

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI
KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Ditujukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Riski Fauzi Amelia
2008259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

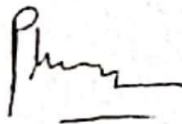
RISKI FAUZI AMELIA

2008259

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE JIGSAW PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI
KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS**

disetujui,

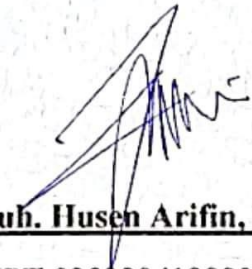
Pembimbing I



Dr. Prihantini, M.Pd.

NIP 196308141994032002

Pembimbing II



Muh. Husen Arifin, M.Pd.

NIPT 920200419890128101

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd

NIP 198111082008012015

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING*
TIPE *JIGSAW* PADA PEMBELAJARAN IPS MATERI
KEGIATAN EKONOMI UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV Sekolah Dasar)

Oleh
Riski Fauzi Amelia

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Riski Fauzi Amelia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model *Cooperative learning* Tipe *Jigsaw* Pada Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang diberikan pada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Riski Fauzi Amelia

NIM 2008259

MOTTO HIDUP

“Selesaikan apa yang sudah dimulai, sesulit apapun itu selesaikan. Kalau cape istirahat tapi jangan sampai berhenti di tengah perjalanan yang sudah dimulai”

“Karena sesungguhnya, sesudah kesulitan itu ada kemudahan”.

(QS. Al-Insyirah:5)

“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi kekuatan kepadaku”

(Filipi 4:13)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirahim

Alhamdulillah rabbi'l'alam, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Berkat Rahmat dan pertolongannya atas segala nikmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini semata-mata karena pertolongan-Nya. Shalawat serta salam semoga terus tercurah kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW. kepada keluarga, sahabat, dan kita selaku umat-Nya.

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model *cooperative learning* tipe *jigsaw* Pada Pembelajaran IPS Materi Kegiatan Ekonomi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis” telah disusun oleh peneliti untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru. Skripsi ini memberikan penjelasan mengenai hasil penelitian yang telah dilakukan dalam melihat bagaimana keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan model *cooperative learning* tipe *jigsaw*.

Peneliti menyadari bahwa skripsi yang peneliti susun, masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti memohon kritik dan saran yang membangun untuk peneliti, demi penyusunan skripsi yang lebih baik di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi suatu ibadah di sisi Allah SWT. Terima Kasih.

Bandung, Agustus 2024

Riski Fauzi Amelia

NIM 2008259

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan Syukur kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai dengan tidak terlepas dari doa'a, dukungan, motivasi, semangat dari berbagai pihak. Begitu banyak pelajaran dan pengalaman yang peneliti dapatkan selama perjalanan ini. Banyak rasa terima kasih yang peneliti sampaikan kepada berbagai pihak yang terlibat selama proses penyusunan skripsi ini. Dengan rasa penuh hormat, izinkan penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr.Prihantini, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan yang terbaik dari waktu, pikiran, tenaga, motivasi dan semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Muh. Husen Arifin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen pembimbing akademik yang selalu mendukung, mengarahkan dan memberikan waktu, ilmu, motivasi, semangat yang tiada henti selama proses perkuliahan.
3. Ibu Dra. H. Tin Rustini, M.Pd. dan Bapak Dr. Yunus Abidin, M.Pd. selaku validator ahli yang telah memberikan saran terhadap instrument yang digunakan dalam penelitian.
4. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd. selaku ketua Program Studi S-1 PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE. Selau direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan ilmu dan pengalaman selama proses perkuliahan. Serta seluruh tenaga kependidikan Univeritas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.

