

No. SKRIPSI: 159/S/PGSD-REG/6/AGUSTUS/2023

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA SOAL CERITA BANGUN RUANG ANTARA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR YANG MENGGUNAKAN METODE *PROBLEM
SOLVING* DENGAN METODE *DRILL***

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar



Oleh :

Asti Adisan

1901574

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA SOAL CERITA BANGUN RUANG ANTARA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR YANG MENGGUNAKAN METODE *PROBLEM
SOLVING* DENGAN METODE *DRILL***

Oleh :

Asti Adisan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Asti Adisan 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Asti Adisan

1901574

**PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA SOAL CERITA BANGUN RUANG ANTARA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR YANG MENGGUNAKAN METODE *PROBLEM
SOLVING* DENGAN METODE *DRILL***

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tatang Svaripudin, M.Pd.

NIP. 196005211987031005

Pembimbing II



Rosiana Mufliva, M.Pd.

NIP. 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

ABSTRAK
PERBEDAAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
PADA SOAL CERITA BANGUN RUANG ANTARA SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR YANG MENGGUNAKAN METODE *PROBLEM*
SOLVING* DENGAN METODE *DRILL

Asti Adisan

1901574

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya keterampilan dasar yang perlu dikuasai di abad 21 ini, karena kemampuan pemecahan masalah matematis ini merupakan salah satu kemampuan sekaligus kebutuhan esensial baik pada konteks kehidupan sehari-hari (personal) maupun pada saat dunia kerja mendatang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa kelas V SD yang menggunakan metode *Problem Solving* dengan metode *Drill*. Metode penelitian yang digunakan yaitu metode eksperimen dengan jenis *Quasi-Eksperimen* dengan desain *Non Equivalent (Pretest dan Post Test) Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SDN Cibabat Mandiri 4, Kota Cimahi. Instrumen yang digunakan yaitu instrument tes kemampuan pemecahan masalah matematis yang telah divalidasi sebelumnya. Instrumen tersebut diberikan sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan. Analisis data *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh hasil bahwa kedua kelas memiliki kemampuan awal yang sama. Setelah itu dilakukan perlakuan di kelas eksperimen dengan metode *Problem Solving* dan di kelas kontrol dengan metode *Drill*. Selanjutnya, dilakukan *post test* pada kedua kelas. Hasil analisis data dilakukan dengan menggunakan uji-t untuk membandingkan skor kemampuan pemecahan masalah matematis antara kedua kelas dan menggunakan uji n-gain untuk mengetahui peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa yang menggunakan metode *Problem Solving* dengan metode *Drill*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan dan peningkatan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang menggunakan metode *Problem Solving* dengan yang menggunakan metode *Drill*. Dari hasil tersebut penggunaan metode *Drill* lebih efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis pada soal cerita bangun ruang kelas V Sekolah Dasar.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Metode *Problem Solving*, Metode *Drill*.

ABSTRACT

**THE DIFFERENCES IN MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING
ABILITIES IN GEOMETRIC STORY QUESTION BETWEEN 5TH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WHO USE THE PROBLEM
SOLVING METHOD WITH THE DRILL METHOD**

Asti Adisan

1901574

This research is motivated by the importance of basic skills that need to be mastered in the 21st century, because the ability to solve mathematical problems is one of the abilities as well as an essential need both in the context of everyday (personal) life and in the future world of work. This study aims to determine differences in mathematical problem solving abilities between fifth grade students of elementary school who use the Problem Solving method and the Drill method. The research method used is an experimental method with a Quasi-Experimental type with a Non Equivalent (Pretest and Post Test) Control Group Design. The population in this study were all fifth grade students at SDN Cibabat Mandiri 4, Cimahi City. The instrument used is a test instrument for mathematical problem solving abilities that have been validated previously. The instrument was given before treatment and after treatment. Analysis of pretest data in the experimental class and control class showed that the two classes had the same initial abilities. After that, treatment was carried out in the experimental class with the Problem Solving method and in the control class with the Drill method. Furthermore, a post test was carried out in both classes. The results of data analysis were carried out using the t-test to compare the scores of mathematical problem solving abilities between the two classes and using the n-gain test to determine the increase in mathematical problem solving abilities between students using the Problem Solving method and the Drill method. The results showed that there was a difference and a significant increase in the mathematical problem solving abilities of students who used the Problem Solving method and those who used the Drill method. From these results, the use of the Drill method is more effective in improving mathematical problem solving abilities in elementary school fifth grade story problems.

