

**PENGGUNAAN MEDIA *LANGUAGE BOARD GAMES*
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN**
(Penelitian Tindakan Kelas di TK X)

SKRIPSI

Ditujukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh
Revina Fauziah Muttaqien
2007840

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2024

**PENGUNAAN MEDIA *LANGUAGE BOARD GAMES*
TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN**
(Penelitian Tindakan Kelas di TK X)

Oleh:
Revina Fauziah Muttaqien

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Revina Fauziah Muttaqien
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan *Media Language Board Games* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun (Penelitian Tindakan Kelas di TK X)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan

Revina Fauziah Muttaqien
NIM. 200784

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Penggunaan Media *Language Board Games* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun.” Penelitian ini bertujuan untuk melihat potensi permainan *Language Board Games* sebagai alat pembelajaran yang efektif. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan kemampuan bahasa pada anak.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD). Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung penelitian ini, terutama kepada dosen pembimbing, teman-teman, dan para responden yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Semoga penelitian ini bermanfaat dan dapat memberikan wawasan baru.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan rendah hati, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan anugerah-Nya yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi berjudul "**Penggunaan Media *Language Board Games* Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun**" disusun sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Usia Anak Usia Dini (PGPAUD). Dalam proses penyelesaiannya, penulis menghadapi berbagai kendala yang berhasil diatasi berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulisan ini dapat diselesaikan dengan sepenuh hati dan ketulusan. Bantuan yang diberikan berupa dukungan secara moril maupun dukungan tenaga dan pikiran. Lembar ucapan terima kasih dalam skripsi dibuat sebagai ungkapan terima kasih dan apresiasi setinggi-tingginya kepada semua pihak yang berjasa.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
2. Prof. Dr. Asep Heri Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru periode 2019-2023 atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
3. Mirawati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang selalu memberikan dukungan serta perhatian agar penulis mampu menyelesaikan skripsi sebaik mungkin.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD) yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang begitu berharga selama masa studi di bangku perkuliahan ini.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Kampus Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.

6. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru atas kesempatan dan fasilitas yang diberikan untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan.
7. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Akademik sejak Semester 1 atas bimbingan dan bantuannya selama menjalankan aktivitas akademik.
8. Dr. Arief Hidayat, M.Pd.I selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta selalu memotivasi dengan penuh perhatian dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan Bapak, proses skripsi akan dihiasi dengan berbagai rintangan yang belum saya pahami. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan Bapak.
9. Ririn Despriliani, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, serta selalu memotivasi dengan penuh perhatian dalam menyelesaikan skripsi ini. Tanpa bantuan Ibu, proses skripsi akan dihiasi dengan berbagai rintangan yang belum saya pahami. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas semua kebaikan Ibu.
10. Seluruh Kepala dan Staff tenaga kependidikan yang telah memberikan dukungan, bantuan selama proses pendidikan dan penyelesaian skripsi ini.
11. Ibu Dewi selaku Kepala Sekolah, dan Ibu Dini selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, yang telah memberikan bantuan dan memudahkan penulis untuk melakukan penelitian di TK.
12. Ibu Mega selaku wali kelas TK dan Guru TK X yang telah membantu penulis dalam proses belajar mengajar di dalam kelas.
13. Siswa-siswi TK X yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
14. Teristimewa penulis persembahkan untuk pahlawan hidupku, Bapak. Muttaqien Ali Fikri, yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, motivasi dan do'a nya dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan, rezeki serta kebahagiaan di dunia dan akhirat kepada Bapak.

