

## الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات

أ. الاستنتاجات

### ١. الاستنتاجات العامة

المفطور من تحقيق كفاءة لمعلمي اللغة العربية بأربعة مؤشرات، الكفاءة التربوية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية. تشير النتائج إلى أن كفاءة لمعلمي اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا تم تصنيفها على أنها جيدة.

### ٢. الاستنتاجات الخاصة

#### أ) الكفاءة التربوية

أشارت النتائج إلى أن هناك إمكانية لتحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا. ويخلص البحث إلى أن الكفاءة التربوية للمعلمين أن يحتاجوا إلى تحسينها، مع تصنيف فئة التقييم الحالية على أنها كافية. يحتاج معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا إلى تحسين الكفاءة التربوية. هناك أوجه قصور في العديد من المؤشرات مثل تطوير المناهج وتقييم نتائج التعلم. يمكن أن يكون لزيادة الكفاءة التربوية تأثير إيجابي على عملية التعلم.

#### ب) الكفاءة الشخصية

أشارت النتائج إلى أن الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا تم تقييمها بشكل إيجابي، وفقا لنتائج البحث التي ذكرت أن فئة تقييم الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية تم تصنيفها على أنها جيدة. يظهر معلما اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا الكفاءة الشخصية جيدة. نجح المعلمان في إظهار سلوكيات تتوافق مع مؤشرات الكفاءة الشخصية. ويجب الحفاظ على التحسينات في هذا الجانب وتنفيذها باستمرار.

### ج) الكفاءة الاجتماعية

أشارت النتائج إلى أن الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا تم تقييمها بشكل إيجابي، وفقا لنتائج البحث التي ذكرت أن فئة تقييم الكفاءة الاجتماعية لمعلمي اللغة العربية تم تصنيفها على أنها جيدة. يُظهر معلما اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا الكفاءة الاجتماعية جيدة. إن المعلمين شامل وغير التمييز ويتواصلان بشكل فعال مع مختلف الأطراف. تدعم الكفاءة الاجتماعية القوية بيئة تعليمية إيجابية.

### د) الكفاءة المهنية

أشارت النتائج إلى أن هناك إمكانية لتحسين الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا. ويخلص البحث إلى أن الكفاءة المهنية للمعلمين أن يحتاجا إلى تحسينها، مع تصنيف فئة التقييم الحالية على أنها كافية. يحتاج معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا إلى تحسين الكفاءة المهنية، خاصة من حيث التطوير من خلال العمل التأملي. وتزيد هذه الكفاءة يمكن أن تدعم تحسين جودة التعلم والكفاءة المهنية للمعلمين.

### ب. التوصيات

#### ١. للمؤسسات التعليمية

يمكن للمؤسسات التعليمية بما في ذلك في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا، التفكير في برامج التدريب والتطوير المهني المنتظمة لدعم زيادة كفاءة المعلم. يمكن تعزيز استخدام الموارد التكنولوجية في التعلم من خلال ورش العمل (*workshop*) أو التدريب الخاص.

#### ٢. للمعلمين

يحتاج المعلم إلى تحديد نقاط الضعف في كفاءتهما التربوية والمهنية. يمن أن تركز التحسينات بشكل أساسي على تطوير المناهج الدراسية، وتقييم نتائج التعلم، والتطوير المهني المستمر لتحسين جودة التعلم.

#### ٣. للباحثين الآخرين

يرجى أن يتم إجراء بحث تجريبي في مختلف المدارس ومستويات التعليم المماثلة للتحقق من صحة نتائج هذا البحث. ومن خلال إشراك مجموعة متنوعة من البيئات المدرسية، يمكن أن يوفر فهما أكثر شمولاً لظروف كفاءة المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون إجراء المزيد من الأبحاث التي تركز على الابتكار في أساليب التدريس وتكنولوجيا التعليم بمثابة مساهمة قيم.