

**UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA  
KELOMPOK B MELALUI PEMANFAATAN MEDIA BELAJAR *STORY  
BOOK***

(Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kota Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

**Tarisa Nazwa Puspita Sari**

**2008888**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI KAMPUS CIBIRU  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2024**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

TARISA NAZWA PUSPITA SARI

2008888

**UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA  
KELOMPOK B MELALUI PEMANFAATAN MEDIA BELAJAR *STORY*  
*BOOK***

(Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kota Bandung)

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH**

Dosen Pembimbing I



**Moh. Helmi Ismail., M.Pd.**  
NIP. 98012212006041005

Dosen Pembimbing II



**Dr. Muh. Asriadi, AM., M.Pd**  
NIP. 920230219970119101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



**Mirawati, M.Pd.**  
NIP. 198912242019032023

**UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA  
KELOMPOK B MELALUI PEMANFAATAN MEDIA BELAJAR *STORY*  
*BOOK***

Oleh:

Tarisa Nazwa Puspita Sari

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Tarisa Nazwa Puspita Sari

Universitas Pendidikan Indonesia

2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya dan sebagian dengan dicetak ulang  
di *photocopy* atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELOMPOK B MELALUI PEMANFAATAN MEDIA BELAJAR *STORY BOOK***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika dan ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Tarisa Nazwa Puspita Sari

## UCAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur sungguh peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala berkat dan karunia-Nya, sehingga penelitian yang berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS SISWA KELOMPOK B MELALUI PEMANFAATAN MEDIA BELAJAR *STORY BOOK*”** ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun atas dasar untuk memenuhi salah satu syarat yang wajib ditempuh dalam Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Peneliti menyadari bahwa di dalam penelitian ini bukan merupakan hasil yang sempurna. Maka, masukan, saran, serta rekomendasi yang bersifat membangun dan mengembangkan sangat diharapkan untuk penelitian lebih lanjut. Di akhir kata peneliti berharap semoga pada penelitian ini dapat berguna bagi semua pihak yang terlibat, dan dapat mendukung perkembangan anak menjadi lebih optimal sebagai generasi penerus bangsa.

Peneliti juga ingin ber-terima kasih kepada segala pihak yang telah mendukung proses penyusunan skripsi ini. Mulai dari dukungan, bimbingan, serta inspirasi khususnya kepada:

1. Kepada bapak Mohamad Helmi Ismail, M.Pd. dan bapak Muh. Asriadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing serta memberikan pengarahan dan juga motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan bapak-bapak semua.
2. Untuk pihak Yayasan TK yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di sekolah.
3. Ibu Mega Sulistia selaku wali kelas B1 di TK yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan proses belajar mengajar saat di kelas.
4. Ibu Srie Kusuma Dewi selaku kepala sekolah dari TK yang telah bekerjasama dan membantu proses penelitian skripsi ini.
5. Seluruh siswa kelas B1 yang terlibat dalam membantu dan mendukung penulis dalam jalannya penelitian ini.
6. Keluarga besar Prodi PGPAUD Cibiru: seluruh staff dan dosen Prodi PGPAUD.

7. Keluarga tercinta, bapak, bunda, serta adik yang senantiasa memberi dukungan, doa, dan cinta kasih nya selama proses penyusunan skripsi ini.
8. Untuk sahabatku-sahabatku, Rizky, Revina, Ubil yang telah memberikan semangat, motivasi, serta membantu peneliti dalam jalannya proses penyusunan skripsi.
9. Dan yang terakhir, terima kasih banyak untuk diri saya sendiri karena telah berjuang dalam proses yang panjang hingga dapat tiba di penghujung proses perkuliahan ini, terima kasih untuk tidak pernah menyerah walaupun kadang terasa sangat sulit, terima kasih juga telah dapat menyelesaikan proses penyusunan skripsi ini dengan sangat baik.

Dan semoga seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini, semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti ini juga dapat dibalas oleh Allah SWT.

