

دراسة الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية (دراسة ظواهرية في  
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا)  
الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية بقسم تربية اللغة العربية



يقدمها

عزازين الأنبياء

رقم التسجيل: ٢١١٢٩٣٠

قسم تربية اللغة العربية

كلية تربية اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٤

STUDI KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MENINGKATKAN  
KEMAHIRAN BERBAHASA (STUDI FENOMENOLOGI DI MA NEGERI 3  
MAJALENGKA)

Oleh

Iza Zainal Ambiya

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Iza Zainal Ambiya 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## عز زين الأنبياء

دراسة الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية (دراسة ظواهرية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا)

تمت الموافقة على هذه الأطروحة والتحقق من صحتها من قبل:

المشرف،



الأستاذ الدكتور صفيان ثوري، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٥٦.٤٢.١٩٨٣.١١.٠.١

يعتمد:

رئيس قسم تربية اللغة العربية،



الأستاذ الدكتور زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢.٢.٣٢.٠.٥.١١.٠.٣

## صفحة الإقرار

أقر الموقع أدناه الطالب عزازين الأنبياء المقيّد ببرنامج الماجستير بقسم تربية اللغة العربية أن البحث المقدم مني الذي تحت العنوان: "دراسة الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية (دراسة ظواهرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا)" للحصول على درجة الماجستير في التربية هو من نتاج عملي العلمي وجهدي الخالص، وأنه لم يسبق لي التقدم به إلى جهة عملية أو إدارية أو غيرها داخل الدولة أو خارجها لأدي سبب من الأسباب، كما أقر بقبول قيام الأكاديمية في حالة إجازة البحث من لجنة المناقسة والحكم بطباعة البحث ونشره بالكيفية التي تراها محققة لأغراضها وأهدافها، دون أن يكون لي حق العدول عن هذا الإقرار بعد إجازة البحث.

الاسم: عزازين الأنبياء

التوقيع:

## شكرو وتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطاني النعمة و الرحمة حتى تتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة بعنوان " دراسة الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية (دراسة ظواهرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مجالينجكا)" كشرط للحصول على درجة ماجستير التربوي في جامعة إندونيسيا التربوية.

يدرك الباحث أن هناك العديد من المعوقات و العقبات في تأليف هذه الرسالة العلمية. ومع ذلك، الحمد لله، يمكن أن تمر كل شيء بصبر وامتنان في مواجهة هذه رحلة تجميع هذه الرسالة لأن وجود الإرشاة و الدعم من الأطراف المختلفة. في كتابة هذه الرسالة، يقدم الباحث بالشكر لجميع الأطراف التي قدمت الدعم حتى يتمكن الباحث من إكمال هذا البحث. و يقدم الباحث أفضل الشكر و التقدير عليهم، هم:

١. الفضيل الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير، كرئيس في قسم تربية اللغة العربية.

٢. الفضيل الأستاذ الدكتور صفيان ثوري، الماجستير، كمشرف في هذا البحث على التوجيهات و النصائح و الإرشادات الوافرة في كتابة هذا البحث.

٣. جميع المحاضرين في قسم تربية اللغة العربية في كلية اللغات و الآداب الذين قد قدموا العلوم و الإختبار و تعلموا بصبر و دعموا دائما لاستكمال الدراسات التعليمية.

٤. الوالدان (الحاج محمد شهاوي و الحاجة إيمي جامنة) و الإخوة الكبيرة المحبوبة (أيوم ثمرة العين العلوية، الماجستير) والذين يحفظون دائما و يدعمون بالدعاء للباحث.

٥. كل الأطراف الذين يقدمون الدعم و الدعاء للباحث في كتابة الرسالة. جزاكم الله خيرا للأسرة والمحاضرين الذين قدموا الدعاء والإرشاد والدعم للباحث حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة.

## الملخص

عزازين الأنبياء (٢٠٢٤) دراسة الكفاءة لمعلمي اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية (دراسة ظواهرية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ماجالينجكا). أطروحة الماجستير. جامعة إندونيسيا التربوية. ٢٠٢٤. المشرف: صفيان ثوري.

