

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan pengumpulan data, pengolahan data dan menganalisis data dari hasil penelitian yang diperoleh dan telah dipaparkan pada bab IV, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan pemahaman konsep matematis peserta didik ketika belajar menggunakan bantuan media *puzzle* perkalian dan pembagian dengan model *problem-based learning*. Serta terdapat perbedaan yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis antara peserta didik yang belajar dengan bantuan media *puzzle* perkalian dan pembagian dengan model pembelajaran *problem-based learning* dibandingkan dengan peserta didik yang belajar dengan tanpa bantuan media dengan model *problem-based learning*.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan pada pemahaman konsep matematis peserta didik laki-laki dan perempuan kelas eksperimen, yang di mana rata-rata tingkat pemahaman konsep matematis peserta didik berada pada rentang yang sama.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mengenai “Pengaruh Media *Puzzle* pada Operasi Hitung Bilangan Cacah Model *Problem-Based Learning* terhadap Pemahaman Konsep Matematis”. Dalam proses pembelajaran peserta didik dituntut aktif sehingga dari permasalahan yang disajikan membuat rasa ingin tahu peserta didik meningkat. Pembelajaran dengan menggunakan media *puzzle* perkalian dan pembagian membuat peserta didik menjadi lebih antusias dalam belajar dan memahami permasalahan yang disajikan.

Meskipun terdapat peningkatan yang diperoleh oleh kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran *problem-based learning* tanpa bantuan media, namun peningkatannya berbeda dengan kelas eksperimen yang cenderung lebih banyak peningkatan. Belajar dengan menerapkan model pembelajaran *problem-based learning* dengan bantuan media *puzzle* perkalian dan pembagian dapat

menarik perhatian serta minat peserta didik sehingga penyampaian materi akan diterima peserta didik dengan lebih maksimal.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian dan hasil pengolahan data yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

penerapan model pembelajaran *problem-based learning* dengan bantuan media *puzzle* perkalian dan pembagian ini dapat digunakan untuk memberikan suasana baru dalam pembelajaran di kelas secara lebih menyenangkan. Selain itu penggunaan media *puzzle* perkalian dan pembagian ini juga dapat melatih kerja sama antar peserta didik serta pemahaman akan konsep yang diberikan. Pemberian soal-soal dan pembelajaran yang menarik dapat melatih pemahaman konsep peserta didik agar mereka terbiasa dalam memahami permasalahan yang disajikan dan mampu menghadapi tantangan di masa depan.

2. Bagi Peneliti:

Bagi peneliti lain yang ingin meneliti topik yang sama ataupun mengembangkan topik penelitian ini dapat lebih mengembangkan lagi penggunaan media yang digunakan selain *puzzle* perkalian dan pembagian, serta penggunaan model pembelajaran yang lebih variatif selain menggunakan model *problem-based learning*. Selain itu penggunaan *puzzle* pada penelitian mungkin bisa dikembangkan lagi baik dari segi model maupun dalam pengaplikasian pada saat pembelajaran bisa ditekankan pada permasalahan yang dapat pemicu pemahaman peserta didik