

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model PBL terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada mata pelajaran matematika di SDN 2 Bunder, dapat disimpulkan:

- 1) Terdapat pengaruh dari model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V sekolah dasar. Hal ini mengacu pada hasil pengujian koefisien determinasi 68,2% artinya model PBL berpengaruh sebesar 68,2% terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
- 2) Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik daripada siswa dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian bahwa peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dibandingkan siswa dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL), maka implikasi dari penelitian ini meliputi:

- 1) Penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat diterapkan dalam proses pembelajaran di sekolah dasar sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam mata pelajaran matematika.
- 2) Pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dikatakan berhasil jika pada penerapannya, pengetahuan diperoleh secara bertahap dengan peninjauan kembali topik yang lebih mendalam karena dengan

bertambahnya tingkat kesulitan dalam pemecahan masalah, maka siswa akan mendapat tantangan yang lebih rumit.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V sekolah dasar, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut:

- 1) Penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat dijadikan referensi bagi guru dalam proses pembelajaran di kelas V dengan mata pelajaran matematika. Tetapi sebaiknya, guru dapat mengatur waktu dengan baik agar tujuan pembelajaran tercapai sesuai yang diharapkan.
- 2) Bagi peneliti, hasil dari penelitian pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yaitu sebesar 68,2% sedangkan pengaruh dari faktor lain yaitu sebesar 31,8% dan faktor lain ini harus dilakukan penelitian lebih lanjut.