8. Cinta pertama dan panutanku, Bapak Aim. Beliau memang tidak merasakan bangku sekolah, namun banyak mengajarkan ilmu kehidupan yang sangat berarti bagi penulis. Memberikan do'a, motivasi, semangat, dukungan, kasih sayang dan cinta penuh kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Pintu surgaku, Mamah Nining. Beliau berperan sangat penting, dan sangat berjuang atas studi yang diambil oleh penulis. Beliau bukanlah wanita yang merasakan bangku perkuliahan, tapi beliau dapat melahirkan peneliti yang dapat menyelesaikan studi S-1 nya. Begitu banyak do'a, air mata, semangat, motivasi, kasih sayang dan cinta yang beliau berikan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi sampai sarjana.
10. Ema tercinta yaitu Ma Euis dan Papa Bro yaitu Apa Mamat. Kakek nenek yang selalu mendukung, memotivasi, memberi semangat, mendo'akan dan mengusahakan sehingga peneliti dapat menjadi cucu pertama yang dapat menyelesaikan studi sampai sarjana.
11. A egi dan Teh Wulan sebagai kakak, serta bibi emang, sepupu-sepupu yang selalu menjadi telinga, bahu, pundak bagi peneliti. Selalu menjadi pendengar, penasihat, tempat berkeluh kesah bagi peneliti sehingga dapat menyelesaikan studi sampai sarjana.
12. Kepada ibu dan ayah sambungku, Mamah Eulis dan Ayah Sutardi. Terima kasih karena sudah memberikan banyak kesempatan, do'a, dukungan, kasih dan sayang yang tiada hingga sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
13. Ibu Dedeh selaku Kepala Sekolah SDN Dukuh I beserta seluruh guru dan staff, dan Ibu Cucu selaku Kepala Sekolah SDN Palipurna beserta guru dan staff yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Serta selalu mendukung dan memotivasi peneliti untuk menyelesaikan studi.
14. Siswa/i kelas IV SDN Dukuh I dan SDN Palipurna yang telah bersedia dan bekerjasama menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan.
15. Sahabat tercinta Kartini, Puji Prana Maulid dan Riska Nisa Fitri yang selalu menjadi tempat kedua untuk bercerita, berkeluh, dan selalu memberikan semangat serta motivasi bagi peneliti.

16. Nurul Saadah Agustina, M.Pd. yang selalu menjadi panutan, membantu peneliti menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi, memberikan motivasi dan semangat yang tiada henti.
 17. Sahabat seperjuangan Shafarina Nidaul Aulia, Najwa Nurhafisah, Fadilah Putri Awaliah, dan Marsanda Claudia Prameswara yang menjadi rekan dan sahabat terbaik selama menempuh studi S-1 ini.
 18. Teman Organisasi dan Teman kelas B-PGSD angkatan 2020 yang telah berjuang bersama selama empat tahun masa perkuliahan.
 19. Seluruh pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu, yang telah terlibat dalam proses perkuliahan dan penyusunan skripsi peneliti, berbagi informasi dan semangat yang bermanfaat bagi peneliti.
 20. Diri sendiri Riski Fauzi Amelia yang telah mengusahakan yang terbaik, sehingga dapat menyelesaikan hal yang sudah dimulai. Selalu berusaha untuk menjadi yang paling bisa diandalkan, sedangkan sangat sadar tentang kekurangan, situasi dan kondisi yang terkadang tidak menguntungkan.
- Peneliti ucapkan terima kasih banyak dengan beriring do'a semoga Allah SWT. membalas semua kebaikan yang di berikan dengan kebaikan yang berlipat-lipat ganda. Aamiin Allahuma Aamiin.

Bandung, Agustus 2024

Riski Fauzi Amelia

NIM 2008259

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
ABSTRAK.....	x
ABSTRACT.....	xi
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Pembelajaran IPS di SD	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Materi Kegiatan Ekonomi	Error! Bookmark not defined.
2.4 Model <i>Cooperative learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5 Keterampilan Berpikir Kritis.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1. Pengertian Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.5.2. Indikator Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2.6 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.

2.7	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.8	Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODOLOGI PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.3.1.	Variabel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2.	Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1.	Instrumen Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2.	Teknik Pengembangan Instrumen....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Profil Model <i>Cooperative learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
4.2	Uji Normalitas dan Homogenitas Data ...	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
4.3	Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.	Model <i>cooperative learning</i> tipe <i>jigsaw</i> dalam Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.	Eksperimen dan Kelas Kontrol Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis antara Kelas	Error! Bookmark not defined.

