020). Permainan sorting color dalam meningkatkan kemampuan klasifikasi pra-matematika di Taman Kanak-Kanak Islam Budi Mulia Padang. *Jurnal Golden Age*, 04(1), 143–151.
- Kasiyati. (2023). Program pengembangan kemampuan kognitif anak usia dini melalui kegiatan meronce menggunakan bahan alam. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 2(2), 86–104. <https://ejournal.uksw.edu/audiensi>
- Kukuh Masgumelar, N., & Setya Mustafa, P. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran. *GHAITSA : Islamic Education Journal*, 2(1), 49-57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>
- Lathifah, I. (2020). Upaya peningkatan kemampuan kognitif dalam mengklasifikasi (warna, bentuk, dan ukuran) melalui kegiatan eksplorasi. *Jurnal PANCAR: Pendidik Anak Cerdas dan Pintar*, 4(1), 17–24.
- Lestari, A. W. (2013). Penerapan mengenal konsep bangun geometri melalui kegiatan bermain meronce sebagai upaya pengembangan kognitif anak usia dini di PAUD Anggrek Sidoarjo. *PAUD Teratai : Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 1–6.
- Magdalena, I., Islami, N. F., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). Tiga ranah taksonomi bloom dalam pendidikan. *EDISI*, 2(1), 132-139.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1560–1566.
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif jean piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa: Jurnal Kajian Perempuan dan Keislaman*, 13(1), 117–152.
- Masrifah, B., Mahmud, A., & Tamim, Z. (2022). Penggunaan media kreasi puzzle tubol dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak usia dini. *JOECES Journal of Early Childhood Education Studies*, 2(2).

- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Mulyaningsih, E., & Palangngan, S. T. (2021). Pengaruh permainan puzzle terhadap kemampuan mengenal lambang bilangan pada anak usia dini. *AL-Gurfah: Journal of Primary Education*, 2(2), 45–55. <https://jurnal.iainbone.ac.id/index.php/algurfah/index>
- Mu'min, S. A. (2013). Teori perkembangan kognitif jean piaget. *Al-Ta'dib*, 6(1), 89–99.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151–172.
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen penelitian dan urgensinya dalam penelitian kuantitatif. *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- NCTM. (2000). *Principles and standards for school mathematics*. Reston: Virginia NCTM.
- Novitasari, Y. (2018). Analisis permasalahan: perkembangan kognitif anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 82–90.
- Nurhayati, E. (2018). *Psikologi pendidikan inovatif (II)*.
- Nurkhasanah, I., & Indrawati. (2021). Pengaruh kegiatan meronce terhadap kemampuan mengklasifikasi pada anak kelompok B di TK DW DIKNAS Kota Bengkulu. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, 2(2), 71–76. <https://ejournal.upi.edu/index.php/RECEP>
- Nurlaili. (2019). *Modul pengembangan motorik halus anak usia dini*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan.
- Nursyamsiah, H., Cendana, T. P., Rohaeti, E. E., & Alam, S. K. (2019). Kemampuan berpikir simbolik anak usia dini pada usia 5-6 tahun. *Jurnal Ceria*, 2(6), 286–294.
- Pebriyanti, C., & Gussevi, S. (2023). Kegiatan meronce untuk perkembangan motorik halus anak usia dini pada kelompok A di KB At-Taufiq Desa Cihanjawa. *Sivitas : Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(2), 99–106. <https://doi.org/10.52593/svs.03.2.05>
- Purwanto, N. (2020). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. PT Remaja Rosda Karya.
- Putri, A. Y., & Dewi, S. (2020). Stimulasi kemampuan mengenal konsep bilangan anak usia dini melalui permainan matematika montessori. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 488–498.
- Qisthiyah, A., Malika, S. A., Maharani, Z., & Hasanah, L. (2022). Pengenalan klasifikasi menggunakan media bahan alam pada anak usia 5-6 tahun di RA Ar-Rahmah. *Jurnal Raudhah*, 10(2), 23–32. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>
- Rahmawati, S. C. (2020). Meningkatkan kemampuan klasifikasi melalui media bahan alam pada anak usia 4-5 tahun di TK Aba Busuran. *Pendidikan guru PAUD S-1*, 9(2), 179–188.
- Rani, A., Nasirun, M., & Indrawati. (2020). Kemampuan klasifikasi anak usia 5-6 tahun. *Jurnal PENA PAUD*, 1(1), 54–62. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/penapaud/index>