المقدمة – جاء هذا البحث كاستجابة لظاهرة نتائج تعلم الطلاب باستمرار أقل من الحد الأدنى للنجاح، كما يظهر من نتائج الامتحانات المدرسية، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي في مادة اللغة العربية في السنوات الدراسية الأخيرة. قد تكون هذه النتائج الضعيفة ناجمة عن عدة عوامل، بما في ذلك انخفاض كفاءة المعلم في التدريس. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى تقديم صورة عن كفاءة المعلم في تحسين المهارات اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ماجالينجكا.

المنهجية – استخدم هذا البحث تصميم الظواهرية بمنهج وصفي نوعي. يشير المنهج الظاهري الوصفي أو التفسيري إلى مفهوم إدموند هوسرل. المشاركون في هذا البحث هما معلما اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ماجالينجكا. وهما خريجان من مستوى الماجستير، حيث أن أحدهما لديه خلفية في تعليم اللغة العربية والآخر من قسم إدارة التعليم. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق.

النتائج – أظهرت نتائج البحث أن الكفاءة التربوية للمعلمين تصنف في الفئة الكافية. وأما الكفاءة الشخصية والاجتماعية تصنف في الفئة الجيدة. وأما الكفاءة المهنية للمعلمين فقد تم تقييمها في الفئة الكافية.

الآثار – كان الآثار من هذا البحث أن يركز على أهمية تحسين الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية للمعلمين لكي يصبحوا أكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. الفهم عن كفاءة المعلمين يمكن أن يساعد في تصميم برامج تطوير كفاءة المعلمين بشكل مناسب.

الخلاصة - بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج بأن كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة ماجالينجكا تحتاج إلى التحسين، خاصة في الناحية التربوية والمهنية. ويجب توجيه خطوات التحسين نحو تحسين الفهم لتطوير المنهج الدراسي وتقويم نتائج التعلم واتخاذ إجراءات انعكاسية، بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم أفضل وفقاً للحد الأدنى للنجاح.

الكلمات المفتاحية: معلمي اللغة العربية، كفاءة المعلم، المهارات اللغوية

## ABSTRAK

Iza Zainal Ambiya. (2024). Studi Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa (Studi Fenomenologi di MA Negeri 3 Majalengka). Tesis. UPI. 2024. Pembimbing: Sofyan Sauri.

Pendahuluan - Penelitian ini muncul sebagai respons terhadap fenomena hasil belajar siswa yang secara konsisten masih di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sebagaimana terlihat dari hasil ujian madrasah, penilaian tengah semester, dan penilaian akhir semester mata pelajaran bahasa Arab pada beberapa tahun ajaran terakhir. Rendahnya pencapaian siswa kemungkinan disebabkan oleh beberapa faktor, termasuk potensi rendahnya kompetensi guru dalam pengajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai kompetensi guru dalam meningkatkan kemahiran berbahasa di MA Negeri 3 Majalengka.

Metode - Desain penelitian ini menggunakan fenomenologi dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Dengan pendekatan fenomenologi deskriptif atau interpretatif dengan merujuk pada konsep Edmund Husserl. Partisipan dalam penelitian ini adalah dua guru bahasa Arab di MA Negeri 3 Majalengka yang merupakan lulusan S2, dengan satu di antaranya memiliki latar belakang pendidikan bahasa Arab dan yang lainnya berasal dari manajemen pendidikan. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumen.

Temuan - Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berada pada kategori cukup, sedangkan kompetensi kepribadian dan sosial berada pada kategori sangat baik. Sementara itu, kompetensi profesional guru dinilai cukup.

Implikasi - Implikasi dari penelitian ini menyoroti pentingnya meningkatkan kompetensi pedagogik dan profesional guru agar dapat lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Pemahaman mengenai kompetensi guru dapat membantu dalam merancang program pengembangan kompetensi guru yang sesuai.

Simpulan - Berdasarkan temuan, dapat disimpulkan bahwa kompetensi guru bahasa Arab di MA Negeri 3 Majalengka perlu ditingkatkan, terutama pada aspek pedagogik dan profesional. Langkah-langkah perbaikan harus diarahkan pada peningkatan pemahaman terhadap pengembangan kurikulum, evaluasi hasil belajar dan melakukan tindakan reflektif, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang lebih baik sesuai dengan KKM.

**Kata Kunci: guru bahasa Arab, kompetensi guru, kemahiran berbahasa**

### **ABSTRACS**

Iza Zainal Ambiya. (2024). Study of Arabic Language Teacher Competence in Improving Language Proficiency (Phenomenological Study at MA Negeri 3 Majalengka). Thesis. UPI. 2024. Adviser: Sofyan Sauri.

