

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

يستخدم تصميم البحث علم الظواهر مع منهج وصفي نوعي. علم الظواهر هو نوع من أساليب البحث النوعي الذي يتم تطبيقه لاستكشاف المعنى المشترك وكشفه لمفهوم أو ظاهرة تمثل تجربة حياة مجموعة من الأفراد. كوسيلة لكشف جوهر المعنى لدى مجموعة من الأفراد. ويحاول البحث الظاهري الشرح أو الكشف عن معنى المفاهيم أو الظواهر التجريبية القائمة على الوعي الذي يحدث لدى العديد من الأفراد. وقد تم إجراء هذا البحث في وضع طبيعي، فلا توجد حدود في تفسير الظاهرة المدروسة أو فهمها. المدخل المستخدم هو الظواهر الوصفية. اقترح المدخل الظاهري الوصفي لإدمون هوسرل. يتم استخدام المدخل الظواهر الوصفية لتوفير وصف متعمق للعملية أو الحدث الذي تتم دراسته في الميدان كموضوع بحثي. وبعد ذلك، يتم تحليل البيانات أو المعلومات التي تم جمعها بهدف الحصول على فهم أعمق وصياغة حلول للمشاكل التي يواجهها. وأن المدخل الوصفي سينتج صورة منهجية ودقيقة للظاهرة التي يجري التحقيق فيها. الهدف من هذا المدخل الظواهر الوصفي هو الكشف عن الظاهرة وصفها حتى يتم معرفة الوضع الفعلي.

مثل الأبحاث النوعية الأخرى، يهدف علم الظواهر إلى فهم وكشف الظواهر (الأعراض) المختلفة الموجودة في سياق الحياة الاجتماعية باستخدام الحواس الخمس. يحاول هذا البحث العثور على "جوهر" المعنى الذي يعيشه الأفراد من خلال وصفه بالتفصيل. يصف البحث كفاءة معلم اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا.

## ب. مشاركو البحث وموقعه

المشاركون المستهدفون في هذا البحث هم مدرسو اللغة العربية. في هذا البحث، الموقع المراد دراسته هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا. كان سبب اختيار الباحث للموقع في هذه المدرسة هو أن نتائج الملاحظات المسبقة والمقابلات أظهرت وجود مشاكل. ولذلك، لا بد من التعرف على الكفاءة لمعلمي اللغة العربية حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

## ج. مصادر البيانات

### ١. مصادر البيانات الأولية

هذه هي البيانات التي حصل عليها الباحث مباشرة فيما يتعلق بكفاءة معلم اللغة العربية في تحسين الكفاءة اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا. تم الحصول على هذه البيانات من قبل الباحث من المخبر، حيث يتكون المخبرون في هذا البحث من معلمي اللغة العربية، ومدير المدرسة، والمعلمين والعاملين والتلاميذ الذين يدرسون معلمي اللغة العربية.

### ٢. مصادر البيانات الثانوية

هذه هي البيانات من مصادر غير مباشرة أو البيانات المستخدمة تتضمن بيانات أن تتكون من معلم اللغة العربية التي تستوفي معايير تأهيل المعلم ومخرجات تعلم التلاميذ والوثائق والتقارير وغيرها من العناصر الداعمة.

## د. أدوات البحث

والأدوات في هذا البحث هي الباحث نفسه. في البحث النوعي يقوم الباحث نفسه مباشرة كأداة البحث. يتم تنفيذ أداة البحث باستخدام أمور هامة الأدوات البحثية على النحو التالي:

### ١. الجداول

#### أمور هامة الأدوات البحثية

#### دراسة الكفاءة لمعلم اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية

الوضوح	الفاعل	مؤشرات الكفاءة	الكفاءة
	المعلم والتلاميذ	١. إتقان خصائص التلاميذ من النواحي الجسدية والمعنوية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية والفكرية	الكفاءة التربوية
		٢. إتقان نظريات التعلم ومبادئ التعليم التربوي	
		٣. تطوير المناهج الدراسية المتعلقة بالمواضيع التي يتم تدريسها	
		٤. تنظيم التعليم التربوي	

		٥. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتحقيق فوائد التعليم	
		٦. تسهيل تنمية إمكانات التلاميذ لتفعيل إمكاناتهم المختلفة	
		٧. التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع التلاميذ	
		٨. تنظيم تقييم عمليات التعلم ونتائج التعلم وتقويمها	
	المعلم والتلاميذ والعاملين	١. التصرف المناسب للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والثقافية الوطنية الإندونيسية	الكفاءة الشخصية
		٢. تقديم النفس كشخص صادق و شخصية نبيلة ويكون قدوة للتلاميذ والمجتمع	
		٣. تقديم النفس كشخص ثابت ومستقر وناضج وعارف وموثوق	
		٤. ظاهر أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية والفخر بكونه مدرسًا والثقة بالنفس	
		٥. الالتزام بميثاق أخلاقيات مهنة المدرس	
	المعلم والتلاميذ والعاملين	١. التصرف الشامل والتصرف بموضوعية وألا يكون تمييزيًا بسبب اعتبارات الجنس والدين والعرق والحالة البدنية والخلفية العائلية والوضع الاجتماعي والاقتصادي	الكفاءة الاجتماعية
		٢. التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع زملاء المعلمين والعاملين في مجال التعليم وأولياء التلاميذ والمجتمع	
		٣. التكيّف مع أماكن العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي تتمتع بالتنوع الاجتماعي والثقافي	
		٤. التواصل مع المجتمع المهني ومجتمع المهنة الأخرى شفهيًا وكتابيًا أو بأشكال أخرى	
	المعلم والتلاميذ	١. إتقان المواد وبنية المهنة العلمية وأنماطها التي تدعم المواد التي يتم تدريسها	الكفاءة المهنية
		٢. التطوير الإبداعي للمواد التعليمية	
		٣. التطوير المهني المستمر من خلال العمل التأملي	
		٤. استخدام التكنولوجيا والاتصالات في التنمية الشخصية	

## هـ. تقنيات جمع البيانات

### ١. الملاحظة

الملاحظ هي عملية تنطوي على نشاط النظر والملاحظة لغرض محدد، بالإضافة إلى تسجيل السلوك بشكل منهجي.