15. Teristimewa pula untuk pintu surgaku, Almh. Ai Sri Budiarti S.Sos. Sosok wanita kuat yang tidak pernah berhenti memberikan kasih sayang, motivasi dan kuat dalam do'a nya untuk setiap langkah penulis. Cinta serta rindu yang selalu ada dalam hati penulis yang telah ada dalam capaian kecil ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan Ibu tercinta kemudahan dan ketenangan di surga-Nya. *Aamiin*
16. Terkhusus untuk Tete tercinta, Natasya Alfiana Budiarti, S.M. yang tidak pernah berhenti menuntun penulis menjalankan pendidikan, serta memberikan kasih sayang, motivasi, nasihat, dan do'a nya dalam setiap langkah penulis. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberikan kesehatan, rezeki serta kebahagiaan di dunia dan akhirat kepada Tete. Terima kasih selalu ada di samping penulis.
17. *My best partner*, Fadhlhan, yang sudah menjadi bagian di setiap proses skripsi ini, dan menjadi yang terdepan saat penulis memerlukan bantuan dalam keadaan suka maupun duka, dan selalu menjadi pendengar setia yang baik atas keluh kesah penulis. Terima kasih atas dukungan, motivasi, pengingat, dan menemani penulis sampai saat ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
18. Sahabat satu perjuangan dari awal hingga akhir perkuliahan Tarisa, dan sahabat lainnya Ubil, Adilla, serta Christine yang selalu berbagi pemikiran dan rasa mengenai berbagai hal. Terima kasih atas warna yang telah diberikan selama perkuliahan seperti pengorbanan, kenangan, serta kebaikan-kebaikannya.
19. Belly yang sudah tenang di sana dan menemani dari awal perkuliahan, serta Umeng, dan Oli sebagai hewan peliharaan penulis yang selalu menemani penulis dalam setiap proses skripsi dan selalu menghibur penulis sehingga perasaan tetap terjaga senang.
20. Keluarga Besar yang telah memberikan semangat, dorongan, serta do'a kepada penulis.
21. Rekan-rekan PGPAUD kelas B angkatan 2020 yang penulis cintai, serta temanku Rara, Riva, Dara, dan Ulpa, tidak lupa pula untuk seluruh teman-teman PGPAUD angkatan 2020. Semoga kalian sehat dan sukses selalu.

22. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah karena sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan sebagai mana dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. Tetap rayakan dirimu sendiri, Revina.

Akhirnya, sungguh penulis sadari masih banyak pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu dalam lembar ucapan terima kasih ini. Walaupun tidak tercatat, namun penulis memohon agar Allah SWT memberikan balasan dengan berlipat-lipat keberkahan dan pahala untuk semuanya.

Bandung, Juli 2024

Revina Fauziah Muttaqien

**PENGGUNAAN MEDIA *LANGUAGE BOARD GAMES* TERHADAP
KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas di TK X)

REVINA FAUZIYAH MUTTAQIEN

2007840

ABSTRAK

Kriteria tingkat pencapaian perkembangan anak usia 5-6 tahun menurut Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) adalah dalam memahami bahasa anak dapat mengungkapkan bahasa seperti menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (pokok kalimat-predikat-keterangan). Maka tujuan penelitian ini untuk, 1) Untuk mengetahui bentuk pelaksanaan yang membantu meningkatkan kemampuan bahasa pada anak usia 5-6 tahun, 2) Untuk mengetahui peningkatan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun dengan penggunaan media *Language Board Games*. Namun, yang terjadi di lapangan bahwa masih terdapat banyak anak yang kemampuan bahasanya belum maksimal di TK B, memiliki perilaku yang sama saat di dalam kelas maupun luar kelas. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Pelton. Peneliti menggunakan tiga siklus, setiap siklusnya memiliki satu tindakan. Subjek penelitian ini anak-anak TK X yang terletak di Arcamanik, Kota Bandung. Jumlah subjek penelitian terdapat 14 orang anak, yang terdiri dari 6 perempuan, dan 8 laki-laki. Dalam penelitian, data dikumpulkan dengan teknik penilaian, dokumentasi, dan wawancara. Data diambil dengan menggunakan teknik kualitatif dan kuantitatif (*mix method*) melalui persentase dan perhitungan hasil *N-Gain*. Berdasarkan data yang diperoleh dapat diketahui bahwa hasil analisis data pada Pra-Siklus sebelum diberikan tindakan menunjukkan persentase sebesar 20,91%, Belum Berkembang (BB) dan setelah diberikan tindakan persentase menunjukkan sebesar 96,43%, Berkembang Sangat Baik (BSB). Disimpulkan bahwa dalam bermain dengan media *Language Board Games* dapat meningkatkan kemampuan bahasa anak usia 5-6 tahun. Oleh sebab itu penulis menyarankan untuk menggunakan media *Language Board Games* kepada guru dan calon guru sebagai salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kemampuan bahasa AUD.