*Introduction: This research appears to be a response to the phenomenon of student learning outcomes consistently being below minimum completeness (KKM), based on the results of arabic language national examinations, final semester assessments, and final school assessments in the last few academic years. There are several factors that impact low students' achievement, including incompetent teachers' teaching. Therefore, this research aims to provide an overview of teacher competence for improving language proficiency at MA Negeri 3 Majalengka.*

*Method: This research design used phenomenology with a descriptive-qualitative approach. The descriptive or interpretive phenomenological approach refers to the concept of Edmund Husserl. The participants in this research were two Arabic language teachers with master degree qualifications at MA Negeri 3 Majalengka, one of them having an Arabic educational background and the other coming from an education management study program. Data were collected through interviews, observation, and documentation.*

*Finding: The research results show that the teachers' pedagogical competence is in the sufficient category, while the personal and social competence is in the good category. On the other hand, teacher competence is substandard.*

*Implication: This research implication highlights the importance of improving teachers' pedagogical competence and professionalism to improve student learning outcomes effectively. An understanding of teacher competence can help in designing appropriate competence development programs.*

*Conclusion: According to the findings, Arabic teachers at MA Negeri 3 Majalengka need to improve their competence, especially in pedagogical and professional aspects. Corrective steps must be directed at increasing understanding of curriculum development, evaluating learning outcomes, and taking reflective action, furthermore, to achieve better learning outcomes appropriate to KKM.*

**Keywords: Arabic language teacher, teacher competence, language proficiency**



## المحتويات

أ	عنوان الأطروحة
ب	صفحة التصحيح
ج	صفحة الإقرار
د	شكرو تقدير
هـ	الملخص
ح	المحتويات
ك	قائمة الجداول
١	الباب الأول : المقدمة
١	أ. تمهيد المشكلة
٦	ب. صياغة المشكلة
٦	ج. أهداف البحث
٦	١. الأهداف العامة
٦	٢. الأهداف الخاصة
٦	د. فوائد البحث
٦	١. الفوائد النظرية
٧	٢. الفوائد العملية
٧	هـ. هيكلية الكتابة
٨	الباب الثاني : الإطار النظري
٨	أ. كفاءة المعلم
٨	١. تعريف المعلم
٩	٢. تعريف الكفاءة
٩	٣. مؤشرات كفاءة المعلم
٢٦	ب. المهارات اللغوية العربية
٢٦	١. تعريف المهارات اللغوية العربية
٢٦	٢. تقسيم المهارات اللغوية العربية
٣٠	ج. الأبحاث السابقة
٣٤	الباب الثالث : منهجية البحث

٣٤	أ. تصميم البحث
٣٥	ب. مشاركو البحث وموقعه
٣٥	ج. مصادر البيانات
٣٥	١. مصادر البيانات الأولية
٣٥	٢. مصادر البيانات الثانوية
٣٥	د. أدوات البحث
٣٧	هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٧	١. الملاحظة
٣٧	٢. المقابلة
٣٧	٣. التوثيق
٣٧	و. تقنيات تحليل البيانات
٣٨	ز. تقنيات صحة البيانات
٣٩	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٣٩	أ. صورة المدرسة
٤٠	ب. نتائج البحث في الميدان
٤٠	١. الكفاءة التربوية
٥٣	٢. الكفاءة الشخصية
٦٠	٣. الكفاءة الاجتماعية
٦٦	٤. الكفاءة المهنية
٦٨	ج. مناقشة نتائج البحث
٦٨	١. الكفاءة التربوية
٧٤	٢. الكفاءة الشخصية
٧٩	٣. الكفاءة الاجتماعية
٨١	٤. الكفاءة المهنية
٨٨	الباب الخامس : الاستنتاجات والتوصيات
٨٨	أ. الاستنتاجات
٨٨	١. الاستنتاجات العامة
٨٨	٢. الاستنتاجات الخاصة

٨٨	أ) الكفاءة التربوية
٨٨	ب) الكفاءة الشخصية
٨٩	ج) الكفاءة الاجتماعية
٨٩	د) الكفاءة المهنية
٨٩	ب. التوصيات
٨٩	١. للمؤسسة التعليمية
٨٩	٢. للمعلمين
٨٩	٣. للباحثين الآخرين
٩٠	قائمة المراجع
٩٦	الملاحق

## قائمة الجداول

الجدول ١. أمورهامة الأدوات البحثية ..... ٤.