في هذا سياق البحث، نوع الملاحظة المستخدمة هو ملاحظة المشاركة السلبية. وهذا يعني أن الباحث كان حاضرا في الحدث ولكنه لم يشارك أو يتفاعل بشكل مباشر مع أشخاص آخرين. وبشكل عام يقوم الرقيب بإنشاء نقطة مراقبة (دليل المراقبة)، حيث يراقب ويسجل ما يحدث. يتم استخدام الملاحظة لتحديد الموقف من خلال ملاحظة وتسجيل سلوك الموضوع. في هذه الحالة، يرتبط معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجا يتعلق بكفاءة معلم اللغة العربية. ولتسهيل عملية جمع البيانات. استخدم الباحث ورقة الملاحظة حتى تركز ملاحظات الباحث على ملاحظة سلوك المعلم في أنشطة التدريس والتعلم.

### ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث باستخدام أسئلة وأجوبة مباشرة بين القائم بإجراء المقابلة والمستجيب، والتي تتم وجها لوجه. في هذه عملية المقابلة، يتم استخدام أداة تسمى دليل المقابلة.

المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المتعمقة.

تهدف المقابلة في هذا البحث إلى الحصول على بيانات واضحة وملموسة لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة. في هذا البحث، المجيب المطلوب هو معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجا.

### ٣. التوثيق

التوثيق في هذا البحث أحد الأدوات المستخدمة أثناء البحث. هناك حاجة في البحث إلى التوثيق بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها لها أدلة حقيقية في شكل نتائج تعلم التلاميذ، وصور لأنشطة التعلم، ومع الثائق التي تتعلق بهذا البحث.

## و. تقنيات تحليل البيانات

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث في البحث هي تقنيات التحليل النوعي. استخدم الباحث في البحث تقنيات تحليل البيانات التالية:

وحدد مستكاس (١٩٩٤، ص. ١١٩) خمس مراحل في تحليل البيانات الظواهرية، على النحو التالي:

١. القيام بعمل قائمة تعبيرات من إجابات المشاركين أو ردودهم عن طريق تأجيل تصورات الباحث المسبقة (بين قوسين) للسماح لهذه التعبيرات بالظهور كما هي. يتم التعامل مع كل تعبيرات عن تجربة حياة المشارك يتعرّض المساواة (الأفقية).
  ٢. تقليل التعبيرات وإزالتها يشير إلى السؤال التالي: ما إذا كانت هذه التعبيرات تشكل جوهر تجربة المشارك وما إذا كان من الممكن تجميع التعبيرات لإعطائها تسميات وموضوعات. يتم تقليل وإزالة التعبيرات غير الواضحة والتكرار والتداخل. ثم يتم إعطاء التعبيرات ذات المعنى تسميات وموضوعات.
  ٣. إنشاء مجموعات وكتابة موضوعات للتعبيرات المتسقة وغير المتغيرة وإظهار أوجه التشابه. يعد تجميع هذه التعبيرات وتصنيفها موضوعًا أساسيًا لتجارب حياة المشاركين.
  ٤. التحقق من صحة التعبيرات، وتصنيف التعبيرات والموضوعات من خلال: (١) ما إذا كانت هذه التعبيرات موجودة بشكل صريح في نص المقابلة أو في مذكرات المشارك؛ (٢) إذا كانت العبارات غير صريحة، فهي عبارات "العمل بلا تعارض" (العمل معا دون تعارض أو توافق). إذا لم تكن متوافقة وصريحة مع تجارب حياة المشاركين، يتم تجاهل هذه التعبيرات.
  ٥. القيام بإنشاء وصف تركيبى فردي. يتم إنشاء وصف تركيبى فردي من خلال تقديم تعبيرات تم التحقق من صحتها وفقًا للموضوعات، مصحوبة باقتباسات حرفية من المقابلات و/أو مذكرات المشاركين.
- ز. تقنيات صحة البيانات
- تقنيات صحة البيانات المستخدمة في هذا البحث هي التثليث. التثليث هي تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء مختلف عن الآخرين. الهدف من هذه التقنية هو فحص البيانات أو مقارنتها، وتقنية التثليث الأكثر استخدامًا هي التحقق من خلال مصادر أخرى.
- هناك عدة أنواع من تثليث البيانات، هي:
١. تثليث المصادر (البيانات)، يقوم هذا التثليث بمقارنة والتحقق من درجة مصداقية المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة بطرق نوعية.
  ٢. تثليث الطريقة، يختبر هذا التثليث مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات مقابل نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة.
  ٣. تثليث الاستقصائي: يستخدم هذا التثليث باحثين أو مراقبين آخرين لغرض التحقق من درجة مصداقية البيانات.
  ٤. تثليث النظر: يعتمد هذا تثليث على افتراض لا يمكن التحقق من درجة وثوق بعض الحقائق بنظرية واحدة أو أكثر ولكن يمكن القيام بذلك، ويسمى في هذه الحالة بالتفسير المقارن.