Kata Kunci: *Language Board Games*, Media, Kemampuan Bahasa Anak

**USE OF LANGUAGE BOARD GAMES MEDIA ON THE LANGUAGE
ABILITIES OF CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

(Classroom Action Research in X Kindergarten)

REVINA FAUZIYAH MUTTAQIEN

2007840

ABSTRACT

Criteria The level of development achievement for children aged 5-6 years according to the Child Development Achievement Level Standards (STPPA) is that in understanding language children can express language such as constructing simple sentences in complete structures (sentence main-predicate-adverb). So the aims of this research are, 1) To find out the form of implementation that helps improve language skills in children aged 5-6 years, 2) To find out how the language skills of children aged 5-6 years increase with the use of media. Language Board Games. However, what happens in the field is that there are still many children whose language skills are not optimal in Kindergarten B, who have the same behavior both inside and outside the classroom. The research method used in this research is the Pelton model of Class Action Research (PTK). Researchers used three cycles, each cycle had one action. The subjects of this research were children from Kindergarten X located in Arcamanik, Bandung City. The number of research subjects was 14 children, consisting of 6 girls and 8 boys. In research, data is collected using assessment, documentation and interview techniques. Data was taken using qualitative and quantitative techniques (mix method) through percentages and calculation of results N-Gain. Based on the data obtained, it can be seen that the results of data analysis in the Pre-Cycle before the action was given showed a percentage of 20.91%, Not Developed (BB) and after being given the action the percentage showed 96.43%, Very Well Developed (BSB). It was concluded that in playing with the media Language Board Games can improve the language skills of children aged 5-6 years. Therefore the author suggests using media Language Board Games to teachers and prospective teachers as an alternative in an effort to improve AUD language skills.

Keywords: *Children's Language Ability, Language Board Games, Media*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Pustaka	7
2.1.1 Kemampuan Bahasa	7
2.1.2 <i>Media Language Board Games</i>	17
2.2 Kerangka Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Metode dan Desain Penelitian	27
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian	29
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	31
3.5 Instrumen Penelitian	32
3.6 Teknik Analisis Data	35
3.7 Isu Etik	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Deskripsi Temuan Penelitian	38

4.1.1	Proses Penerapan Media <i>Language Board Games</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	39
4.1.2	Hasil Temuan Siklus I	41
4.1.3	Hasil Temuan Siklus II.....	55
4.1.4	Hasil Temuan Siklus III.....	69
4.2	Pembahasan Temuan Hasil Penelitian.....	87
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		92
5.1	Kesimpulan.....	92
5.2	Implikasi.....	93
5.3	Rekomendasi	94
DAFTAR PUSTAKA.....		96
LAMPIRAN.....		96

