

**BUSY BOOK PADA PEMBELAJARAN BANGUN DATAR DALAM  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA  
KELAS III SD**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh  
Kaamilah Nurnahiifa  
2004500

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DAERAH CIBIRU  
2024**

**PENGARUH MEDIA *MY BUSY BOOK* PADA PEMBELAJARAN  
BANGUN DATAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA KELAS III SD**

**oleh**  
**Kaamilah Nurnazhiifa**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Kaamilah Nurnazhiifa  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SKRIPSI**

**KAAMILAH NURNAZHIIFA**

**2004500**

**PENGARUH MEDIA *MY BUSY BOOK* PADA PEMBELAJARAN BANGUN  
DATAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA KELAS III SD**

disetujui,

**Pembimbing I**



**Dra. Hj Komariah, M.Pd.**  
**NIP 196104051986032001**

**Pembimbing II**



**Fully Rakhmavanti, M.Pd.**  
**NIPT 920200419920501201**

diketahui,  
**Ketua Program Studi PGSD,**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd**  
**NIP 198111082008012015**

**PENGARUH MEDIA *MY BUSY BOOK* PADA PEMBELAJARAN  
BANGUN DATAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA KELAS III SD**

**Kaamilah Nurnazhiifa**

**2004500**

**ABSTRAK**

Pemahaman konsep matematika sebagai sesuatu aspek yang selalu digunakan dalam kehidupan, termasuk materi bangun datar. Namun pada kenyataannya ditemukan kesulitan siswa memahami konsep matematika mengenai bangun datar. Dengan demikian, penyampaian materi bangun datar membutuhkan media kongkret agar dapat meningkatkan pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menemukan pengaruh penggunaan media pembelajaran *My Busy book* dan perbedaan tingkat pemahaman matematika terhadap pemahaman siswa pada materi bangun datar kelas III SD. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design* serta menggunakan sub desain *Nonequivalent Control Group design* dengan tujuan bahwa kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Sampel yang akan digunakan yaitu kelas III SDN 225 Mekargalih Kota Bandung dan kelas III A SDN 021 Ciporeat Kota Bandung. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *My Busy book* terhadap pemahaman konsep matematis materi bangun datar di kelas III A SD. Berdasarkan pengolahan data, rata-rata hasil *pretest* pada kelas eksperimen yaitu 58,7, sedangkan hasil *posttest* pada kelas eksperimen adalah 74,1. Terdapat peningkatan signifikan dari rata-rata nilai *pretest* dan rata-rata nilai *posttest*. Rata-rata hasil *pretest* pada kelas control yaitu 56,36, sedangkan hasil *posttest* kelas eksperimen yaitu 64,36. Intervensi atau perlakuan yang diberikan dalam kelas eksperimen memiliki dampak yang lebih signifikan terhadap peningkatan nilai siswa.

**Kata kunci:** media pembelajaran, *My Busy book*, pemahaman konsep matematis.

**PENGARUH MEDIA *MY BUSY BOOK* PADA PEMBELAJARAN  
BANGUN DATAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIS SISWA KELAS III SD**

**Kaamilah Nurnazhiifa**

**2004500**

**ABSTRACT**

*Understanding mathematical concepts as an aspect that is always used in life, including flat shapes. However, in reality it was found that students had difficulty understanding the mathematical concept of flat shapes. Thus, delivering material about flat figures requires concrete media in order to increase students' understanding. This research aims to find the effect of using the My Busy book learning media and differences in levels of mathematical understanding on students' understanding of flat figures in class III elementary school. The method used in this research is quantitative with a Quasi Experimental Design research type and uses a Nonequivalent Control Group design sub-design with the aim that the experimental group and control group are not chosen randomly. The samples that will be used are class III SDN 225 Mekargalih Bandung City and class III A SDN 021 Ciporeat Bandung City. The results of the research show that there is an influence of using the My Busy book learning media on understanding the mathematical concepts of flat shape material in class III A elementary school. Based on data processing, the average pretest result in the experimental class was 58.7, while the posttest result in the experimental class was 74.1. There was a significant increase in the average pretest score and the average posttest score. The average pretest result in the control class was 56.36, while the posttest result in the experimental class was 64.36. The intervention or treatment given in the experimental class has a more significant impact on increasing student grades.*