Bandung, Juli 2024

Tarisa Nazwa Puspita Sari

## Upaya Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelompok B Melalui Pemanfaatan Media Belajar *Story Book*

(Penelitian Tindakan Kelas Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kota Bandung)

### ABSTRAK

Oleh:

Tarisa Nazwa Puspita Sari

Perkembangan bahasa anak kelompok B atau setara dengan usia 5-6 tahun telah berada dalam tahap mengenal arti dari kosakata. Bahasa Inggris merupakan salah satu bahasa asing yang dipelajari di kelas. Selain itu bahasa Inggris merupakan bahasa pengantar internasional yang akan ditemui di berbagai jenjang pendidikan di Indonesia. Maka dari itu, mempelajari bahasa Inggris sedari dini, merupakan suatu hal penting karena pada masa ini anak sedang berada dalam tahap usia keemasan atau *golden age* sehingga anak akan lebih mudah menerima suatu informasi baru. Hal ini merupakan momentum yang sesuai mengingat mempelajari bahasa Inggris perlu melewati beberapa aspek yaitu *listening, reading, speaking, and writing*. Melihat kemampuan yang ada di TK X Kota Bandung bahwa di sekolah ini belum menerapkan *English Based Learning* pada saat dikelas sehingga kemampuan kosakata bahasa Inggris anak-anaknya pun masih sangat kurang. Dengan hal tersebut sesuai dengan Teori belajar behaviorisme yang dikemukakan oleh B. F Skinner bahwa stimulasi yang diberikan kepada anak mengenai suatu hal harus dilakukan secara seksama dan berulang-ulang agar mendapatkan respon yang sesuai dengan harapan. Maka dari itu, peneliti menerapkan media belajar *story book* sebagai upaya untuk dapat meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di TK X ini. Penelitian ini dilakukan kepada 10 orang anak di kelas B1 dengan rentang usia 5-6 tahun di TK X Kota Bandung. Sebelum diterapkannya media belajar *story book* ini pengetahuan anak mengenai kosakata hanya sebesar 35% dalam kategori belum berkembang, sedangkan hasil yang diperoleh setelah menerapkan media *story book* selama 3 siklus ini terjadi peningkatan hasil belajar anak sebanyak 90% atau berada dalam kategori berkembang sangat baik. Maka dari itu media belajar *story book* ini terbukti efektif dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak kelompok B di TK X Kota Bandung.

Kata Kunci: Media *Story Book*, Kosakata Bahasa Inggris

***Efforts To Increase The English Vocabulary Of Group B Students Through The Use  
Of Story Book Learning Media***

*(Classroom Action Research for Children Aged 5-6 Years in TK X Bandung City)*

**ABSTRACT**

Written by:

Tarisa Nazwa Puspita Sari

*The language development of group B children or the equivalent of 5-6 years old is at the stage of knowing the meaning of vocabulary. English is one of the foreign languages studied in class. Apart from that, English is an international language of instruction that will be found at various levels of education in Indonesia. Therefore, learning English from an early age is important because at this time children are in the golden age stage so children will more easily accept new information. This is an appropriate moment considering that learning English requires going through several aspects, namely listening, reading, speaking and writing. Looking at the existing capabilities at Kindergarten This is in accordance with the behavioral learning theory put forward by B. F Skinner, that the stimulation given to children regarding something must be done carefully and repeatedly in order to get a response that meets expectations. Therefore, researchers applied story book learning media as an effort to increase the English vocabulary of group B children in Kindergarten X. This research was conducted on 10 children in class B1 with an age range of 5-6 years at TK X Bandung City. Before implementing the story book learning media, children's knowledge of vocabulary was only 35% in the underdeveloped category, while the results obtained after implementing the story book media for 3 cycles saw an increase in children's learning outcomes by 90% or were in the very well developed category. Therefore, this story book learning media has proven to be effective in increasing the English vocabulary of group B children in Kindergarten X, Bandung City.*