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, I. B., & Hasibuan, R. (2019). Pengaruh papan permainan kata (PAPERTA) terhadap kemampuan keaksaraan anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 25 Surabaya. *PAUD Teratai*, 8(1). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai>
- Alfatihaturohmah, A., Mayangsari, D., & Karim, M. B. (2018). Kemampuan berbicara anak usia 5-6 tahun di TK X Kamal. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 5(2), 101–109. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v5i2.4885>
- Alifia, A. S., & Palupi, Warananingtyas, Jumi atmoko, J. (2022). Alat permainan edukatif board game untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak usia 4-5 tahun. *Kumara Cendekia*, 10(2), 130. <https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.58600>
- Amalia, E. R. (2018). Mengasah keterampilan bahasa anak usia dini melalui kegiatan bernyanyi. *Aulada : Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.31538/aulada.v1i1.207>
- Anggraini, K., Kriesye S., M. J., & Mindari, R. (2022). Pengaruh permainan kosakata bahasa inggris melalui digital smart board for kids terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di era merdeka belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 319–328. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7615>
- Anggraini, V. Y., & Yeni, I. (2019). Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi Minangkabau pada anak usia dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 73. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/pedagogi.v5i2.3377>
- Arie, R. (2022). Efektivitas penggunaan media board game untuk meningkatkan kemampuan siswa menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda. *Jurnal Pendidikan Vokasi Raflesia*, 2(1), 15–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.53494/jpvr.v2i1.124>
- Arief, S. S. (2008). *Media pendidikan, pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. PT Rajagrafindo Persada.
- Budiati, R. R. (2017). Keterampilan berbicara anak usia dini berdasarkan pada penerapan permainan balok gambar di TK Pertiwi Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas. *Skripsi*, 83.
- Fatmawati, N. I., & Sholikin, A. (2019). Literasi digital, mendidik anak di era digital bagi orang tua milenial. *Jurnal Politik Dan Sosial Kemasyarakatan*, 11(2), 119–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/MADANI.V11I2.3267>
- Fung, Y. M., & Min, Y. L. (2016). Effects of board game on speaking ability of low-proficiency ESL learners. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 5(3), 261–271. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.5n.3p.261>
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hawkinson, E. (2013). Board game design and implementation for specific learning goals. *In The Asian Conference on Language Learning 2013 Official Conference Proceedings 2013*, 317–326.

http://www.academia.edu/attachments/33902773/download_file?st=MTQwNzgxMjcwMjcwMTkuMTAxLjIzOC4zMjcwMjcwMzZM5MA%3D%3D&s=work_strip

- Hurlock, E. B. (1978). *Perkembangan anak Jilid 1*. Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2007). *Perkembangan anak edisi keenam* (6th ed.). Erlangga.
- Ismawati, N., Widayati, S., & Khumairo, L. (2023). Meningkatkan kemampuan keaksaraan awal anak usia 5-6 tahun melalui media papan pintar. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 6(1), 10–20.
- Jamaris, M. (2015). *Kesulitan belajar bagi anak usia dini dan pra sekolah*. Penerbit Ghalia Indah Indonesia.
- James Kpolovie, P., Igho Joe, A., & Okoto, T. (2014). Academic achievement prediction: Role of interest in learning and attitude towards school. *International Journal of Humanities Social Sciences and Education*, 1(11), 73–100. www.arcjournals.org
- Jannah, V. A. (2015). Implikasi teori konstruktivisme Vygotsky dalam pelaksanaan model pembelajaran tematik integratif di SD. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(6).
- KBBI. (2023). *Kamus besar bahasa Indonesia (KBBI)*. <https://kbbi.web.id/terampil>
- KEBUDAYAAN, M. P. D., & INDONESIA, R. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. In *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia* (p. 13).
- Khoerunnisa, S. (2021). Materi dan kegiatan belajar anak usia dini pada TK. *Urgensi Kemampuan Kecakapan Berbahasa Pada Anak Usia Dini*, 1(2), 87–92.
https://repository.uksw.edu/bitstream/123456789/19733/3/BOOK_Tritjahjo_Danny_Mozes_Kurniawan_Maria_Rahardjo_Lanny_Wijayaningsih_Ajeng_Widiastuti_Konsep_Dasar_Perkembangan_Anak_Usia_Dini_Bab_3.pdf
- Khosibah, S. A., & Dimiyati, D. (2021). Bahasa reseptif anak usia 3-6 tahun di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1860–1869. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1015>
- Kusumaningpuri, A. R., & Fauziati, E. (2021). Model pembelajaran RADEC dalam perspektif filsafat konstruktivisme Vygotsky. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 103–111. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v3i2.1169>
- Laksmi, L. (2017). Teori interaksionisme simbolik dalam kajian ilmu perpustakaan dan informasi. *Pustabiblia: Journal of Library and Information Science*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.18326/pustabiblia.v1i2.1-18>
- Maghfi, N. U., & Suyadi. (2020). Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media papan pintar (Smart board). *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 157–170. <https://doi.org/https://doi.org/https://doi.org/10.29062/seling.v6i2.631>
- Maghfiroh, & Shofia Suryana, D. (2021). Pembelajaran di pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1561.
- Mallikharjuna, R. B. (2014). Use of media as an instructional tool in English Language Teaching (ELT) at undergraduate level. *International Journal of English and Literature*, 5(6), 141–143. <https://doi.org/10.5897/ijel2014.0580>
- Muflihah, M. (2014). Pentingnya peran bahasa dalam pendidikan usia dini (PAUD). *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 2(2), 333.

