

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan menjawab pertanyaan penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, mengenai pengembangan media pembelajaran *Flipbook* berbasis model *Problem-based learning* untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan media *flipbook* berorientasi *problem-based learning* untuk melatih keterampilan berpikir kritis pada materi sistem pencernaan manusia dikembangkan menggunakan prosedur penelitian model D&D yang mengacu pada Peffers. Tahap pengembangannya yaitu meliputi 1) *Identify the problem*, 2) *Describe the Objectivities*, 3) *Design and Development the Artifact*, 4) *Test the Artifact*, 5) *EvaluateTesting Result*, 6) *Communication the Testing Result*.
2. Media *flipbook* berorientasi *problem-based learning* layak digunakan untuk melatih keterampilan berpikir kritis pada materi sistem pencernaan manusia. Kelayakan media divalidasi oleh validator ahli media, materi, bahasa dan pembelajaran yang menunjukkan bahwa media layak digunakan dengan hasil reliabel dan nilai validitas yang baik dengan adanya langkah perbaikan.
3. Respon guru dan siswa terhadap penggunaan media *flipbook* berorientasi *problem-based learning* untuk melatih keterampilan berpikir kritis pada materi sistem pencernaan manusia berada pada kategori ‘Sangat Puas’.
4. Media *flipbook* berorientasi *problem-based learning* mampu melatih keterampilan berpikir kritis pada materi sistem pencernaan manusia. Hal ini dapat dilihat dari hasil *pre-test* dan *post-test*.

#### 5.2. Implikasi

Berdasarkan penelitian ini, pengembangan *Flipbook* dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dalam menyampaikan materi Sistem Pencernaan pada Manusia. Hal ini karena penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut:

1. Media pembelajaran *Flipbook* mampu meningkatkan minat siswa dan rasa ingin tahu siswa dalam pembelajaran berbasis model PBL pada materi Sistem Pencernaan. Hal ini karena tampilan media memuat unsur media yang beragam seperti teks, gambar, dan video yang interaktif.

2. Media *Flipbook* dapat dijadikan media pendukung dalam kegiatan belajar sekaligus digunakan untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa.
3. Penyajian materi pada media *Flipbook* disesuaikan dengan kehidupan sehari-hari serta dilengkapi dengan gambar-gambar sistem pencernaan yang dapat membantu siswa dalam memahami materi.
4. Media *Flipbook* yang sudah dikembangkan mendapatkan penilaian yang sangat baik sehingga dapat digunakan oleh siswa kelas V SD berdasarkan hasil penilaian ahli dan uji penggunaan media.

### 5.3. Rekomendasi

Terdapat rekomendasi yang diberikan kepada peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan media *Flipbook* berbasis model PBL untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa. Adapun rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, media *Flipbook* dapat menjadi solusi untuk mengatasi rasa bosan siswa, menciptakan pembelajaran dengan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan, dan menjadi acuan untuk mengembangkan jenis media pembelajaran pada materi atau pelajaran lainnya.
2. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memfasilitasi guru maupun siswa dalam menggunakan media berbasis digital.
3. Peneliti Selanjutnya, media *Flipbook* dapat dirancang dengan berbagai jenis kegiatan pembelajaran sehingga siswa tidak bosan dalam menggunakannya. Peneliti selanjutnya bisa mengembangkan media *Flipbook* dengan asset yang disesuaikan untuk meminimalisir kelambanan dalam penggunaan media ini.