*Keywords: Media Story Book, English Vocabulary*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang Masalah .....	1
1.2    Rumusan Masalah .....	5
1.3    Tujuan Penelitian.....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II .....</b>	<b>7</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PENELITIAN .....</b>	<b>7</b>
2.1    Kajian Pustaka .....	7
2.1.1    Teori Behaviorisme.....	7
2.1.2    Perkembangan Bahasa .....	8
2.1.2.1    Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun .....	11
2.1.3    Pengertian Kosa Kata Bahasa Inggris .....	13
2.1.4    Pengertian Media Belajar .....	16
2.1.4.1    Media Pembelajaran Story Book.....	21
2.1.5    Penelitian Relevan.....	26
2.2    Kerangka Penelitian.....	28
<b>BAB III.....</b>	<b>30</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
3.1    Desain Penelitian .....	30

3.2	Partisipan .....	31
3.3	Populasi dan Sampel.....	31
3.4	Prosedur Penelitian.....	32
3.5	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	35
3.6	Instrumen Penelitian.....	36
3.7	Analisis Data .....	40
3.8	Isu Etik.....	44
<b>BAB IV .....</b>		<b>45</b>
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>45</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	45
4.1.1	Proses Penerapan Media <i>Story Book</i> untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelompok B .....	45
4.1.2	Hasil Temuan Siklus I.....	46
4.1.3	Hasil Temuan Siklus II.....	59
4.1.4	Hasil Temuan Siklus III .....	69
4.2	Pembahasan .....	82
4.2.1	Bentuk Kegiatan Pembelajaran yang Dapat Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini .....	82
4.2.2	Hasil Peningkatan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Media Belajar <i>Story Book</i> .....	85
<b>BAB V .....</b>		<b>90</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>90</b>
5.1	Kesimpulan.....	90
5.2	Implikasi.....	91
5.3	Rekomendasi .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>93</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>101</b>

**DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Subjek Penelitian di TK X .....	32
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian <i>Rating Scale</i> .....	37
Tabel 3.3 Indikator Keberhasilan .....	42
Tabel 3.4 Tabel Kriteria <i>N-Gain</i> .....	43
Tabel 4.1 Data Pra-Siklus .....	46
Tabel 4.2 Data Siklus I.....	52
Tabel 4.3 Data N-Gain Pra-siklus – Siklus I.....	56
Tabel 4.4 Tabel Uji-T Pra-Siklus - Siklus I .....	57
Tabel 4.5 Data Siklus II .....	63
Tabel 4.6 Data N-Gain Siklus I – Siklus II .....	66
Tabel 4.7 Tabel Uji-T Siklus I – Siklus II.....	67
Tabel 4.8 Data Siklus III .....	73
Tabel 4.9 Data N-Gain Siklus II – Siklus III .....	77
Tabel 4.10 Tabel Uji-T Siklus II – Siklus III.....	78
Tabel 4.11 Data N-Gain Pra-Siklus – Siklus III .....	80
Tabel 4.12 Tabel Uji-T Pra-Siklus – Siklus III.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Penerapan Teori Penelitian.....	8
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian .....	29
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	31
Gambar 3.2 Proses Prosedur Penelitian .....	34
Gambar 4.1 Kegiatan Awal Siklus I .....	50
Gambar 4.2 Kegiatan Inti Siklus I.....	51
Gambar 4.3 Kegiatan Penutup Siklus I.....	51
Gambar 4.4 Kegiatan Awal Siklus II .....	61
Gambar 4.5 Kegiatan Inti Siklus II .....	62
Gambar 4.6 Kegiatan Penutup Siklus II.....	63
Gambar 4.7 Kegiatan Awal Siklus III.....	71
Gambar 4.8 Kegiatan Inti Siklus III.....	72
Gambar 4.9 Kegiatan Penutup Siklus III .....	73
Gambar 4.10 Grafik Peningkatan Hasil Tindakan .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Validator Media .....	102
Lampiran 2. Lembar Persetujuan Menjadi Validator.....	103
Lampiran 3. Angket Penilaian Ahli Materi.....	104
Lampiran 4. Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian .....	108
Lampiran 5. Lembar Instrumen Penelitian.....	109
Lampiran 6. Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian .....	111
Lampiran 7. Media Story Book.....	112
Lampiran 8. RPPH Pra-Siklus.....	113
Lampiran 9. RPPH Siklus I.....	115
Lampiran 10. RPPH Siklus II.....	118
Lampiran 11. RPPH Siklus III .....	120
Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan .....	122
Lampiran 13. Lembar Catatan Lapangan.....	123
Lampiran 14. Lembar Catatan Anekdote.....	127
Lampiran 15. Lembar Catatan Skala Bertingkat.....	131
Lampiran 16. Surat Pengantar Penelitian.....	171
Lampiran 17. Surat Balasan Izin Penelitian .....	172
Lampiran 18. Buku Bimbingan Skripsi .....	173

## DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam | Computer Based Information System Journal. *CBIS Journal*, 3(2), 1–13.
- Agus R, A. H., Kholil, M., & Sari, D. P. (2023). Manajemen Kelas PAUD Berbasis Pembelajaran Kelompok dengan Media Audio-Visual. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 15.  
<https://doi.org/10.29240/zuriah.v4i1.6368>
- Al-khaira, K. (2023). Upaya Meningkatkan Kecerdasaan Visual Spasial Anak Usia Dini Melalui Media Pop-Up Book ( Buku 3 D imensi ). 5(6), 3691–3698. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v5i6.4517>
- Alqahtani, M. (2015). The importance of vocabulary in language learning and how to be taught. *International Journal of Teaching and Education*, III(3), 21–34. <https://doi.org/10.20472/te.2015.3.3.002>
- Amelia, D. (2021). Upaya Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Storytelling Slide and Sound. *Journal of Social Sciences and Technology for Community Service (JSSTCS)*, 2(1), 22.  
<https://doi.org/10.33365/jsstcs.v2i1.948>
- Anggraini, N. (2020). Peran orang tua dalam pengembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra*.  
<https://doi.org/10.30595/mtf.v7i1.9741>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Ari Diana. (2022). Penggunaan Kosa Kata Dasar Dalam Kalimat Pada Anak Usia 3,5 Tahun. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5, 65–75.
- Arifin, Z., & Humaedah, H. (2021). Application of Theory Operant Conditioning

- BF Skinner's in PAI Learning. *Journal of Contemporary Islamic Education*, 1(2), 101–110. <https://doi.org/10.25217/cie.v1i2.1602>
- Arwati, N. M., & Fadillah, S. (2019). *Pengaruh gerak dan lagu (music and movement) terhadap peningkatan kosakata bahasa inggris pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Kasih Ibu*. 67–75.
- Aslindah, A., & Suryani, L. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran PAUD Berbasis Bahan Alam Di TK Alifia Samarinda. *Jurnal Pengabdian Ahmad Yani*, 1(1), 49–57. <https://doi.org/10.53620/pay.v1i1.14>
- Astari, N. L. P. M., Pudjawan, K., & Antara, P. A. (2016). PEMANFAATAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA INGGRIS ANAK KELOMPOK B2 DALAM KEGIATAN EKSTRAKURIKULER. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 4(2).
- Astutik, Y., & Aulina, C. N. (2017). Metode Total Physical Response (TPR) pada pengajaran bahasa inggris siswa taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 17(2). [https://doi.org/10.17509/bs\\_jpbsp.v17i2.9658](https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v17i2.9658)
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Mixed Methods Procedures. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.
- Dasar, D. I. S. (2019). *Media Pembelajaran Big Book Sebagai Penunjang Dalam*. 181–189.
- Fakhrudin, M. Z. (2018). Using Big Book in Teaching Kind of Fresh Fruits To Kindergarten. *Teaching Media Project Report, December*, 10–12. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.20847.48805>
- Fitriani, D., Fajriah, H., & Rahmita, W. (2020). Media Belajar Big Book dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Reseptif Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 247. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.197>