4.3.3. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Cooperative tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
4.4 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.1. Model <i>cooperative learning</i> tipe <i>jigsaw</i> dalam Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
4.4.2. Perbedaan Keterampilan Berpikir Kritis antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.3. Respon Peserta Didik Terhadap Pembelajaran <i>Cooperative</i> tipe <i>Jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kriteria dan Indikator Berpikir Kritis ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Kinerja Guru Pada Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik Terhadap Penerapan Model <i>cooperative learning</i> tipe <i>jigsaw</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Rentang Skala <i>Likert</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Skor Skala <i>Likert</i> ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrument	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 7 Pedoman Validasi Instrumen Tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 8 Pedoman Validasi Instrumen Angket ...	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 9 Interpretasi Koefisien Korelasi r	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 10 Hasil Validitas Instrumen Tes.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 11 Interpretasi Koefisien Korelasi r_{11}	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen tes	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 13 Interpretasikan N-Gain	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas Data Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Hasil Uji <i>Paired Samples Test</i> pada hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 8 Hasil Uji Perbedaan Rerata N-Gain Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Pretest Posttest Design</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. 1 Proses Pembelajaran <i>Cooperative learning</i>	Error! Bookmark not defined.

**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA
PEMBELAJARAN IPS MATERI KEGIATAN EKONOMI UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**

**Riski Fauzi Amelia
2008259**

ABSTRAK

Pendidikan menuntut peserta didik memiliki keterampilan abad 21, salah satu keterampilan tersebut adalah berpikir kritis. Keterampilan berpikir kritis peserta didik saat ini masih berada pada keterampilan yang rendah, salah satunya disebabkan karena kualitas pembelajaran yang masih berfokus pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan strategi keterampilan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi melalui model *cooperative* tipe *jigsaw*; (2) menganalisis perbedaan peningkatan keterampilan berpikir antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dan (3) mendeskripsikan respon peserta didik terhadap proses pembelajaran *cooperative learning*. Metode penelitian yang diterapkan adalah kuasi eksperimen dengan adanya kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah 25 peserta didik pada masing-masing kelas. Instrument penelitian menggunakan soal *pretest* dan *posttest* serta angket berkala likert, dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis pada kelas eksperimen, terbukti dari peningkatan nilai *posttest* dibandingkan nilai *pretest*. Berdasarkan uji-t nilai *pretest* dan *posttest* ditemukan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Terdapat perbedaan antara nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan uji-t menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Peserta didik memberikan respon positif terhadap penerapan strategi pembelajaran *cooperative* tipe *jigsaw*, ditunjukkan dengan nilai angket sebesar 66% yang menunjukkan strategi tersebut layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Berpikir kritis, Model *Cooperative learning*, *Jigsaw*

**APPLICATION OF THE JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL
IN LEARNING IPS MATERIAL ON ECONOMIC ACTIVITIES TO IMPROVE
CRITICAL THINKING SKILLS**

**Riski Fauzi Amelia
2008259**

ABSTRACT

Education requires students to have 21st century skills, one of these skills is critical thinking. The critical thinking skills of students are currently still at a low skill, one of which is due to the quality of learning that still focuses on the teacher. This study aims to (1) describe the improvement of students' critical thinking skills strategies in learning social studies material on economic activities through the jigsaw type cooperative model; (2) analyze the difference in the improvement of thinking skills between the experimental class and the control class, and (3) describe the students' response to the cooperative learning process. The research method applied is a quasi-experiment with an experimental class and a control class with a total of 25 students in each class. The research instrument used pretest and posttest questions as well as periodic Likert questionnaires, and observation sheets. The results showed that there was an increase in critical thinking skills in the experimental class, as evidenced by the increase in posttest scores compared to pretest scores. Based on the t-test of pretest and posttest scores, it was found that the significance value was $0.000 < 0.05$. There is a difference between the pretest and posttest scores of the experimental and control classes with the t-test showing there is a significant difference with a significance value of $0.000 < 0.05$. Students gave a positive response to the application of the jigsaw type cooperative learning strategy, indicated by a questionnaire value of 66% which showed that the strategy was feasible to use in learning.