Keywords: Mathematical Problem Solving Ability, Problem Solving Method, Drill Method.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Peneliti	6
1.6 Struktur Organisasi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	9
2.1.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	9
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah.....	10
2.1.3 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	11
2.1.4 Langkah Pemecahan Masalah	11
2.2 Bangun Ruang.....	13
2.2.1 Pengertian Bangun Ruang.....	13

2.2.2	Bagian-Bagian Bangun Ruang.....	13
2.2.3	Bangun Ruang Kubus dan Balok	14
2.3	Metode Problem Solving	15
2.3.1	Pengertian Metode <i>Problem Solving</i>	15
2.3.2	Tujuan Metode <i>Problem Solving</i>	15
2.3.3	Kelebihan Metode <i>Problem Solving</i>	16
2.3.4	Kekurangan Metode <i>Problem Solving</i>	17
2.3.5	Langkah-Langkah Metode <i>Problem Solving</i>	17
2.4	Metode <i>Drill</i>	18
2.4.1	Pengertian Metode <i>Drill</i>	18
2.4.2	Tujuan Metode <i>Drill</i>	19
2.4.3	Kelebihan Metode <i>Drill</i>	19
2.4.4	Kekurangan Metode <i>Drill</i>	19
2.4.5	Langkah-Langkah Metode <i>Drill</i>	20
2.5	Kerangka Berpikir.....	20
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	22
2.7	Definisi Operasional.....	23
2.7.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	23
2.7.2	Metode <i>Problem Solving</i>	23
2.7.3	Metode <i>Drill</i>	23
2.8	Perumusan Hipotesis.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....		25
3.1	Desain Penelitian.....	25
3.2	Populasi dan Sampel	26
3.3	Instrumen Penelitian.....	26
3.3.1	Uji Validitas.....	27

3.3.2 Uji Reliabilitas	29
3.3.3 Daya Pembeda.....	30
3.3.4 Tingkat Kesukaran	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	33
3.4.1 Tahap Persiapan.....	33
3.4.2 Tahap Pelaksanaan	34
3.4.3 Tahap Penyusunan Laporan	34
3.5 Analisis Data	34
3.5.1 Uji Normalitas.....	35
3.5.2 Uji Homogenitas	35
3.5.3 Uji Perbedaan Rerata.....	35
3.5.4 Uji N-Gain.....	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Temuan Penelitian	38
4.1.1 Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	38
4.1.2 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Indikator Menunjukkan Pemahaman Masalah.....	45
4.1.3 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Indikator Menyusun Model Matematika.....	47
4.1.4 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Indikator Menerapkan Strategi Untuk Menyelesaikan Masalah.....	50
4.1.5 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Indikator Menjelaskan Hasil Permasalahan	52
4.1.6 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	55
4.2 Pembahasan.....	60

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi.....	66
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	28
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	28
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas	30
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	30
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Pembeda	31
Tabel 3.6 Daya Pembeda Soal tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	31
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	32
Tabel 3.8 Indeks Kesukaran Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	33
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi	37
Tabel 4.1 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa ...	39
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	40
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	41
Tabel 4.4 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Pretest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	42
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	43
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Variansi Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	44
Tabel 4.8 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menunjukkan Pemahaman Masalah	45
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menunjukkan Pemahaman Masalah	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menunjukkan Pemahaman Masalah	47

Tabel 4.11 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menyusun Model Matematika.....	47
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menyusun Model Matematika	48
Tabel 4.13 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menyusun Model Matematika	49
Tabel 4.14 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menerapkan Strategi Untuk Menyelesaikan Masalah	50
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menerapkan Strategi Untuk Menyelesaikan Masalah	51
Tabel 4.16 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menerapkan Strategi Untuk Menyelesaikan Masalah	52
Tabel 4.17 Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menjelaskan Hasil Permasalahan	53
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menjelaskan Hasil Permasalahan.....	53
Tabel 4.19 Hasil Uji Perbedaan Rerata Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Indikator Menjelaskan Hasil Permasalahan.....	55
Tabel 4.20 Deskripsi Data Skor <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	55
Tabel 4.21 Hasil Uji Normalitas Data Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.22 Hasil Uji Homogenitas Data Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.23 Hasil Uji Perbedaan rerata Data Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.24 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi	59
Tabel 4.25 Persentase Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.26 Perbandingan Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus.....	14
Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok	14
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	21

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A PRA PENELITIAN	72
Lampiran A1 Kisi-Kisi Indikator, Butir Soal <i>Pretest</i> , <i>Post Test</i> dan Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Soal Cerita Bangun Ruang.....	73
Lampiran A2 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Pos Ttest</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Soal Cerita Bangun Ruang	85
Lampiran A3 Hasil Uji Validitas, Realibilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran.....	87
Lampiran A4 Uji Validitas	89
LAMPIRAN B KELAS ESKPERIMEN	93
Lampiran B1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	94
Lampiran B2 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	106
LAMPIRAN C KELAS KONTROL	108
Lampiran C1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	109
Lampiran C2 Lembar Latihan Soal Kelas Kontrol	119
LAMPIRAN D HASIL DATA	123
Lampiran D1 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Post Test Kelas Eksperimen	124
Lampiran D2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	125
LAMPIRAN E TAMBAHAN.....	126
Lampiran E1 Surat Keterangan Pembimbing	127
Lampiran E2 Surat Izin Penelitian	128
Lampiran E3 Kartu Bimbingan Skripsi	129
Lampiran E4 Format Perbaikan Skripsi.....	130
Lampiran E5 Dokumentasi	131
Lampiran E6 Riwayat Hidup	132

