

693/SPGSD-KCBR/PK.03.08/13/Agustus/2024

**HUBUNGAN *MOTHERLESS* DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* SISWA
SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN GEDEBAGE KOTA BANDUNG**
(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Bagian dari Persyaratan untuk Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Devyanne Oktari

NIM 2003310

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

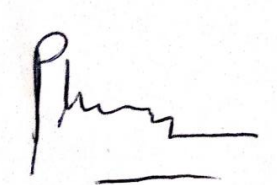
DEVYANNE OKTARI

2003310

**HUBUNGAN *MOTHERLESS* DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* SISWA
SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN GEDEBAGE KOTA BANDUNG**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Prihantini, M.Pd.

NIP 196308141994032002

Pembimbing II

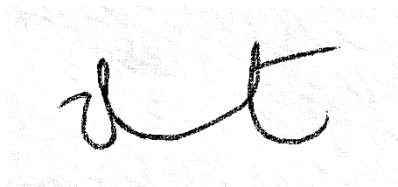


Dr. Asep Rudi Nurjaman, M.Pd.I

NIPT 920200119850814101

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**HUBUNGAN *MOTHERLESS* DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* SISWA
SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN GEDEBAGE KOTA BANDUNG**

oleh
Devyanne Oktari

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Devyanne Oktari 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

MOTTO HIDUP

KAMU BISA JIKA KAMU MAU

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Ibu Teti Taryati dan Alm. Heri Jauhari yang selalu memberikan dukungan, doa serta mendampingi saya dalam menyelesaikan pendidikan.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devyanne Oktari

NIM : 2003310

Jenjang : S1

Program Studi : PGSD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan *Motherless* dan *Self-directed Learning* siswa Sekolah Dasar se-Kecamatan Gedebage Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain dan keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Devyanne Oktari

NIM 2003310

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "*Hubungan Motherless dan Self-Directed Learning Anak Sekolah Dasar se-Kecamatan Gedebage*". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan. Terima kasih atas perhatian dan kerjasama yang diberikan.

Bandung, Juli 2024

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu dan mendukung peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu. Adapun ucapan terima kasih disampaikan kepada:

1. Dr. Prihantini, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan sabar, teliti, dan penuh perhatian dalam memberi saran, arahan dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi hingga selesai.
2. Asep Rudi Nurjaman M. Pd, I selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dengan sabar, teliti, dan penuh perhatian dalam memberi saran, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam menyusun skripsi hingga selesai.
3. Dr. Tita Mulyati, M. Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Cibiru. dan Ibu Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi segala kebutuhan peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur dan Dr. Jenuri, M.Ag selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya serta Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung dan memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh dosen UPI Kampus Cibiru yang telah berbagi ilmunya yang sangat bermanfaat kepada peneliti selama mengikuti perkuliahan.
6. Tenaga pendidik dan kependidikan yang telah memberikan layanan yang mendukung peneliti selama berkuliah dan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh pihak di SDN 086 Cimincrang, SDN 190 Cisaranten Kidul, SDN 215 Rancasagatan, SDN 216 Sondariah, SDN 274 Cempaka Arum, SD Ashfiya dan SD Al-Muizz. yang telah bersedia menjadi siswadalam penelitian ini
8. Kedua orang tua tercinta Ibu Teti Taryati dan Alm. Bapak Heri Jauhari juga kaka tercinta, Ryan Harlan, Rinal Herlandi dan Melly Meliani yang selalu memberikan dukungan secara moril dan materil,

mendoakan, membimbing, menyayangi, serta memberikan semangat untuk peneliti dalam menyelesaikan pendidikan S-1.