Key Words: *Critical thinking, Cooperative learning model, Jigsaw.*

DAFTAR PUSTAKA

- A.Triyono, R. (2009). Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV. In A. I. Mulyani (Ed.), *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology*. Pusat Perbukuan.
- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *SUKA-Press*. SUKA-Press.
- Adiwiguna, P. S., Dantes, N., & Gunamantha, I. M. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Berorientasi Stem terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Literasi Sains Siswa Kelas V Sd di Gugus I Gusti Ketut Pudja. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 3(2), 94–103.
- Agustin, S., Sumardi, S., & Hamdu, G. (2021). Kajian Tentang Keaktikan Belajar Siswa Dengan Media Teka Teki Silang Pada Pembelajaran IPS SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 166–176. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v8i1.32917>
- Amalia, N. R., Halik, A., & Mukhlisa, N. (2021). Analisis Butir Soal Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 1(1), 219–230. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/25840>
- Andriliani, S. (2015). Pengaruh Model Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sman 1 Way Jepara. *Jurnal Pendidikan Dan Penelitian Sejarah (PESAGI) Dipublikasikan Oleh: Pendidikan Sejarah FKIP Unila, Vol 3, N0(1)*.
- Anggraeni, R. (2014). Penerapan Quantum Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sdn Made Ii/476 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru ...*, 1–10. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/view/12215%0Ahttps://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/39/article/download/12215/4641>
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). Buku Pegangan Pembelajaran Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Berbasis Zonasi. In *Buku*

Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga kependidikan. https://repositori.kemdikbud.go.id/11316/1/01._Buku_Pegangan_Pembelajaran_HOTS_2018-2.pdf

Ariyani, D. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Sd Negeri 1 Tambah Dadi Lampung Timur. In *Universitas Lampung* (Vol. 6, Issue August).

Ariyanti, N. W. P., Lasmawan, I. W., & Dantes, N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Iv Sd Cipta Dharma Denpasar. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas Iv Sd Cipta Dharma Denpasar*, 3(1), 1–11. <https://www.neliti.com/publications/121883/pengaruh-model-pembelajaran-kooperatif-tipe-jigsaw-terhadap-kemampuan-berpikir-k>

Billah, F. A. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah 12 Pamulang.*

Creswell, J. W. (2010). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Donny, M., Subarjo, P., Suarni, N. K., Margunayasa, I. G., & Ganesha, U. P. (2024). *Analisis Penerapan Pendekatan Teori Belajar Konstruktivisme pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Abstrak: Penelitian ini membahas analisis penerapan pendekatan teori belajar konstruktivisme pada kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah das.* 9(1), 313–318.

Ennis, R. (1984). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *Informal Logic*, 6(2), 1–8. <https://doi.org/10.22329/il.v6i2.2729>

Etistika Yuni Wijaya, Dwi Agus Sudjimat, & Amat Nyoto. (2016). Transformasi

- Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. *Jurnal Pendidikan*, 1, 263–278. <http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278> Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf. diakses pada; hari/tgl; sabtu, 3 November 2018. jam; 00:26, wib.
- Falikhah, N. (2017). Bonus Demografi Peluang Dan Tantangan Bagi Indonesia. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 16(32). <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v16i32.1992>
- Fridanianti, A., Purwati, H., & Murtianto, Y. H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Kelas Vii Smp N 2 Pangkah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Kognitif Impulsif. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 11. <https://doi.org/10.26877/aks.v9i1.2221>
- Gayatri, Y. (2009). Cooperative Learning Tipe Team Game Tournaments (Tgt) Sebagai Alternatif Model Pembelajaran Biologi. *Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya*, 8, 59–67.
- Guru, D. J. (2019). Pembelajaran 2: Produksi, Distribusi dan Konsumsi. In *Modul Belajar Mandiri* (pp. 37–62). [https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/IPS/Ekonomi/PER PEMBELAJARAN/Pembelajaran 2 IPS - Ekonomi.pdf](https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/IPS/Ekonomi/PER%20PEMBELAJARAN/Pembelajaran%20IPS%20-%20Ekonomi.pdf)
- Halim, A. (2022). Signifikansi dan Implementasi Berpikir Kritis dalam Proyeksi Dunia Pendidikan Abad 21 Pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(3), 404–418. <https://doi.org/10.36418/jist.v3i3.385>
- Handayani, H. (2020). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, V(Vol 5 No 1 June 2020). <https://doi.org/10.23969/jp.v5i1.1944>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., & Utami, F. E. (2022). Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. In H. Abadi (Ed.), *LP2M UST Jogja* (Issue March). Pustaka Ilmu.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam

- Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hidayati. (n.d.). Pengembangan Pendidikan IPS SD. In *Pengembangan Pendidikan IPS SD* (pp. 1–37).
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran Ips Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149. <https://doi.org/10.33578/kpd.v1i3.25>
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. 16–68.
- Kafiar, D. Y. B. R., Sormin, S. A., & Betaubun, S. L. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 7(3), 336–343. <https://doi.org/10.23887/jear.v7i3.67011>
- Khulqi, R., Hanifah, N., & Sunaengsih, C. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa di Kelas V. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1067–1074. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.967>
- Kurniasari, Y. (2014). Pengaruh Pembelajaran IPS Terpadu Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Bermakna Pada Siswa. *Repository.Upi.Edu* /, 13–49.
- Leniati, B., & Indarini, E. (2021). Meta Analisis Komparasi Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan TSTS (Two Stay Two Stray) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 149. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i1.33359>
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29–40.
- Mariyani, & Alfasnyur, A. (2021). Pendidikan Indonesia Dan Kesiapannya Menghadapi Bonus Demografi. *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori Dan Praktik*

- Pendidikan PKn*, 8(2), 98–104. <https://doi.org/10.36706/jbti.v8i2.15683>
- Maryati, S. (2015). Dinamika Pengangguran Terdidik: Tantangan Menuju Bonus Demografi di Indonesia. *Economica*, 3(2), 124–136. <https://doi.org/10.1111/j.1475-4932.1945.tb01164.x>
- Masriyah, S. (2012). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Pada Pelajaran IPA (PTK di Madrasah Ibtidaiyah Ishlahul Anam Cakung Jakarta Timur)*.
- Mukson, M. (2014). Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Melalui Model Pembelajaran Authentic Learning Peserta Didik Kelas 4 MIN Pucung Ngantru Tulungagung [UIN Sayyid Ali Rahmatullah]. In *Repository UIN Sayyid Ali Rahmatullah*. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/28>
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya Dalam Penelitian. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 59–75.
- Ningsih, E. K. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa (Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 6 Kota Depok)*. *Mi*, 5–24.
- Oktris, L., Machdar, N. M., Mulya, H., & Anasta, L. (2023). *Audit Manajemen: Teori, Prosedur dan Implementasi* (Issue May 2022). Pustaka Pranala.
- PISA. (2023). PISA 2022 Results Factsheets Indonesia. *The Language of Science Education*, 1, 1–9. <https://oecdch.art/a40de1dbaf/C108>.
- Prihantini. (2021). *Strategi Pembelajaran SD*. Bumi Aksara.
- Purwaningsih, A. S., & Harjono, N. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1204–1212. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5083>
- Putra, A. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Sekolah Dasar*. Cv. Jakad Media Publishing.
- Rahaju, L. E., Sunardi, S., & Prastiti, T. D. (2023). Implikasi Teknik Pengajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah

- Dasar di Kabupaten Banyuwangi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1201–1209. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2316>
- Rahmat, R., Rivai Sinaga, A., & Khairi, S. R. (n.d.). *Tinjauan Pustaka: Produksi, Distribusi dan Konsumsi dalam perspektif islam*.
- Rahmatillah, S., & Oktavianingtyas, E. (2017). Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Barisan dan Deret Aritmatika di SMAN 5 Jember. *Kadikma*, 8(2), 51–60.
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(1), 88–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>
- Restu Adji, M., Arif Prasetyo, M., Katun Nada, L., Ulandari, L., & Fadila, L. (2023). Griya Journal of Mathematics Education and Application Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mathematics Education and Application*, 3, 256. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/indexGriya>
- Riduwan. (2002). *Skala pengukuran variabel - variabel penelitian*.
- Risa Asmarani, C. (2019). E Modul Ekonomi kelas X: peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi. *E Modul*, 38. <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/19923>
- Rosdijati, N., & Irma. (2017). *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V* (N. Sari, E. Wijayanti, & B. Sutrisno (eds.)). Penerbit Erlangga.
- Rumakutawan, A. F. (2020). Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kreatifitas Siswa dalam Pemanfaatan Limbah Sampah. In *Repository.Upi.Edu / Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rusman. (2012). *Mengembangkan Profesional Guru*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Kencana.
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. *Perpustakaan IAI Agus Salim Metro Lampung*, 2(April), 1–7.

- Saputra, T. A. (2009). Jurnal -İps Berbasis Tematik.Pdf. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2).
- Setiawan, I., & Pebrina, A. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Keterampilan Sosial Dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 16(01), 70–81. <https://doi.org/10.25134/equi.v16i01.2019>
- Setyawarno, D. (2017). *Uji Statistik dalam Penelitian Bidang Pendidikan dan Aplikasi Komputer untuk Penilaian IPA*. 1–23. https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=HbiJ_zAAAAAJ&pagesize=80&citation_for_view=HbiJ_zAAAAAJ:eQOLeE2rZwMC
- Simanjuntak, M. F., & Sudibjo, N. (2019). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah [Improving Students' Critical Thinking Skills and Problem Solving Abilities Through Problem-Based Learning]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 2(2), 108. <https://doi.org/10.19166/johme.v2i2.1331>
- Simaremare, A. J., & Purba, N. (2021). *Metode Kooperatif learning tipe Jigsaw*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Solihatin, E. (2011). *Cooperatif Learning: Analisis Model Pembelajaran IPS*. Bumi Aksara.
- Suherneti, N. (2005). *Belajar Pengetahuan Sosial Dengan Kompetensi Dasar Keterampilan Sosial Untuk SD Kelas 5* (H. Tribowo (ed.)). PT Sarana Pancakarya Nusa.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. K. S. (2020). Instrumen penelitian. In *Mahameru Press*. Mahameru Press. <https://penerbitdeepublish.com/instrumen-penelitian/>
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif. In *Eureka Media Aksara*.
- Susanti, E. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sdn Margorejo VI Surabaya

- melalui Model Jigsaw. *Bioedusiana*, 4(2), 55–64.
<https://doi.org/10.34289/285232>
- Sutrisno, S., Konaah, S., & Indiati, I. (2019). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 13(2), 163.
<https://doi.org/10.26877/mpp.v13i2.5099>
- Syahputra, E. (2018). Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya di Indonesia. *Seminar Nasional SAINS, Teknologi, Humaniora Dan Pendidikan*, 6(2), 1276–1283.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>
- Syarifuddin, A. (2011). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran. *Ta'dib*, 16(Edisi November), 209–226.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). Bernie Trilling, Charles Fadel-21st Century Skills_ Learning for Life in Our Times -Jossey-Bass (2009). *Journal of Sustainable Development Education and Research*, 2(1), 243.
- Wahyuni, W. L. K. (2017). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Pendidikan dan Pelatihan. *Borneo*, XI, 175.
<http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/61>
- Widodo, B. S. (2021). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Sistematis & Komprehensif. In *Eiga Media, D.I Yogyakarta* (Issue September).
- Widyaningrum, M. D., & Harjono, N. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 57–60.
<https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i2.1446>
- Yuono, H. (2015). Pengaruh Teknik Cooperative Learning Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 146–160.
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret Baru Pembelajaran IPS*. Perdana Publishing.
- Zubaidah, S. (2016). Berfikir Kritis : Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Yang dapat Dikembangkan Melalui Pembelajaran Sains. In *Seminar Nasional Sains*,

6(8), 1–14.