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, L. (2019). *Perbedaan Kemampuan Berpikir kritis dan Kebiasaan Berpikir Matematis antara Siswa SD yang Menggunakan Pembelajaran Model AMORA dan Konvensional*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Anugraheni, I. (2019). Pengaruh pembelajaran problem solving model polya terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika mahasiswa. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 4(1), 1.
- Ariani, N. M. D., Candiasa, I. M., Kom, M. I., & Marhaeni, A. N. (2014). Pengaruh Implementasi Open-Ended Problem Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dengan Pengendalian Kemampuan Penalaran Abstrak. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*, 4(1), 1-11.
- Arifuddin, A., Maufur, S., & Farida, F. (2018). Pengaruh Penerapan Alat Peraga Puzzle dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di SD/MI. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 2(1), 10-17.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyana, I. K. S., & Suastika, I. N. (2022). Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 22(1), 203- 211.
- Astutiani, R., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Unnes*.
- Danoebroto, S. W. *Faktor-faktor yang berpengaruh Terhadap Kemampuan Siswa memecahkan masalah matematika*. Diakses melalui

<https://www.mediafire.com/view/?s6rgv7s3bdwsy6t>. pada tanggal 27 Februari 2023

- Djamarah, S. B., & Zain, A. 2013. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, M., & Chotimah, C. (2018). Paradigma Baru Sistem Pembelajaran: Dari Teori, Metode, Model, Media, Hingga Evaluasi Pembelajaran. Jakarta: *Ar-Ruzz Media*.
- Fransiska, C., Masykur, R., & Putra, F. G. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Dampak Metode Drill ditinjau dari Gaya Belajar. Desimal: *Jurnal Matematika*, 2(2), 131-140.
- Ndiung, S., Sennen, E., Helmon, A., & Jediut, M. (2020). Efektivitas model pembelajaran treffinger dalam menumbuhkan keterampilan berpikir kreatif peserta didik sekolah dasar. *Prisma*, 9(2), 167-178.
- Isnaini, S. (2020). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dengan Metode Problem Solving Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Bumiharjo Tahun Pelajaran 2017/2018*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Kurniawan, Y. (2016). Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematik siswa melalui pembelajaran dengan menggunakan metode drill. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 2(1), 75-86.
- Kusumawati, K., & Irwanto, R., A. (2016). Penerapan Metode Pembelajaran *Drill* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Matematis Siswa Kelas VIII SMP. *EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 49-57.
- Lambertus, A. J. (2010). *Characterizing gender diverse graduate mathematics departments as communities of practice*. North Carolina State University.
- Mardiana, I. N. (2022). Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 182-187.

- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran generatif (generative learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 166-175.
- Putri, L. S., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis kesulitan siswa kelas v sekolah dasar dalam menyelesaikan soal cerita pada materi bangun ruang. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 8(1), 65-74.
- Riadi, Muchlisin. (2013). *Metode Pembelajaran Drill*. [Online]. Tersedia: www.kajianpustaka.com/2013/11/metode-pembelajaran-drill.html [03 Maret 2023]
- Sanjaya. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematis: Apa, Mengapa dan Bagaimana?. *Disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Simin, F., & Jafar, Y. (2020). Meningkatkan Kemampuan Menceritakan Isi Bacaan Melalui Pendekatan Komunikatif Pada Siswa Kelas IV di SDN 1 Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(3), 209-216.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, T. S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(2), 148-158.
- Susilowati, N. D. (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMP Dalam pembelajaran React Ditinjau Dari Adversity Quotient*. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Semarang.
- Tambunan, H. (2014). Strategi Heuristik dalam Pemecahan Masalah Matematika Sekolah. *Jurnal Saintech*, 6(4): 35-40.

- Tangio, N. F. (2015). *Deksripsi kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi soal cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas VII SMP Negeri 1 Tapa*. (Skripsi). Pendidikan Matematika, Universitas Gorontalo.
- Tarigan, D. E. 2012. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Polya pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel bagi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 9 Surakarta Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Siswa. Tesis. Surakarta: FKIP Universitas Sebelas Maret.
- Widodo, S. A., & Sujadi, A. A. (2015). Analisis kesalahan mahasiswa dalam memecahkan masalah trigonometri. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(1).
- Wiguna, A. (2018). *Pengaruh faktor fundamental terhadap harga saham syariah sektor pertambangan di Bursa Efek Indonesia Periode 2013–2017*. (Tesis). Fakultas Ekonomi dan Bisnis, UIN Syarif Hidayatullah.
- Zulkipli, Z., & Ansori, H. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Muhammadiyah 1 Banjarmasin Menggunakan Pendekatan Matematika Realistik. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1).