9. Sahabat seperjuangan yang menemani awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan ini yaitu Amala, Arya, Adinda, Rizka, Fany, Fikri, Ilma, Jessica, Rifqi dan Tia yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan, motivasi yang menjadi sumber semangat dan inspirasi. Kebersamaan dan keceriaan bersama mereka mewarnai perjalanan penulisan ini.
10. Teman-teman sekitar yakni Devita, Iqlima, Fadhlán, Nandika, Salsabila Suci, Arya Febriawan, Rian Panca, Almh. Joviola, rekan-rekan Cari Properti khususnya Bapa Afriyanto, dan masih banyak lagi yang tidak disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan doa dan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung terselesaikannya penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dibalas oleh Allah SWT. Peneliti berhadap informasi yang terdapat dalam penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Bandung, Juli 2024

Penulis

ABSTRAK

HUBUNGAN *MOTHERLESS* DAN *SELF-DIRECTED LEARNING* SISWA SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN GEDEBAGE KOTA BANDUNG

(Penelitian Kuantitatif Korelasional pada Anak Kelas Rendah Sekolah Dasar)

DEVYANNE OKTARI

2003310

Ibu merupakan peran krusial dalam keluarga, khususnya dalam perkembangan siswa, sehingga kehadirannya sangat diperlukan. Namun, ada ibu yang tidak sepenuhnya menjalankan perannya sehingga terjadi kondisi *motherless*. *Motherless* adalah keadaan di mana seorang siswa tidak merasakan kehadiran ibu baik secara fisik maupun psikologis. Kondisi ini dapat berdampak negatif pada siswa, termasuk dalam aspek Pendidikan khususnya *Self-Directed Learning*. Dalam pendidikan, siswa membutuhkan *self-directed learning* atau kemampuan untuk belajar secara mandiri sejak dini guna menanamkan sifat tanggung jawab dalam mengatur dan mendisiplinkan diri dalam proses belajarnya, hal inipun akan berpengaruh dalam kehidupan siswa kelak siswa dapat menyelesaikan permasalahan juga mampu menendalikan diri sendiri dalam berfikir dan bertindak. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji hubungan *motherless* dan *self-directed learning* pada siswa sekolah dasar di kecamatan Gedebage Kota Bandung. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional melalui penyebaran kuesioner. Kuesioner diberikan kepada siswa kelas I, II, dan III yang sesuai dengan karakteristik penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan *motherless* dan *self-directed learning* pada siswa sekolah dasar, dengan hubungan sebesar 5,6%. Dukungan positif sangat penting diberikan kepada siswa, terutama yang mengalami *motherless*, untuk meningkatkan *self-directed learning* mereka. Orang tua, sekolah, dan guru perlu bekerja sama untuk membentuk *self-directed learning* pada siswa.

Kata Kunci: *Motherless*, *Self-directed Learning*, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN MOTHERLESS AND SELF-DIRECTED LEARNING AMONG ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN GEDEBAGE DISTRICT, BANDUNG CITY

(Correlational Quantitative Research on Low Grade Elementary School Children)

DEVYANNE OKTARI

2003310

Mother has a crucial role in the family, especially in student development, so their presence is very necessary. However, there are mothers who do not fully fulfill their role, resulting in a motherless condition. Motherlessness is a condition where a student does not feel the presence of a mother either physically or psychologically. This condition can have a negative impact on students, including in the educational aspect, especially Self-Directed Learning. In education, students need self-directed learning or the ability to learn independently from an early age in order to instill the nature of responsibility in organizing and disciplining themselves in the learning process. This will also have an impact on students' lives in the future. Students will be able to solve problems and be able to control themselves in thinking, and act. This research aims to examine the relationship between motherless and self-directed learning among elementary school students in the Gedebage sub-district, Bandung City. The approach used is a quantitative approach with a correlational method through distributing questionnaires. Questionnaires were given to students in grades I, II, and III according to the characteristics of this research. The research results show that there is a relationship between motherless and self-directed learning in elementary school students, with a relationship of 5.6%. Positive support is very important to give to students, especially those experiencing motherlessness, to improve their self-directed learning. Parents, schools and teachers need to work together to form self-directed learning in students. **Keywords: *Motherless, Self-Directed Learning, Elementary School Students.***

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakekat <i>Motherless</i>	7
2.2 Hakekat <i>Self-directed Learning</i>	12
2.3 Penelitian Relevan	16
2.4 Kerangka Berpikir.....	18
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Pendekatan dan Metode	21
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Variabel dan Definisi Operasional Penelitian.....	21
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	24
3.6 Teknik Pengembangan Instrumen Penelitian	25
3.7 Uji Validasi Instrumen.....	27
3.8 Teknik Analisis Data Penelitian	31
3.9 Prosedur Penelitian	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan	49
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Implikasi	64