**Keywords:** *learning media, My Busy book, understanding mathematical concepts.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>MOTTO HIDUP</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>5</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>8</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>10</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>11</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Sistematika Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kajian Teori.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.3 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1.4 Manfaat Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 <i>My Busy book</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2.1 Pengertian <i>My Busy book</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2.2 Manfaat <i>My Busy book</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Bangun Datar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3.1 Sifat-sifat bangun datar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Pemahaman Konsep Matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.1.4.1	Pengertian Pemahaman Konsep Matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4.2	Indikator Pemahaman Konsep Matematika .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2	Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3	Hipotesis Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Metode Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Angket Validasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Instrumen Pemahaman Konsep .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Penilaian kemampuan pemahaman matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Pengembangan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1	Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2	Uji Reliabilitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.3	Uji Tingkat Kesukaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.4	Uji Daya Pembeda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.1	Tahap Persiapan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.2	Tahap Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9.3	Tahap Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10	Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10.1	Analisis Data Kuantitatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10.1.1	Analisis Data secara Deskriptif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10.1.2	Analisis Data Secara Inferensial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1	Data Hasil Pretest Kemampuan Pemahaman Matematis Materi Bangun Datar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

- 4.1.2 Data Hasil *Posttest* Kemampuan Pemahaman Matematis Materi Bangun Datar.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Pertama..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.4 Uji Normalitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen ..... **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.5 Uji Homogenitas Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen . **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.6 Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.7 Uji Normalitas Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.8 Uji Homogenitas Test Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.9 Uji-T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.10 Perhitungan Gain Selisih Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.11 Perhitungan Gain Selisih Skor *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- 4.1.12 Uji-T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Gain di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2 Pembahasan .....**Error! Bookmark not defined.**
- 4.2.1 Pengaruh Media *My Busy book* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis pada Pembelajaran Bangun Datar Kelas III SD **Error! Bookmark not defined.**
- 4.2.2 Tingkat Pemahaman Matematis Siswa Kelas III pada Pembelajaran Bangun Datar di Kelas Eksperimen Menggunakan Media Pembelajaran *My Busy book* .....**Error! Bookmark not defined.**

**BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ...****Error! Bookmark not defined.**

- 5.1 Kesimpulan.....**Error! Bookmark not defined.**



5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1** Nonequivalent Control Group Design Pre-test Post-Test ..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2** Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3** Scoring Pilihan Ganda..... 30
- Tabel 3. 4** Hasil Validasi Ahli Media.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5** Hasil Validasi Ahli Materi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6** Kisi-kisi Soal Pretest Pemahaman Konsep matematis ..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7** kisi-kisi soal post test pemahaman konsep matematis ..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8** Hasil Uji Validitas Soal.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9** Hasil Uji Reliabilitas .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10** Kriteria Koefisien Reliabilitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11** Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12** Hasil uji tingkat kesukaran .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 13** Interpretasi Daya Pembeda.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 14** Hasil Uji Daya Beda.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 15** Interpretasi Gain Ternormalisasi .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2** Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark  
not defined.**
- Tabel 4. 3** Frekuensi Perolehan Nilai Pretest Kelas Eksperimen**Error! Bookmark  
not defined.**
- Tabel 4. 4** Frekuensi perolehan Nilai Pretest Kelas Kontrol**Error! Bookmark not  
defined.**
- Tabel 4. 5** Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**Error! Bookmark  
not defined.**
- Tabel 4. 6** Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Eksperimen..... **Error!  
Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7** Frekuensi Perolehan Nilai Posttest Kelas Kontrol**Error! Bookmark  
not defined.**

