

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Keterlaksanaan model pembelajaran *Levels of Inquiry* dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan motivasi belajar peserta didik pada kelas eksperimen termasuk dalam kategori sangat baik. Berdasarkan hierarki *inquiry*, peserta didik berhasil menjadi pusat belajar dengan persentase peserta didik di dalam kelas sebesar 79% pada pertemuan fluida statis dan 77% pada pertemuan fluida dinamis.
- 2) Peningkatan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) peserta didik di kelas eksperimen pada aspek menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6) termasuk dalam kategori sedang dengan skor N-Gain sebesar 0,59. Begitupula pada peningkatan motivasi belajar peserta didik di kelas eksperimen pada aspek *Attention (A)*, *Relevance (R)*, *Confidence (C)*, dan *Satisfaction (S)* termasuk dalam kategori sedang dengan skor N-Gain sebesar 0,60. Penelitian ini telah menunjukkan bahwa penerapan model *Levels of Inquiry* pada materi fluida dapat memberikan kesempatan pada peserta didik untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan motivasi belajar.
- 3) Uji *independent sample t-test* menunjukkan perbedaan rata-rata HOTS peserta didik pada materi fluida yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai *effect size* sebesar 2,381 yang termasuk dalam kategori "Sangat Besar". Ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Levels of Inquiry* efektif dalam meningkatkan HOTS peserta didik. Selain itu, uji *Mann-Whitney* mengindikasikan adanya perbedaan signifikan dalam motivasi belajar peserta didik antara kedua kelas, dengan *effect size* sebesar 2,178, yang juga tergolong "Sangat Besar". Temuan ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Levels of Inquiry* efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini secara keseluruhan menunjukkan bahwa penerapan model *Levels of Inquiry*

pada materi fluida lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) serta motivasi belajar peserta didik.

- 4) Tanggapan peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran *Levels of Inquiry* pada materi fluida berada dalam kategori positif, dengan rata-rata persentase penilaian sebesar 81,4%.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian ini, beberapa implikasi yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran *Levels of Inquiry* dapat diterapkan pada pembelajaran di sekolah, terutama untuk meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar peserta didik.
- 2) Peserta didik yang mengikuti setiap langkah pembelajaran dengan baik akan mampu meningkatkan keterampilan berpikir tingkat tinggi dan motivasi belajar mereka secara lebih efektif.

5.3 Rekomendasi

- 1) Model pembelajaran *Levels of Inquiry* yang dirancang untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) dapat diterapkan pada materi fisika lainnya dengan cakupan yang lebih luas.
- 2) Penelitian yang sejenis baiknya dilakukan dalam kurun waktu yang cukup panjang sehingga identifikasi keterampilan berpikir tingkat tinggi dapat dilakukan secara lebih optimal. Hal ini karena penelitian-penelitian yang berkaitan dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) membutuhkan waktu yang lama dalam penerapannya untuk mendapatkan profil peserta didik yang optimal.