- Gumita, D. (2018). PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP PERKEMBANGAN KOSAKATA BAHASA INGGRIS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL ARRUSYDAH I KEDATON BANDAR LAMPUNG. In *Transcommunication* (Vol. 53, Issue 1, pp. 1–8). <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024>
- Hasanah, H. N., Wahyuningsih, S., & Palupi, W. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Pop-Up Storybook Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia 4-5 Tahun. *Kumara Cendekia*, *10*(2), 144. <https://doi.org/10.20961/kc.v10i2.58664>
- Hemah, E., Sayekti, T., & Atikah, C. (2018). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 1. <https://doi.org/10.30870/jpppaud.v5i1.4675>
- Hermawati Ningsih, D., & Windasari, I. W. (2022). Penerapan Media Bigbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Raudhatul Athfal Miftahul Ulum Jatisari. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *4*(2), 37–46. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol4.no2.a6541>
- Hidayati, N. N. (2017). Meningkatkan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini dengan Kartu Bergambar. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, *1*(1), 67–86. <https://doi.org/10.35896/ijecie.v1i1.6>
- Ilhami, A. (2022). Implikasi teori perkembangan kognitif Piaget pada anak usia sekolah dasar dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, *2*(1), 1–4. <http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm><http://files/171/Cardon> -



2008 - Coaching d'équipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017

- Jayanti, R., Lestari, T. W., & Verawati, A. A. (2024). Implementasi Teori Behaviorisme dalam Pembelajaran Bahasa Anak di TK Al Azhar Jombang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 491–498. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.12419>
- Kholilullah, Hamdan, H. (2020). Perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 10(Juni), 75–94. <https://www.ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/163>
- Latifah, A. (2020). Pembuatan dan penggunaan media big book untuk membentuk anak usia dini senang membaca. *Jurnal Pendidikan Anak Bunayya*, 6. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v6i2.7310>
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Kencana.
- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>
- Mardhiah, A., & Hikmah, N. (2021). *Pengelolaan Media Belajar dalam Upaya Pencapaian SKL di PAUD Arifa Banda Aceh*. 10(1), 1–23. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/10666>
- Marlianingsih, N. (2016). Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Melalui Media Audio Visual (Animasi) Pada Paud. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 133–140.
- Maulidia, L. N., Tumardi, T., & Suryadi, S. (2020). Pemberian Penguatan Perilaku Anak Dalam Pembelajaran Di Paud. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(2), 123–133. <https://doi.org/10.17509/cd.v11i2.26135>

- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 137 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. In *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia* (p. 13).
- Miranti, I., Engliana, & Hapsari, F. S. (2015). Penggunaan Media Lagu Anak-Anak dalam Mengembangkan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa di PAUD. *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 167–173.
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *Journal of Psychology "Humanlight,"* 2(1), 31–47. <https://doi.org/10.51667/jph.v2i1.554>
- Ningtias, N. E. (2022). Efektivitas Buku Ajar Happy Thinking Unit III Parts of the Plant untuk Meningkatkan Kosakata Awal Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4713–4725. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2657>
- Novitasari, N. F., & Nurfiqih, D. (2020). Pengembangan Big Book Untuk Pengajar Bahasa Inggris Di Sekolah Terpencil. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 372. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.836>
- Novitasari, Y., Adolf Bastian, & Azlin Atika Putri. (2019). Analisis Pengembangan Bahasa Inggris Awal Anak Usia 5-6 Tahun. In *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* (Vol. 2, Issue 02, pp. 111–118). <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v2i02.2513>
- Pelton, R. P. (2010). *Action research for teacher candidates*. [https://repository.bbg.ac.id/bitstream/614/1/Action\\_Research\\_for\\_Teacher\\_Candidates\\_Using\\_Classroom\\_Data\\_to\\_Enhance\\_Instruction.pdf](https://repository.bbg.ac.id/bitstream/614/1/Action_Research_for_Teacher_Candidates_Using_Classroom_Data_to_Enhance_Instruction.pdf)
- Pujiani, T., Zuhurillah, I., Sukmawati, I. D., & Listiani. (2023). The Effectiveness of E-storybook in Improving Young Learners' Vocabulary Mastery. *Jurnal Universitas Syiah Kuala*, 330–338.