- Riawati, E., Rosyadi, K. I., & Mhluddin. (2022). Penerapan pembelajaran Science Technology Engineering and Mathematics (STEM) dalam meningkatkan keaktifan belajar anak usia dini. *JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (JER)*, 2(2), 274–298. <https://journal.centris.or.id/index.php/jer>
- Ropiah. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan meronce pada anak usia 5-6 tahun di TK Pembina 2 Kota Jambi. *Jurnal Literasiologi*, 2(1), 138–153.
- Rosmauli, C., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Berpikir Logis dalam Kegiatan Menggambar di TK IT Insan Mulia Pancoran Kata kunci. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(3), 888–894. <http://jiip.stkipyapisdompou.ac.id>
- Rumahenga, S., & Adhe, K. R. (2019). Pengembangan kit meronce pada keterampilan motorik halus anak kelompok A di TK Taman Ceria Manyar Airdas Surabaya. *Jurnal PAUD Teratai*, 8(3), 1–5.
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media pembelajaran anak usia dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 49–58.
- Soesilo, T. D., Kurniawan, M., Rahardjo, M. M., Wijayaningsih, L., & Widiastuti, A. A. (2018). *Konsep dasar perkembangan anak usia dini*. Satya Wacana University Press. <https://repository.uksw.edu/handle/123456789/19733>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (2 ed.). ALFABETA.
- Suharjo, B. (2013). *Statistika terapan disertai contoh aplikasi SPSS* (1 ed.). Graha Ilmu.
- Sukarelawan, Moh. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-gain vs stacking : analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest* (1 ed.). Suryacahya.
- Suminah, E., Siantayani, Y., Paramitha, D., Ritayanti, U., & Nugraha, A. (2018). *Pedoman penilaian pembelajaran pendidikan anak usia dini*. Direktorat Pembinaan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. [www.paud.kemdikbud.go.id](http://www.paud.kemdikbud.go.id)
- Sunanik, S. (2014). Perkembangan Anak ditinjau dari Teori Konstruktivisme. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.21093/sy.v2i1.491>
- Supardan, H. D. (2016). Teori dan praktik pendekatan konstruktivisme dalam pembelajaran. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1).
- Suparlan, S. (2019). Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *ISLAMIKA*, 1(2), 79-88. <https://doi.org/10.36088/islamika.v1i2.208>
- Surahmi, S. (2023). Upaya meningkatkan kemampuan motorik halus melalui kegiatan meronce dengan media kalender bekas anak kelompok A TK Negeri Gayamsari Kota Semarang semester II tahun ajaran 2022/2023. *SIMPATI: Jurnal penelitian Pendidikan dan Bahasa*, 1(4), 166–175. <https://doi.org/10.59024/simpativ1i4.470>
- Suryana, D. (2016). *Pendidikan anak usia dini stimulasi dan aspek perkembangan* (1 ed.). KENCANA. <https://www.researchgate.net/publication/319976455>
- Syafri, F. S. (2018). Pengajaran konsep matematika pada anak usia dini. *Al Fitrah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 1(2), 117–130.

- Syawalia, G. F. F., Rahman, T., & Giyartini, R. (2022). Media pembelajaran yang digunakan untuk perkembangan motorik halus anak usia 4-5 tahun (studi literatur). *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 510–521. <https://doi.org/10.26877/paudia.v9i1.11919>
- Taib, B., Arfa, U., & Hasbin, H. (2021). Analisis kegiatan meronce menggunakan tutup botol bekas terhadap keterampilan motorik halus anak usia dini 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Cahaya PAUD*, 3(1), 78–88.
- Ulfah, M. (2023). Upaya peningkatan kemampuan kognitif anak melalui kegiatan meronce melalui media looseparts di TK Batu Pole. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 292–301. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.2770>
- Utami, E. N. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan kognitif melalui kegiatan meronce (penelitian tindakan kelas terhadap anak usia dini kelompok B TK Triaslingga Cimahi). *Jurnal Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 1(1), 15–22. <http://melyloelhabox.blogspot.ac.id/2012/10/>
- Wiresti, R. D., & Na'imah. (2020). Aspek perkembangan anak : urgensitas ditinjau dalam paradigma psikologi perkembangan anak. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 3(1), 36–44. <https://doi.org/10.31004/aulad.v3i1.53>
- Withasari, Y. (2019). Pengaruh media big book terhadap kemampuan mengklasifikasi pada anak usia. *NOURA: Jurnal Kajian Gender dan Anak*, 3(2), 21–41.
- Yusuf, R. N., Al Khoeri, N. S. T. A., Herdiyanti, G. S., & Nuraeni, E. D. (2023). Urgensi pendidikan anak usia dini bagi tumbuh kembang anak. *Jurnal Plamboyan Edu (JPE)*, 1(1), 37–44.
- Zahro, K., & Kiromi, I. H. (2023). Meningkatkan kemampuan motorik halus melalui teknik meronce pada anak kelompok A TK PKK Tunas Bangsa Wonorejo. *Jurnal Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 17–20.
- Zulminiati, Z., Salamah, U., & Roza, D. (2023). Preliminary research media pembelajaran matematika anak usia dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 666–676. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.318>