**Tabel 4. 8 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen..... Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas EksperimenError! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 10 Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas EksperimenError! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 11 Uji T Dua Sampel Berpasangan Untuk Nilai Pretetst dan Posttest .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 12 Uji Normalitas Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas EksperimenError! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 14 Uji Homogenitas Pretest Kelas KontrolError! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 15 Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Pretest di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 16 Perhitungan Gain Selisih SKor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 17 Perhitungan Gain Selisih Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 18 Uji T Dua Sampel Tidak Berpasangan Nilai Gain di Kelas EKsperimen dan Kontrol .....Error! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 19 Hasil Akhir Nilai Gain Kelas EksperimenError! Bookmark not defined.**

**Tabel 4. 20 Hasil Akhir Nilai Gain Kelas Kontrol Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

**Gambar 1. 1** Kerangka Berpikir .....**Error! Bookmark not defined.**

**Gambar 3. 1** Skema Prosedur Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**

**Gambar 3. 2** Proses Pengolahan Data Kuantitatif **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 2 Surat Izin Penelitian di SDN 021 Ciporeat**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian di SDN 225 Mekargalih**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 4 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 021 Ciporeat .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 5 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian di SDN 225 Mekargalih .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran A. 6 Buku Bimbingan Skripsi.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 1 Instrumen Peneliti .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 2 Surat Permohonan Jugment Ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 3 Surat Permohonan Jugment Ahli Media**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 4 Hasil Angket Penilaian Ahli Materi**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran B. 5 Hasil Angket Penilaian Ahli Media**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 1 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 2 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 3 RPP Kelas Eksperimen Pertemuan 3**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 4 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 1 ....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 5 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 2....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 6 RPP Kelas Kontrol Pertemuan 3....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 7 Media Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran C. 8 Soal Pretest dan posttest .....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran D. 1 Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran D. 2 Hasil Posttest Kelas Eksperimen ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 3 Hasil Pretest Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 4 Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 5 Dokumentasi Kegiatan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran D. 6 Form Perbaikan Skripsi.....	223
Lampiran D. 6 Riwayat Hidup .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R., & Rinawati, W. (2018). Pengembangan media komik pembelajaran ilmu gizi materi zat gizi sumber zat tenaga di kelas X Boga 1 SMK N 6 Yogyakarta. *Journal of Culinary Education and Technology*, 7(2). <https://doi.org/10.21831/jcet.v7i2.11567>.
- Abdurrozak, R., & Jayadinata, A. K. (2016). Pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 871-880.
- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan media *busy book* untuk menstimulasi kemampuan membaca anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156-1163.
- Aji, W. P. (2022). *Pengembangan media pembelajaran berbantuan macromedia flash 8 pada materi trigonometri. Sarjana tesis, Universitas Siliwangi.*
- Alfaregi, I. S., & Wirman, A. (2022). Efektivitas penggunaan *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak di taman kanak-kanak. *Jurnal Family Education*, 2(1), 16-23. <https://doi.org/10.24036/jfe.v2i1.35>.
- Alvariani, N. P., & Sukmawarti, S. (2022). Pengembangan bahan ajar berbasis permainan tradisional jawa untuk pemahaman konsep bangun datar. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 6(2), 43-51. <https://doi.org/10.32696/jp2mipa.v6i2.1133>.
- Arifin, M. N., Chumdari, C., & Hadiyah, H. (2018). Peningkatan pemahaman konsep bangun datar dengan menggunakan media realia pada pembelajaran matematika pada siswa sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 29-34.
- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Arsyad, A. (2010). *Bahasa Arab dan metode pembelajarannya*, Pustaka Pelajar.
- Asra. (2007). *Metode Pembelajaran*. CV. Wahana Prima.
- Cintang, N., & Nurkhasanah, A. M. (2017). Peningkatan pemahaman konsep bangun datar melalui pendekatan konstruktivisme berbasis teori Van Hiele. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 7(01),

1. <https://doi.org/10.25273/pe.v7i01.1144>.