## قائمة المراجع

- Adawiyah, Y. R., Dini, A., Hasanah, L. F., dan Kholifah, A. (2022). Pelatihan Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab melalui Penelitian Tindakan Kelas Mahasiswa PBA Madin Universitas Nurul Jadid. *Communnity Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 1534–1539. <https://doi.org/10.31004/cdj.v3i3.8095>
- Al-Hadiiby, 'A. 'A. 'A. (2015). *Dalīl Mu'allim Al-'Arābiyyah An-Nāṭiqīn Bigairihā*. Al-Mamlakah Al-'Arābiyyah As-Su'ūdiyyah.
- Al-Jabuury, 'I. J., dan Ash-Shulthany, H. H. (2013). *Al-Manāhij wa Ṭarāiq Tadrīs Al-Lughah Al-'Arābiyyah*. Dār Ar-Riḍwān Lin-Nasyri wa At-Tauzi'.
- Al-Khalifah, H. J. (2003). *Fuṣūl fī Tadrīs Al-Lughah Al-'Arābiyyah (Ibtidāī – Mutawasit – Šānawī)*. Maktabah Ar-Rusydi.
- Alkornia, S. (2016). Studi Deskriptif Kompetensi Pedagogik dan Profesionalisme Guru PAUD Dharma Wanita. *Pancaran Pendidikan FKIP Universitas Jember*, 5(4), 143–158.
- Alnashr, M. S. (2019). Penilaian Kemampuan Membaca Bahasa Arab Anak Kelas Rendah Mardasah Ibtidaiyah di Kabupaten Pati. *Elementary*, 7(1), 149–168.
- Amaliyah, A., dan Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28–45. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Angraini, V., Syahrul, Arief, D., dan Ratih, M. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Membaca Sastra Berbasis Graphic Organizer Venn Diagram di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu: Research dan Learning in Elementary Education*, 4(4), 1219–1227.
- An-Naqah, M. K. (1985). *Ta'īim Al-Lughah al-'Arābiyyah li An-Nāṭiqīn bi Lugāh Ukhrā (Ususuhu – Madākhiluhu – Ṭuruqu Tadrīsīhi)*. Jāmi'ah Umm al-Qurā.
- Arifai, A. (2018). Kompetensi Kepribadian Guru dalam Perspektif Islam. *Raudhah: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 3(1), 27–38.
- Arifin, Z. (2010). Antologi Pendidikan Islam; Manajemen Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik. Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Ayudia, I., Bhoke, W., Oktari, R., Carmelita, M., Salem, V., Khairani, M., Mamontho, F., Setiawati, M., Nurhayati, Nurhidayati, dan Imbar, M. (2023). *Pengembangan Kurikulum*. PT. Sumatera Utara: Mifandi Mandiri Digital.
- Azis, R. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 44–50. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4932>
- Bahri, S. (2011). Pengembangan Kurikulum Dasar dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15–34. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Buchari, A. (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2), 106–124. <https://doi.org/10.30984/jii.v12i2.897>
- Chandra, P. (2020). Upaya Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Meningkatkan Kualitas Madrasah. *Jurnal Aghinya Stiesnu Bengkulu*, 3(2), 180–195.
- Damanik, R. (2019). Hubungan Kompetensi Guru dengan Kinerja Guru. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 1–8. <https://doi.org/10.37755/jsap.v8i2.170>
- Damsar. (2011). *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. PT Nasional.
- Dewan Perwakilan Rakyat Republik Indonesia dan Presiden Republik Indonesia. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta.
- Direktur Jenderal Pendidikan Islam. (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta.
- Echols, J. M., dan Shadily, H. (2014). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Estari, A. W. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Workshop Nasional Penguatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar SHEs: Conference Series*, 3(3), 1439–1444. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>