5.3	Rekomendasi	65
	DAFTAR PUSTAKA	67
	LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Variabel dan Sub-Variabel Penelitian.....	22
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	24
Tabel 3. 3 Alternatif Jawaban	24
Tabel 3. 4 Kisi-kisi instrumen Motherless	25
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Self-Directed Learning.....	26
Tabel 3. 6 Hasil Judgement Instrumen Motherless.....	28
Tabel 3. 7 Hasil Judgement Instrumen Self-Directed Learning.....	28
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Instrumen Motherless.....	29
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validasi Instrumen Self-Directed Learning.....	30
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Instrumen Motherless	30
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reabilitas Self-Directed Learning	30
Tabel 3. 12 Pedoman Kategorisasi Skor	32
Tabel 3. 13 Rumus Kategorisasi Skor.....	32
Tabel 3. 14 Rumus Kategorisasi Motherless.....	32
Tabel 3. 15 Kategorisasi Motherless	33
Tabel 3. 16 Rumus Kategorisasi Self-Directed Learning	33
Tabel 3. 17 Kategorisasi Self-Directed Learning.....	33
Tabel 3. 18 Interpretasi Uji Product Moment	34
Tabel 3. 19 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	36
Tabel 4. 1 Hasil Persentase pada Sub-variabel Asih.....	38
Tabel 4. 2 Hasil Persentase pada Sub-variabel Asuh.....	39
Tabel 4. 3 Hasil Persentase pada Sub-variabel Asah	40
Tabel 4. 4 Hasil Persentase pada sub-variabel <i>Personal Attributes</i>	41
Tabel 4. 5 Hasil Persentase pada Sub-variabel <i>Processes</i>	42
Tabel 4. 6 Hasil Persentase pada Sub-variabel <i>Environmental Context</i>	43
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Product Moment Pearson</i>	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji Signifikansi.....	48
Tabel 4. 11 Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2)	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....	21
Gambar 3. 2 Prosedur Penelitian.....	37
Gambar 4. 1 Grafik Hasil Persentase <i>Motherless</i>	41
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Persentase <i>Self-Directed Learning</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Motherless.....	73
Lampiran 3. Hasil Judgement Kelayakan Instrumen Kuesioner.....	80
Lampiran 4. Uji Keterbacaan Instrumen Penelitian Kuesioner	83
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Kuesioner.....	86
Lampiran 6. Hasil Pengisian Kuesioner.....	89
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	92
Lampiran 8. SK Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	94
Lampiran 9. Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 10. Kartu Bimbingan	105
Lampiran 11. Riwayat Hidup	109

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, F. , , Sukestiyarno, Y. L., & Asikin, M. (2019). Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran Self Directed Learning Berbantuan Modul Pada Wacana Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. . In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS) , 2(1), 626–632.
- Anggraini, H., & Haryono, S. E. (2016). Hubungan Kelekatan Dengan Kecerdasan Emosi Dan Penyesuaian Diri Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pedagogi*.
- Anime. (2011). Peran Ibu dalam pemenuhan kebutuhan dasar anak. [Http. .Jtptunimus-GdlAnime-2133-3-](http://Jtptunimus-GdlAnime-2133-3-).
- Annur, C. M. (2023). Bukan Jakarta, Ini Provinsi dengan Kasus Perceraian Tertinggi di Indonesia pada 2022. Jakarta: Katadata Media Network. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/03/02/bukan-jakarta-ini-provinsi-dengan-kasus-perceraian-tertinggi-di-indonesia-pada-202>
- Azwar Saifuddin. (2016). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azwar Saifuddin. (2017). *Reliabilitas dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Bukit, S., Perangin-Angin, R. B. B., & Murad, A. (2022). Strategi Guru Dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*,.
- Claassens, L. (2023). “Sometimes I Feel like a Motherless Child:” Considering the Metaphor of Divine Adoption in the Context of Trauma. *Religions*. Religions, Mdpi.Com.
- Desi Rahmawati. (2016). UBUNGAN ANTARA KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA SD NEGERI PURWOYOSO 06 SEMARANG. UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG.
- Eliasa, E. I. (2011). Pentingnya Kelekatan Orangtua Dalam Internal Working Model Untuk Pembentukan Karakter Anak (Kajian Berdasarkan Teori Kelekatan Dari John Bowlby). Yogyakarta: Inti Media Yogyakarta Bekerjasama Dengan Pusat Studi Pendidikan Anak Usia Dini Lembaga Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.
- Erikson, E. H., & Erikson, J. M. (1998). *The life cycle completed (extended version)*. WW Norton & Company.
- Fahriza, K. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 9 Pekanbaru . Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Field, L. (1991). uglielmino’s self-directed learning readiness scale: Should it continue to be used? *Adult Education Quarterly*, 41(2).