- Creswell, J. W. (2015). Revisiting mixed methods and advancing scientific practices. in Sharlene Nagy Hesse-Biber, and R. Burke Johnson (eds), *The Oxford Handbook of Multimethod and Mixed Methods Research Inquiry*, Oxford Library of Psychology (2015; online edn, Oxford Academic, 19 Jan. 2016),
- Cooper, D. R., & Schindler, P. (2014). *Business research methods*. Mcgraw-hill.
- Dahlia, A., Pranata, O. H., & Suryana, Y. (2020). Pengaruh interactive learning terhadap minat belajar siswa pada penjumlahan operasi hitung bilangan bulat. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 32–41. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.30129>
- Damayanti, R. (2018). Penerapan teori pembelajaran van hiele untuk meningkatkan pemahaman sifat-sifat bangun datar siswa kelas v sd muhammadiyah benjeng (*Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Gresik*).
- Darmawan, D., & Fadjarajani, S. (2016). Hubungan antara pengetahuan dan sikap pelestarian lingkungan dengan perilaku wisatawan dalam menjaga kebersihan lingkungan (studi di kawasan objek wisata alam gunung galunggung desa linggajati kecamatan sukaratu kabupaten tasikmalaya). *Jurnal Geografi*, 4(1).
- Dewi, N. K., Putri Pangesti, N., & Wahyuningsih, S. (2019). Peningkatan kemampuan motorik halus anak usia dini 4-5 tahun melalui media *busy book*. *Jurnal Kumara Cendikia*, 7(4).
- Dewimarni, S. (2017). Kemampuan komunikasi dan pemahaman konsep aljabar linier mahasiswa universitas putra indonesia ‘YPTK’ Padang. Al-Jabar: *Jurnal Pendidikan Matematika*. 8(1): halaman. 53-62.
- Dhian K, A. (2023). Identifikasi kesulitan belajar pada siswa kelas V SD negeri Sosrowijayan Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi* 3, 5, 169–182.  
<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/view/868>.
- Ezkanandyta, N., Rachmawati, Y., & Mariyana, R. (2019). Efektivitas penggunaan *busy book* terhadap kecerdasan logika matematika anak usia dini. *Edukid*, 16(1), 42–53. <https://doi.org/10.17509/edukid.v16i1.20874>.
- Farhana, S., Amaliyah, A., Safitri, A., & Anggraeni, R. (2022). Analisis persiapan



- guru dalam pembelajaran media manipulatif matematika di sekolah dasar. *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(12), 892-896. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.171>.
- Fauziyyah, F. N., & Juhri, J. (2017). Pengembangan multimedia interaktif ceria pada mata pelajaran matematika pokok bahasan unsur dan sifat bangun. *Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 9(2), 311–324.
- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan pemahaman konsep matematis melalui penggunaan media kantong bergambar pada materi perkalian bilangan di kelas II sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 32. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1073>.
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education 10th ed.* McGraw-Hill Education.
- Ghozali, I., & Ratmono, D. (2017). Analisis multivariat dan ekonometrika: teori, konsep, dan aplikasi
- Gusmania, Y., & Wulandari, T. (2018). Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis video terhadap pemahaman konsep matematis siswa. *Pythagoras*, 7(1), 61–67. <https://doi.org/10.33373/PYTHAGORAS.V7I1.1196>
- Gusniwati, M. (2015). Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap penguasaan konsep matematika siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 26–41. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.165>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skill matematik siswa*, PT Rafika Aditama.
- Heruman. (2007). *Model Pembelajaran Matematika*, PT Remaja Rosdakarya
- Hussein, S. (2021). Uji Hipotesis. *Geospasialis*. Retrieved October, 10, 2023.
- Indrawan, R., & Yaniawati, R. P. (2016). Metodologi penelitian: Kuantitatif, kualitatif dan campuran untuk manajemen, pembangunan, dan pendidikan.
- Indrawati, F. (2019). Hambatan Dalam Pembelajaran Matematika. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 62–69. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.293>
- Indriyani, L. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar

- Untuk. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2(1), 19.
- Jihad, A. & Haris, A. (2010). Evaluasi Pembelajaran. *Yogyakarta: Multi Pressindo*.
- Karmilasari, V., Putri, D. S., & Faedlulloh, D. (2020). Strategi program eco school Dalam menghadirkan karakter peduli lingkungan. *Administratio: Jurnal Ilmiah Administrasi Publik Dan Pembangunan*, 11(2), 129–140.
- Khaerudin. (2016). *Teknik Penskoran Tes Obyektif Model Pilihan Ganda Khaerudin 1. 2*, 183–200.
- Kholidah, I. R., & Sujadi, A. A. (2018). Analisis pemahaman konsep matematika siswa kelas V dalam menyelesaikan soal di SD Negeri Gunturan Pandak Bantul tahun ajaran 2016/2017. *Trihayu*, 4(3), 259074.
- Kireina, Y., & Rosandini, M. (2020). Pengolahan motif yang terinspirasi dari kain batik gendongan lasem untuk pengembangan produk gendongan soft structure carrier (SSC). *eProceedings of Art & Design*, 7(2).
- Krisyanti, P. E. D., & Sanjaya, I. G. M. (2014). Pengembangan media pembelajaran e-book interaktif berorientasi pendidikan karakter pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit. *UNESA Journal of Chemical Education*, 3(3), 148-152. <https://doi.org/10.26740/ujced.v3n3.p%25p>.
- Kurniati, F. (2023). Pengaruh Model Missouri Mathematics Project Berbasis Etnomatematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa: Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas II Sekolah 107 Dasar di Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung. Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. Ridwan. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Loka, S. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1), 41–52.
- Maftukhah, L. (2012). Pengembangan macromedia flash profesional 8 sebagai media pembelajaran wangsalan untuk siswa SMP kelas VIII. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Maharani, L., Hartono, Y., & Hiltrimartin, C. (2013). Kemampuan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika menggunakan model generative

- learning di kelas viii smp negeri 6 palembang. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1-16. <https://doi.org/10.22342/jpm.7.2.4650.1-16>.
- Masroza, F. (2013). Prevalensi anak berkesulitan belajar di sekolah dasar se Kecamatan Pauh Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 215–227.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105. <https://dx.doi.org/10.31800/jtp.kw.v1n2.p95--105>
- Muayadah, A. (2021). Pengaruh metode driil terhadap perhatian belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama islam di sma negeri 5 tualang kabupaten siak (*Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau*).
- Mufliharsi, R. (2017). Pemanfaatan *busy book* pada kosakata anak usia dini di PAUD Swadaya PKK. *Jurnal Metamorfosa*, 5(2), 146-155.
- Munadi, Y. (2012). Media Pembelajaran. *Jakarta: Gaung Persada Press Jakarta*
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. <http://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Ningsih, Y. L. (2016). Kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa melalui penerapan lembar aktivitas mahasiswa (LAM) berbasis teori APOS pada materi turunan. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(01).
- Nuryadi, T. D. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Prakarsi, Endah., Kasrono, Kasrono., & Dewi., Kusma, Nurul., 2020. Penggunaan Media *Busy book* Untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Pola Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Kumara Cendekia* Vol. 8 No. 2
- Prasetyo, D. R., Fawaida, U., & Noor, F. M. (2019). Pemanfaatan alat dan bahan dari lingkungan sebagai media pembelajaran sederhana mata pelajaran IPA untuk meningkatkan motivasi belajar siswa MTs Muwahidun Gembong. *Thabiea: Journal of Natural Science Teaching*, 2(2), 111-117.
- Pribadi, B. A. (2009). Desain sistem pembelajaran. *Jakarta: PT Dian Rakyat*.