- Fadillah, A. M. I. (2014). *Kompetensi Pedagogik dan Profesionalisme Guru Bahasa Arab se-Kota Bandung*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fahmi. (2013). Kemampuan Penguasaan Materi Pelajaran Guru SMA/MA Berdasarkan Hasil Ujian Nasional Rendah. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 19(2), 189–205. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v19i2.276>
- Faqih, A. (2019). *Kompetensi Pedagogik Mahasiswa PPL (Studi Fenomenologi Transendental pada Mahasiswa PPL Bahasa Arab)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fatimah, T. (2020). Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Mengimplementasikan Kurikulum 2013. *Guru Tua: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(2), 33–40. <https://doi.org/10.31970/gurutua.v3i2.55>
- Fauzan, M., Dariyadi, M. W., dan Fara, E. W. (2019). Desain dan Pengembangan Bahan Ajar Flip Book Berbasis Android untuk Mata Kuliah Tarkib *Mukatstsaf Ibtida'i* bagi Mahasiswa Jurusan Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang. *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V*, 343–361.
- Fitria, D. (2019). *Pengaruh Kompetensi Sosial Guru terhadap Konsep Diri Siswa Kelas V di SDN 16 Kota Bengkulu*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu.
- Fitria, R. (2022). Solusi terhadap Problem *Maharoh* (Kemahiran) Berbahasa Arab. *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 1–14.
- Fitriyadi, H. (2013). Integrasi Teknologi Informasi Komunikasi dalam Pendidikan: Potensi Manfaat, Masyarakat Berbasis Pengetahuan, Pendidikan Nilai, Strategi Implementasi dan Pengembangan Profesional. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 21(3), 269–284. <https://doi.org/10.21831/jptk.v21i3.3255>
- Ghozali, M. D. H. Al. (2018). Peningkatan Profesionalitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darussalam Sengon Jombang. *Joesm: Journal of Educatio and Management Studies*, 1(1), 67–74.
- Gloriani, Y., dan Tresnawati, T. (2013). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilimus Tahun Ajaran 2013/2014. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(2), 1–13. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v3i2.157>
- Gusmawati, M., dan Montessori, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu: Research dan Learning in Elementary Education*, 6(2), 3147–3155.
- Gymnastiar, A., A'fiani, N. N., Ramadhan, N. B., dan Aeni, A. N. (2022). Pengembangan Media Articulate Storyline untuk Pembentukan Akhlak Terpuji Siswa Kelas VI SD. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1241–1248.
- Haris, A. (2019). Hubungan Penguasaan Materi Mengajar Guru dengan Prestasi Belajar Siswa di MTsN Kadur Kecamatan Kadur Kabupaten Pamekasan Tahun 2018. *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman*, 6(1), 40–50. <https://doi.org/10.31102/alulum.6.1.2019.4050>
- Hasbullah. (2013). Profesionalitas Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah di Kota Banjarmasin. *Al-Maqoyis*, 1(1), 63–111. <https://doi.org/10.18592/jams.v1i1.181>
- Hasnah, S., dan Hardianti. (2021). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII di MTs Al-Khairat Wosu Kabupaten Morowali. *Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 55–74.
- Hendro, M., Khamid, A., dan Ruwandi. (2021). Pengaruh Penguasaan Materi, Kemampuan Menggunakan IT dan Kemampuan Mengembangkan Materi PAI terhadap Presetasi Belajar Siswa (Studi Eksploratif di SMP Islam Al-Azhar 18 Salatiga). *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 5(2), 70–84. <https://doi.org/10.30762ed.v5i2.3920>
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Hodgson. (1960). *Learning Modern Language*. London: Raoutledge dan Hegan Paul.
- Huda, N. (2017). Manajemen Pengembangan Kurikulum. *Al-Tanzim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 52–75. <https://doi.org/10.33650/al-tanzim.v1i2.113>