- Fitri, N. (2021). Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Kemandirian Belajar Di Rumah Pada Situasi Pandemi Covid 19 Siswa Kelas Vii Mts Negeri 1 Palu . Universitas Tadulako.
- Fitriani, L. (2021). Self-Control Remaja Putri Motherless (Studi Deskriptif Di Desa Air Sebakul Kecamatan Talang Empat Kabupaten Bengkulu Tengah. UIN.
- Fitriyani, F., Nurwati, N., & Humaedi, S. (2016). Peran Ibu Yang Bekerja Dalam Pemenuhan Kebutuhan Dasar Anak. . Prosiding KS.
- Fitriyani, Nunung Nurwati, & Sahadi Humaedi. (2016). PERAN IBU YANG BEKERJA DALAM PEMENUHAN KEBUTUHAN DASAR ANAK. Jurnal Unpad, Prosiding Penelitian&pengabdian Kepada Masyarakat, 3(1).
- Friska Sinulingga, Y., Yolanda Dalimunthe, S., Sihaloho, E., Krista Simamora, M., & Rumondang Lubis, R. (2022). HUBUNGAN POLA ASUH IBU BEKERJA DENGAN PERKEMBANGAN ANAK USIA PRASEKOLAH DI DESA PATUMBAK II TAHUN 2022 PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM DIPLOMA TIGA AKADEMI KEBIDANAN NUSANTARA 2000. Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan, 8(2).
- Geofanny, R. (2016). Perbedaan Kemandirian Anak Usia Dini Ditinjau Dari Ibu Bekerja dan Ibu Tidak Bekerja. 4(4), 464–471.
- Grimes, M. Katherine. (1993). The motherless child: the absent mother in twentieth-century Southern fiction (Vol. 1). A Bell & Howell Information Company.
- Gündüz, G. F., & Selfi, K. (2016). Developing a “self-directed learning implementation skills scale for primary school students”: validity and reliability analysis. *Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences*.
- Hertanto, E. (2017). Perbedaan Skala Likert Lima Dengan Modifikasi Skala Likert Empat Skala. *Skala. Metodologi Penelitian*, September, 2–3. <https://www.academia.edu>.
- Laili Fitriani. (2021). SELF CONTROL REMAJA PUTRI MOTHERLESS. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU.
- Lestari, M. (2019). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak ARTICLE INFO ABSTRACT. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 84–90.
- Muthmainah. (2020). Peran Orang Tua dalam Mengoptimalkan Perkembangan Anak. *JPIP Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.
- Nainggolan, V. (2020). Peran Bimbingan Orang Tua Dalam Kemandirian Belajar Anak Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar*. In *Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar UNJ*.