- Purnamasari, C., & Amal, A. (2021). Pengaruh media *busy book* terhadap kemampuan membaca awal anak di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 4.
- Purwaningsih, E. (2016). Peranan guru sebagai fasilitator dan motivator dalam meningkatkan hasil belajar di kelas XI Smk. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 5(10).  
<https://dx.doi.org/10.26418/jppk.v5i10.17132>
- Ramli, F., Fauzi, A., Ayub, M., Zulnaidi, H., Salim, N. R., & Gopal, K. (2020). Impact of Problem-based Learning Strategy on Students' Mathematical Value among Secondary School Student. *August*.  
<https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080801>
- Ramli, M. (2015). Media pembelajaran dalam perspektif Al-Qur'an dan Al-Hadits. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 13(23), 133-134.  
<https://doi.org/10.47783/literasiologi.v6i1.242>
- Ratnaningsih, Herminda, Asfin. (2019). Peningkatan Penguasaan Kosakata Benda Menggunakan Media *Busy book* Pada Anak Tunarungu Kelas Iii Di Slb Tunas Bhakti Pleret. *Jurnal Widia Ortodidaktika Vol 8 No 9*
- Rohani, R. (2020). Media pembelajaran. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara
- Saefudin, A. A. (2011). Proses berpikir kreatif siswa sekolah dasar (sd) berkemampuan matematika tinggi dalam pemecahan masalah matematika terbuka. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1–9.
- Salim, H. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Kencana.
- Saputra, Rozan Pajri Sandria (2019) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Penggunaan Total Station Untuk Pengukuran Stake Out Gedung. *Skripsi*, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono, S. (2007). *Statistika untuk penelitian*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suharso, A. (2012). Model pembelajaran interaktif bangun ruang 3D berbasis augmented reality. *Majalah Ilmiah SOLUSI*, 11(24).

- Sumarmo, U. (2014, September). Asesmen soft skill dan hard skill matematik siswa dalam kurikulum 2013. In *Seminar Pendidikan Matematika Di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Batusangkar* (Vol. 564, pp. 1-73).
- Suparwati, K. (2020). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) (*Doctoral dissertation, FKIP UNPAS*).
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Kencana
- Tarigan, D. (2006). *Pembelajaran Matematika Realistik*, Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi.
- Taufikurrahman, T., & Nurhaswinda, N. (2021). Penggunaan media pembelajaran papan pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 3(1), 1-6. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v3i1.1335>
- Ulfah, A. A., & Rahmah, E. (2017). Pembuatan dan pemanfaatan *busy book* dalam mempercepat kemampuan membaca untuk anak usia dini di paud budi luhur padang. *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 6(1), 28-37. <https://doi.org/10.24036/8121-0934>
- Ummah, M. (2023). Implementasi media pembelajaran audio visual untuk meningkatkan kreativitas anak di ra darul falah ngembal rejo bae kudus. *Reository IAIN Kudus*.
- Unaenah, E., Hidyah, A., Aditya, A. M., Yolawati, N. N., Maghfiroh, N., Dewanti, R. R., Safitri, T., & Tangerang, U. M. (2020). Teori Brunner pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 327–349. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Untor. (2006). *Buku Pintar Matematika*, Wahyu Media
- Uswat, N. A., Si, S., & Pd, S. (2014). Pengembangan perangkat pembelajaran statistika pada model kooperatif dengan media pembelajaran berbantuan komputer untuk siswa kelas IX SMP Negeri 5 Satap Liukang Tupabbiring Kabupaten Pangkep. (*Doctoral dissertation, Pascasarjana*).
- Wahyuni, R., & Prihatiningtyas, N. C. (2020). Kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap kemampuan koneksi matematika siswa pada materi perbandingan. *Variabel*, 3(2), 66. <https://doi.org/10.26737/var.v3i2.2269>

- Walpole, R. E. (1995). Pengantar statistika.
- Wibiarani, S. (2018, December). Penggunaan *busy book* dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca pada anak usia dini di era milenial. In *SENDIKA: Seminar Pendidikan* (Vol. 2, No. 1, pp. 11-14).
- Yandari, I. A. V., & Kuswaty, M. (2017). Penggunaan media monopoli terhadap peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(1), 10. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v3i1.1037>.
- Yulianto, T. (2018). Efektivitas media pembelajaran *busy book* terhadap kemampuan motorik halus anak dengan hambatan majemuk kelas x di slb negeri 1 bantul. *Widia ortodidaktika*, 7(7), 748-763.
- Zeidmane, A., Rubina, T., & ing, sc. (2017). causes of failures in mathematics by engineering students at Latvia University of Agriculture. 12–13.