- Ibrahim, A. A. (1962). *Al-Muwajjih Al-Fannī li Mudarris Al-Lughah Al-‘Arābiyyah*. Dār Al-Ma‘ārif.
- Idhan, M. (2016). *Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada MAN 2 Model Pahu*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Makassar.
- Idris, M. (2017). Standar Kompetensi Guru Profesional. *Ta’dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 41–54.
- Ilwan. (2021). *Implementasi Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam melalui Kegiatan Sosial Keagamaan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 13 Bengkulu Tengah*. (Skripsi). Sekolah Sarjana, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Bengkulu.
- Iqbaluddin, D., dan Aisa, A. (2020). Asas Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab (Sosial Budaya, Psikologis, Kebahasaan dan Pendidikan). *El-Wasathiya: Jurnal Studi Agama*, 8(1), 99–112.
- Janawi. (2019). Memahami Karakteristik Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 68–79. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v6i2.1236>
- Junanto, S., dan Kusna, N. A. A. (2018). *Evaluasi Program Pembelajaran di PAUD Inklusi dengan Model Context, Input, Process, and Product (CIPP)*. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Kamus Pusat Bahasa. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. (2011). *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. Jakarta: Direktur Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan.
- Keputusan Menteri Agama. (2014). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor : 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta.
- Kumandar. (2010). *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Lase, F. (2016). Kompetensi Kepribadian Guru Profesional. *Jurnal PPKn dan Hukum*, 11(1), 36–66.
- Lubis, S. A., Nahar, S., Nurkholidah, dan Ali, R. (2021). Kompetensi Kepribadian Pendidik di Madrasah Aliyah Negeri. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 723–736. <https://doi.org/10.30868/ei.v10i02.1226>
- Maatoke, G., Ubra, F. W., dan Latuserimala, G. (2022). Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 81 Maluku Tengah. *Jurnal Administrasi Terapan*, 1(1), 65–78.
- Mahmudah, S., dan Suharsono. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran *Ladders and Snakes* (Ular Tangga) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas IV MI M 19 Sidokumpul Lamongan. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 1(1), 186–218.
- Maulidya, N., dan Hafidz, M. (2024). Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab MAN 1 Mojokerto. *Jurnal Bara Aji: Jurnal Keilmuan Bahasa Arab dan Pengajarannya*, 2(1), 23–41.
- Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi. (2009). *Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya (Pasal 11 Huruf C dan Pasal 14 Ayat 2)*. Jakarta.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta.
- Menteri Pendidikan Nasional dan Kepala Badan Kepegawaian Negara. (2010). *Peraturan Bersama Menteri Pendidikan Nasional dan Kepala Badan Kepegawaian Negara Nomor : 03/V/PB/2010 dan Nomor : 14 Tahun 2010 tentang Petunjuk Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya (Pasal 3 Ayat 2 Huruf C)*. Jakarta.
- Millah, S. (2021). Evaluasi Materi *Qirā’ah* Buku Ajar Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013. *Cendekia*, 13(2), 184–194.
- Miswari. (2010). Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab. *Ta’dibi: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(2), 255–272. <https://doi.org/10.19109/td.v15i02.75>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. California: Sage Publications.
- Muhaimin. (2005). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Muizzuddin, M. (2019). Pengembangan Profesionalisme Guru dan Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 127–140. <https://doi.org/10.24090/jk.v7i1.2957>
- Mujtahid. (2009). *Pengembangan Profesi Guru*. Malang: UIN Malang Press.
- Muradi, A. (2016). Pengembangan Kompetensi Guru Bahasa Arab melalui Imla sebagai Organisasi Profesi. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.24865/ajas.v1i2.2>
- Murtafiah, Sumantri, M. S., dan Dhieni, N. (2022). Pembinaan Berkelanjutan Profesional Guru PAUD melalui Program *Microlearning* dengan Pendekatan *TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)* dalam Kurikulum Bermain. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10113–10123. <https://doi.org/10.311004/jptam.v6i2.4018>
- Naim, A. R. (2021). Peningkatan Profesionalisme Guru Bahasa Arab sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lisān Al-'arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 42–53.
- Nashoih, A. K., Fadhli, K., Taqiyuddin, A., Khorib, A., Sholikhah, I. N., dan Putriningtyas, C. (2022). Penguatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan dan Pendampingan Pembuatan Media Pembelajaran Kartu BiZi bagi Guru Bahasa Arab di Jombang. *Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 18–25. <https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v3i1.2285>
- Nata, A. (2001). *Prespektif Islam Tentang Pola Hubungan Guru-Murid: Studi Pemikiran Tasawuf Al-Ghozali*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Novita, O. E., dan Yusuf, F. N. (2019). Kemahiran Bahasa Guru Bahasa Inggris dan Efektivitas Mengajar. *Jpp: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 19(3), 383–394. <https://doi.org/10.17509/jpp.v19i3.22332>
- Nurbayan, Y. (2008). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Zain Al-Bayan.
- Nurhasanah, I. (2022). Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab. *Nihaiyyat: Journal of Islamic Interdisciplinary Studies*, 1(3), 251–258.
- Nurohim, dan Rido, R. (2020). Penguatan Penguasaan Teori Belajar dan Prinsip-Prinsip Pembelajaran yang Mendidik bagi Guru Binaan melalui Supervisi Klinis. *Arji: Action Research Journal Indonesia*, 2(3), 126–137.
- Nursyam, dan Sidik, J. (2020). Pengaruh Profesionalisme Guru terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Model Palu. *Al-Bariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 45–61. <https://doi.org/10.24239/albariq.v1i2.10>
- Paputungan, Z. (2022). Desain Pengembangan Media Pembelajaran Maharatul al-Kalam Berbasis Articulate Story Line. *'Ajamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 11(1), 46–59.
- Pratiwi, D. (2012). Pengajaran Reflektif Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan dan Profesionalisme Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(8), 1–12.
- Presiden Republik Indonesia. (1974). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 1974 tentang Pokok-Pokok Kepegawaian*. Jakarta.
- Pristiwiyanto. (2021). Profesionalisme Guru Perspektif Peraturan Pemerintah No . 19 Tahun 2005. *The Joer: Journal of Education Research*, 1(1), 108–114.
- Pudjosumedi, dkk. (2013). *Profesi Pendidikan*. Jakarta: Uhamka Press.
- Purwanto, N. (2012). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Depdiknas.
- Rahayu, P., dan Hasanah, U. (2022). Hubungan Profesionalitas Guru Bahasa Arab dengan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 04 Kota Bima. *AL-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Pengajarannya*, 6(1), 97–108. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1>
- Rahmaini. (2019). Menakar Kompetensi Guru Pasca Sertifikasi. *Jurnal Benchmarking*, 3(1), 57–66.
- Ramdhani, K., Ijudin, Zuhri, M. T., Nafisah, N., dan Sahlani, L. (2023). Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Akhlak Santri ( Penelitian di Pondok Pesantren Modern Nurussalam Medangasem Jayakarta Karawang ). *Al-Afkar: Journal for Islamic Studies*, 6(1), 488–504. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v6i1.529>.
- Razif, A., Shamshinar, N., Ismail, M. R., Ghazali, R., dan Hamdan, H. (2020). Kompetensi Guru Bahasa Arab Sekolah Rendah di Malaysia. *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*, 7(1), 103–113.