<https://jurnal.usk.ac.id/EEIC/article/view/37157>

- Rahayu, A. K., Muliastari, D. N., & Halimah, L. (2022). Improving Early Childhood English Speaking Ability through Storyreading Method. *Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies*, 11(1), 1–6. <https://doi.org/10.15294/ijeces.v11i1.51268>
- Rahmawati, I. (2017). *Pengembangan Media Big Book Berbasis Keterampilan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar*. 1804–1815.
- Ratna Susanti. (2019). Penguasaan Kosakata Dan Kemampuan Membaca Bahasa. *Academia*, 01, 87–93.
- Sari, M. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*. <http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/aulada>
- Segura, M., Roquet, H., & Barón, J. (2021). Receptive Vocabulary Acquisition in Pre-Primary Education through Soft-Content and Language Integrated Learning. *English Language Teaching*, 14(10), 1. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n10p1>
- Setyorini, R., Saddhono, K., Ermanto, Wildan, M., & Kirom, S. (2019). The Effort of Implementing of the Big Book as A Media to Improve the Intelligence of Linguistic Verbals for Early Childhood. *Journal of Physics: Conference Series*, 1339(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1339/1/012087>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Sholichah, R., & Badi'ah, R. (2022). Pengembangan Media Bigbook Untuk Anak Usia Dini Di Tk Muslimat Nu 254 Nurul Ishlah. *Atthiflah: Journal of Early ...*, 9, 26–33. <http://jurnal.staidagresik.ac.id/index.php/atthiflah/article/view/268>

- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2008). *Metode Penelitian Survei*. LP3ES.
- Skinner, B. F. (1991). Verbal Behaviour. In *B.F Skinner Foundation*. Copley Publishing Group.
- Sugiharti, R. E., & Riftina, Y. (2019). Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris melalui Model Scramble pada Siswa Kelas 4 SDN Jatimulya 04 Tambun Selatan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 14. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15096>
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kombinasi (Mix Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan : pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sukarelawan, I., Indratno, T., & Ayu, S. (2024). *N-Gain vs Stacking Analisis perubahan abilitas peserta didik dalam desain one group pretest-posttest*. Suryacahya.
- Susanti, E. R. (2020). Using Big Books to Promote the Elementary School Students' Participation in English Classes. *PANYONARA: Journal of English Education*, 2(2), 97. <https://doi.org/10.19105/panyonara.v2i2.3620>
- Tatminingsih, S. (2022). Analisis Proses Pengembangan Big Book sebagai Strategi untuk Menstimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6123–6136. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3384>
- Triutami, N., Widayati, S., Komalasari, D., Guru Pendidikan Anak Usia Dini, P., Ilmu Pendidikan, F., Negeri Surabaya Jl Lidah Wetan, U., Wetan, L., & Lakarsantri, K. (2022). Penerapan metode bercerita dengan media big book kalender untuk meningkatkan perkembangan anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 162–170.
- Triyanto, D., & Astuti, R. Y. (2021). Pentingnya Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Di Desa Purwoasri, 28 Metro Utara. *SETARA: Jurnal Studi Gender Dan*

*Anak*, 3(2), 45. <https://doi.org/10.32332/jsga.v3i2.3787>

- Ulfadhilah, K. (2021). Model Pembelajaran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Islamic EduKids*, 3(1), 1–13. <https://doi.org/10.20414/iek.v3i1.3439>
- Wahyuni, D., & Muryanti, E. (2024). *Pengaruh buku cerita bergambar berbasis Augmented Reality dalam meningkatkan kosakata bahasa Inggris anak usia dini*. 09. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i2.13750>
- WARDAH, W. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Penggunaan Model Make a Match. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(2), 138–146. <https://doi.org/10.51878/language.v2i2.1217>
- Widyastuti, A. (2018). Analisis Upaya Guru dalam Mengembangkan Bahasa pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-kanak Assaadah Limo Depok. *Children Advisory Research and Education Jurnal CARE*, 6(1), 10–17. <http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/JPAUD>
- Yansyah, Y., Hamidah, J., & Ariani, L. (2021). Pengembangan Big Book Storytelling Dwibahasa untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1449–1460. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1779>
- Zaini, H., & Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81–96. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1489>
- Zein, R., & Puspita, V. (2021). Efektivitas Pengembangan Model Bercerita terpadu terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2168–2178. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1123>