Revina Fauziyah Muttaqien, 2024

PENGGUNAAN MEDIA LANGUAGE BOARD GAMES TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.21043/thufula.v2i2.4642>
- Nasional, D. P. (2000). *Kurikulum berbasis kompetensi TK*. Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Menengah.
- Ngalimun. (2014). *Strategi dan model pembelajaran*. Aswaja Pressibdo.
- Nia, A., & A, W. (2022). Penerapan Metode Bermain Melalui Permainan Ular Tangga Dalam Mengembangkan kognitif anak usia dini. *Sistim Informasi Manajemen*, 5(1), 29–50.
- Nurjanah, Ayu Putri., Anggraini, G. (2020). Metode bercerita untuk meningkatkan kemampuan berbicara pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2020, 5(1), 1–7. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jip.5.1.1-7>
- Nurlalili, & Irna. (2022). Pembelajaran menggunakan teknik scanning dan media papan kata dalam menemukan kata istilah pada teks nonfiksi. *JP2S: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Sains*. <https://www.journalasysyafiiyah.com/index.php/jp2s/article/view/17>
- Nurrahman, M. N., Meisyaroh, S., Sagala, V. S., & Marini, A. (2022). Keefektifan media pembelajaran dalam bentuk permainan papan pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 437–446.
- Orance, Muhammad, T., Lahir, A. A., & Alimin. (2018). *Keterampilan berbicara anak usia dini di PAUD Salem Desa Pandan Sembuat Kecamatan Tayan Hulu Kabupaten Sanggau* [IKIP PGRI PONTIANAK]. <http://digilib.ikipgripta.ac.id/id/eprint/537/>
- Permendikbud. (2014). *Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang standar nasional pendidikan anak usia dini dengan rahmat Tuhan yang Maha Esa*. [https://repository.kemdikbud.go.id/12860/1/Permendikbud No. 137 Tahun 2014 - SN-PAUD.pdf](https://repository.kemdikbud.go.id/12860/1/Permendikbud%20No.%20137%20Tahun%202014%20-%20SN-PAUD.pdf)
- Piaget, J. (2002). *Tingkat perkembangan kognitif*. Gramedia.
- Pranyata, Y. I. P. (2023). Kajian teori konstruktivis sosial dan scaffolding dalam pembelajaran matematika. *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 280–292. <https://doi.org/https://jip.joln.org/index.php/pendidikan/article/view/33>
- Pratiwi, Q. A., & Fatimah, S. (2020). Pembelajaran kemampuan bahasa anak usia dini pada masa school from home Di Desa Mattanete Bua Kecamatan Palakka Kabupaten Bone. *Educhild*, 2(2), 1–12.
- Rahmawati, P. M. (2014). *Upaya meningkatkan kemampuan bahasa melalui bermain rantai nama pada anak kelompok A BA 'Aisyiyah Mertasari Kecamatan Purwonegoro Kabupaten Banjarnegara semester genap tahun ajaran 2013 – 2014*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Rani, S. (2015). Pemerolehan bahasa pertama anak menurut tinjauan psikolinguistik. *Lentera*, 18(1), 68–71.
- Ratminingsih, N. M. (2018). Implementasi board games dan pengaruhnya terhadap hasil belajar bahasa Inggris. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 24(1), 19–28. <https://doi.org/10.17977/um048v24i1p19-28>
- Robbins, S. P. (2015). *Perilaku organisasi*. Salemba Empat.
- Rusniah, R. (2017). Meningkatkan perkembangan bahasa indonesia anak usia dini melalui penggunaan metode bercerita pada kelompok A di TK Malahayati Neuhun tahun pelajaran 2015/2016. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 3(1), 114. <https://doi.org/10.22373/je.v3i1.1445>