- Rohman, H. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Madinasika: Manajemen dan Keguruan*, 1(2), 92–102.
- Rosyidi, A. W., dan Nimah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rurung, Siraj, A., dan Musdalifah. (2019). Analisis Kompetensi Kepribadian Guru pada Madrasah Aliyah Assalam Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar. *Jurnal Idaarah*, 3(2), 277–288.
- Rusmiyah. (2020). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional terhadap Kinerja Guru PAI Tersertifikasi di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah se-Kecamatan Nogosari Tahun 2020*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Surakarta, Surakarta.
- Sadirman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sadullah, U. (2011). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Saefuloh, H. (2012). *Teknik Pembelajaran Keterampilan bahasa Arab*. Cirebon: Nurjati Press.
- Saepudin. (2012). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Safitri, A., Rusmiati, M. N., Fauziyyah, H., dan Prihantini. (2022). Pentingnya Memahami Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9333–9339.
- Safitri, A., dan Refinaldi. (2020). Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru dalam Pembelajaran Sejarah. *Tarikhuna: Journal of History and History Education*, 2(2), 77–84.
- Sagala, S. (2013). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sanasintani. (2015). *Pengantar Profesi Keguruan PAK*. Malang: Selaras.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sanusi, A. (2019). *Analisis Kompetensi Profesional Guru untuk Meningkatkan Kualitas Lulusan melalui Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah (Studi Kasus terhadap Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Musdariyah 2 Kota Cimahi)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sauri, S., Saepulloh, dan Sanusi, A. (2021). *Guru Profesional Abad-21*. Jakarta: Mustika Ilmu.
- Sembiring, Y. A., Adisel, dan Khoiri, Q. (2022). Kompetensi Kepribadian Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menghadapi Era Digital di SMP Negeri 2 Kota Bengkulu. *Ghaita: Islamic Education Journal*, 3(3), 206–216.
- Septianti, N., dan Afiani, R. (2020). Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2. *As-Sabiqun*, 2(1), 7–17. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v2i1.611>.
- Siregar, I. K. (2023). *Kompetensi Guru Bahasa Arab dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Swasta Nurul Ilmi Padangsidempuan dan SMA Swasta Islam Terpadu Darul Hasan Padangsidempuan Sumatera Utara*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Riau.
- Sugiyem. (2012). Peningkatan Profesionalisme Guru melalui Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Seminar Nasional 2012 “Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menghadapi UKG” Jurusan Ptbb Ft Uny*, 1–6.
- Sujianto. (2013). Pengembangan Profesionalitas Berkelanjutan/*Continuing Professional Development (CPD)* Guru Bersertifikat Pendidik di SMK Rumpun Teknologi se-Malang Raya. *Jurnal Pendidikan Sains*, 1(2), 159–170. <https://doi.org/10.17977/jps.v1i2.4159>
- Sumarni. (2019). Implementasi Kompetensi Kepribadian Guru Mata Pelajaran Agama Islam dalam Meningkatkan Akhlak Mulia Siswa pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Watampone. *Al-Qayyimah*, 2(2), 1–14.
- Sumiati. (2018). Peranan Guru Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Tarbawi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 145–164. <https://doi.org/10.26618/jtw.v3i02.1599>
- Sunarsih, A. (2022). *Kompetensi Guru Konsep dan Implikasi*. Bogor.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susanti, N. I., dan Aini, R. Q. (2015). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTs Al-Amiriyah Blok Agung Banyuwangi. *Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi, dan Pemikiran Hukum Islam*, 6(2), 125–138.