- Nia, M., & Arman, S. (2023). Comparison of Needs, Pressures, and Aspirations among Motherless and Normal Adolescents: A Quantitative-Qualitative Analysis. *KMAN Counseling & Psychology Nexus, Journals.Kmanpub.Com*,
- Norma Gita, T., Dhieni, N., & Wulan, S. (2022). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun dengan Ibunya yang Bekerja Paruh Waktu. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2735–2744. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1032>
- Novy Astriani. (2019). Pengaruh ibu bekerja dan peran ayah terhadap prestasi belajar anak (Vol. 13, Issue 1).
- Nurwinda Istiqomah. (2021). HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DENGAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V SD NEGERI SE-GUGUS GILANGHARJO DALAM PEMBELAJARAN JARAK JAUH. UNY.
- Oktavia, C., Nurhafizah, & Retnoningsih. (2022). HUBUNGAN IBU BEKERJA TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA 4-6 TAHUN. *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.766>
- Palmeira, N. (2022). Motherless child. *Peixe-Elétrico Livros e Ideias (Edição Especial)*, Hal.Science, .
- Parhan, M. , & Kurniawan, D. P. D. (2020). Aktualisasi Peran Ibu Sebagai Madrasah Pertama Dan Utama Bagi Anak di Era 4.0. *JMIE (Journal Of Madrasah Ibtidaiyah Education)*.
- Pratama, R. P. A. (2020). Gambaran Self-Directed Learning (Sdl) Pada Mahasiswa Pendidikan Klinik PSPN FKIK UMY . Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.
- Purwaningsih, A. Y., & Herwin, H. (2020). Pengaruh Regulasi Diri Dan Kedisiplinan Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*.
- Rachmawan, I., Arifuddin, Y. W., & Sholeha, P. D. A. (2022). Pengaruh Psikoedukasi Spiritual Pada Anak dengan Motherless. *Nursing Information Journal*, 48–60.
- Ramadhania, N. A. (2023). Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Ppkn FKIP Universitas Lampung. Universitas Lampung.
- Rhamadani Santoso, V., Nasution, Z., & Sri Redjeki, E. (2016). POLA PENGASUHAN IBU BEKERJA DALAM MENSTIMULASI PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI.

- Sakinah, S. Y. (2013). Hubungan Antara Kemandirian Belajar (Self Directed Learning) dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Universitas Esa Unggul. Universitas Esa Unggul.
- Salmi. (2022). HUBUNGAN ANTARADUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA DAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DI MAN 1 ROKANHULURIAU. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Sanjaya, & Wina. (2014). Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur. Kencana.
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2012). Motivasi dalam pendidikan: Teori, penelitian, dan aplikasi (Pt. Indeks, Ed.). Pt. Indeks.
- Setiani, W. A., Damayanti, E., & Patiung, D. (2022). Peranan Orang Tua Dalam Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini. In Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.
- Siregar, S. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS.
- Song & Hill. (2007). A Conceptual Model for Understanding Self-Directed Learning. *Journal of Behavioural Sciences*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, dan Kualitatif*. R&D. Alfabeta.
- Suryati, M., Solina, E., & Raja Ali Haji, M. (2020). Peran Ibu Sebagai Orang Tua Tunggal Dalam Mendidik Anak Di Desa Lancang Kuning Utara.
- Syekh Nurjati Cirebon, I. (2020). DOMINASI IBU DALAM PERAN PENGASUHAN ANAK DIBENDA KEREK CIREBON (Vol. 2, Issue 1). <http://syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/equalita/article/view/7044>
- Tadris, N., Syekh, I. I., & Cirebon, N. (2016). KELUARGA DALAM LINGKUNGAN PENDIDIKAN MANUSIA MANDIRI (Issue 1).
- Tan, L. (n.d.). Self-Directed Learning: Learning in the 21st Century. <https://www.researchgate.net/publication/285591239>
- Ulya, N., & Diana, R. R. (2021). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Pada Anak Usia. *Jurnal Golden Age*.
- Utami, M. F. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua Dengan Kemandirian Belajar Pada Siswa SD. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Wahid, R., Herlambang, Y. T., Hendrayani, A., & Susilo, S. V. (2022). Dampak Keluarga Broken Home Terhadap Perubahan Kepribadian Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 1626–1633.

- Wahyuni, S., & Diana, R. (2023). Peran Ibu Tunggal Dalam Menjaga Kesehatan Mental Anak Usia Dini. . *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Werdiningsih, A. T. A., & Astarani, K. (2012). Peran ibu dalam pemenuhan kebutuhan dasar anak terhadap perkembangan anak usia prasekolah. . *Jurnal STIKES*.
- Williamson SN. (2007). Development of a self-rating scale of self-directed learning. *Nurse Res Epub*.
- Yuliasri, T. R., Nugraheny, E., Kebidanan, A. A., Khasanah, U., Pemuda, J., & Bantul, G. (n.d.). PERBEDAAN IBU BEKERJA DAN TIDAK BEKERJA TERHADAP PERKEMBANGAN ANAK.
- Zakaria, M. R. A. (2018). Pengalihan peran sementara pengasuhan anak dari orang tua ke nenek dan kakek. Unair.