Revina Fauziyah Muttaqien, 2024

PENGGUNAAN MEDIA LANGUAGE BOARD GAMES TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sahuni, Budiningsih, I., & P, L. M. (2020). Interaction of learning media with learning interest in Arabic learning outcomes. *Akademika*, 9(02), 43–52. <https://doi.org/10.34005/akademika.v9i02.871>
- Salahuddin, A., Agus, S., & Rika, G. (2023). Pengembangan permainan edukatif papan pintar pada kemampuan bahasa anak usia dini di TK Aisyiyah 01 Koto Baru. *JURNAL IKA: Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 13(2).
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2008). *Metode Penelitian Survei* (2nd ed.). LP3ES, 1981.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan kemampuan berbicara anak melalui media big book. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i2.582>
- Sundayana, R. (2016). *Statistika penelitian pendidikan : (Pembahasan dilengkapi dengan bantuan MS. Excel dan SPSS)* (3rd ed.). Alfabeta.
- Susanti, E. (2019). Keterampilan Berbicara. In Monalisa (Ed.), *Jurnal penelitian pendidikan guru sekolah dasar* (Vol. 6, Issue August). PT RajaGrafindo Persada.
- Syandri, G. (2015). A case study on the used of visual media in english instructional process at state islamic secondary school 1 Malang. *Journal of Research & Method in Education*, 5(4), 46–56. <https://doi.org/10.9790/7388-05414656>
- Ulfa, M. (2017). Pemerolehan fonologi, morfologi, dan sintaksis anak usia 2,5-3 tahun. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran STKIP PGRI Jombang*, 3(1), 1–13.
- Ulfadhilah, K. (2021). Model pembelajaran konstruktivisme dan implementasinya dalam pembelajaran anak usia dini. *Islamic EduKids*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.20414/iek.v3i1.3439>
- Umar. (2014). Media pendidikan, peran dan fungsinya dalam pendidikan. *Jurnal Tarbawiyah*, 11(1), 131–144. <https://ejournal.metrouniv.ac.id/index.php/tarbawiyah/article/view/364/177>
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. (Translate, revised and edited by Alex Kozulin). The Massachusetts Institute of Technology.
- Vygotsky, L. S. V. (1994). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University.
- Yeni, I. R. (2016). CD interaktif sebagai media pembelajaran berbahasa bagi anak usia dini di Ponorogo. *INDRIA, Jurnal Ilmiah Pendidikan PraSekolah Dan Sekolah Awal*, 1(1).
- Yunarti, T. (2009). Fungsi dan pentingnya pertanyaan dalam pembelajaran. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 174–184. <https://eprints.uny.ac.id/7023/1/output.pdf>
- Zainal, A., & Elham, R. (2013). *Membangun profesionalisme guru dan pengawasan sekolah* (4th ed.). Yrama Widya.