- Sutrisna, G., dan Artajaya, G. S. (2022). Problematika Kompetensi Kepribadian Guru yang Memengaruhi Karakter Peserta Didik. *Stilistika*, 11(1), 1–14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7416908>
- Suyono, dan Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaifulallah, M., dan Izzah, N. (2019). Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 3(1), 127–144. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>
- Syarifah, dan Iskandi. (2020). Profil dan Kompetensi Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah Negeri di Bangka Belitung. *Eduagama: Jurnal Kependidikan dan Sosial Agama*, 6(2), 1–25. <https://doi.org/10.32923/edugama.v6i1.1307>
- Syarifuddin. (2020). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Kelas di SD IT Ihsanul Amal. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 169–178. <https://doi.org/10.37905/aksara.6.2.169-178.2020>
- Syihabuddin. (2018). *Tes dan Evaluasi Pengajaran Bahasa*. Bandung: UPI Press.
- Tamami, A., dan Nurdianti, M. (2021). Pengaruh Kompetensi Guru Bahasa Arab terhadap Kemampuan Bahasa Arab Siswi Kelas IX di MTs Ummul Quro Al-Islami Bogor. *Tadbiruna: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 35–40. <https://doi.org/10.51192/tadbiruna.v1i1.121>
- Taufik. (2016). *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ample Press.
- Thuaimah, R. A., dan Mana, M. A. (2001). *Tadrīs Al-Lughah Al-‘Arābiyyah fī At-Ta’līm Al-‘ām. Nazariyyah wa Tajārūb*. Dār Al-Fikr Al-‘Arābiy.
- Tuerah, R. M. S. (2015). Penguasaan Materi Pembelajaran, Manajemen dan Komitmen Menjalankan Tugas Berkorelasi pada Kinerja Guru SD di Kota Tomohon. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 137–154. <https://doi.org/10.17977/um031v1i22015p137>
- Wulandari, S. (2021). Optimalisasi Penguasaan Materi Pelajaran dan Kemampuan Mengelola Kelas dalam Meningkatkan Kompetensi Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam. *Chalim Journal of Teaching and Learning*, 1(2), 129–137. <https://doi.org/10.31538>
- Yestiani, D. K., dan Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Foundatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088fondatia.v4i1.515>
- Zainuddin. (2018). Peningkatan Kemampuan Menguasai Materi Pembelajaran melalui Pengembangan Keprofesionalan (PK) Guru Kelas di UPTD Makmur Kabupaten Bireuen. *Jurnal Serambi Ilmu*, 19(1), 35–50. <https://doi.org/10.32672/si.v19i1.1015>
- Zainuri, A. (2018). *Menakar Kompetensi dan Profesionalitas Guru Madrasah di Palembang*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Zola, N., dan Mudjiran, M. (2020). Analisis Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru. *Jurnal Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(2), 88–93. <https://doi.org/10.29210/120202701>
- Zulfa, L. A. (2017). Problematika dalam Melakukan Tindakan Reflektif untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Eduscope: Jurnal Pendidikan Pembelajaran dan Teknologi*, 2(2), 120–129.
- Zulkifli, dan Royes, N. (2017). Profesionalisme Guru dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang. *Jip: Jurnal Ilmiah PGMI*, 3(2), 120–133. <https://doi.org/10.19109/jip.v3i2.1646>