

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN Margahayu VIII Kota
Bekasi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Mita Chairunnisa Rahman

2000609

PROGRAM STUDI S-1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2024

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA DI SEKOLAH
DASAR**

Oleh

Mita Chairunnisa Rahman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Mita Chairunnisa Rahman 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MITA CHAIRUNNISA RAHMAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA DI SEKOLAH
DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, M.Pd.

NIP.19710123200031002

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.

NIP.920200119910729201

Mengetahui

Ketua Prodi Studi S1 PGSD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP.198404132010122003

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa di Sekolah Dasar” merupakan benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan maupun pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko maupun sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarata, Agustus 2024
Yang membuat pernyataan,

Mita Chairunnisa Rahman
NIM.2000609

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT atas berkah dan ridhonya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan umatnya sampai hari akhir kelak.

Alhamdulillahirabbil'alamin, telah terselesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Siswa di Sekolah Dasar”. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi dari awal hingga dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dengan adanya keterbatasan pengetahuan dan kemampuan selama prosesnya. Oleh karena itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan yang terdapat dalam penelitian ini, karena yang sempurna hanya milik Allah SWT. Semoga penelitian ini dapat memberikan kebermanfaatan kepada pembaca sebagai referensi maupun dalam mengembangkan kualitas pendidikan. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SISWA DI SEKOLAH**

DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDN Margahayu VIII Kota
Bekasi)

Oleh

Mita Chairunnisa Rahman

2000609

ABSTRAK

Pada era abad 21, terdapat persaingan pendidikan yang menuntut paradigma pendidikan dengan merubah model pembelajaran yang pada awalnya berpusat kepada guru menjadi berpusat pada siswa. Model pembelajaran yang beragam dan berfokus kepada siswa diharapkan dapat menjadikan siswa lebih aktif dan bersemangat dalam melakukan kegiatan pembelajaran sehingga berpengaruh kepada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar PPKn siswa kelas IV di sekolah dasar sebelum menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), hasil belajar PPKn siswa kelas IV di sekolah dasar setelah menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL), dan pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas IV di sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen serta sampel dalam penelitian ini adalah siswa sekolah dasar sebanyak 20 siswa dari kelas eksperimen dan 20 siswa dari kelas kontrol. Siswa pada kelas eksperimen diberi perlakuan dengan model PBL dan kelas kontrol hanya mendapatkan perlakuan dengan model *role playing*. Instrument tes dalam penelitian ini yaitu tes berbentuk uraian yang mengukur hasil belajar PPKn siswa yang diteliti. Hasil penelitian ini yaitu dilihat dari skor rata-rata *pre-test* siswa sebelum mendapatkan perlakuan pada kelas eksperimen sebesar 48,25. Terdapat peningkatan skor *post-test* siswa setelah mendapatkan perlakuan pembelajaran menggunakan model PBL menjadi 80,50. Dan perhitungan persamaan regresinya yaitu $\hat{y} = 49,102 + 0,466 X$. Dari koefisien determinasi pada hasil analisis regresi kelas eksperimen, besar pengaruh model yang digunakan sebesar 71,7%. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar PPKn siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan setelah mendapat perlakuan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Kata kunci: *Problem Based Learning* (PBL), Hasil Belajar PPKn, Siswa Sekolah Dasar

**IMPACT OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL ON
IMPROVED LEARNING OUTCOMES OF PANCASILA EDUCATIONAL
AND CITIZENSHIP SUBJECTS OF ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV di SDN Margahayu VIII Kota
Bekasi)

By

Mita Chairunnisa Rahman

2000609

ABSTRACT

In the 21st century, there was an educational competition that demanded the educational paradigm by changing the learning model that was initially centered on teachers to student-centred. A diversified and student-focused learning model is expected to make students more active and enthusiastic in conducting learning activities so as to influence student learning outcomes. The objective of this study is to find out the learning results of pancasila educational and citizenship subjects of students of grade IV in elementary school before using the PBL model, after using the PBL model, and how much the influence of the PBL model on the learning result of the pancasila educational and citizenship subjects of students in grade IV at elementary schools. This type of research is quasi-experimental and the sample in this study is elementary school students of 20 students from the experimental class and 20 students of the control class. Students in experimental classes who are treated with the PBL model and control class only get treatment with the role-playing model. The results of this study are seen from the average score of students' pretests in the experimental class of 48.25. Then there is an increase in students' posttest scores after getting learning treatment using the PBL mode to 80.50. The calculation of the regression equation is $y = 49,102 + 0,466 X$. From the determination coefficient on the results of the experimental class regression analysis, the influence of the model used was 71.7%. The learning outcome of pancasila educational and citizenship subjects of students in the experimental class improved after being treated with the Problem-Based Learning (PBL) model.

Keywords: *Problem Based Learning (PBL), Learning Outcomes of Pancasila Educational and Citizenship Subjects, Elementary School Students*

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada proses penyusunan skripsi ini penulis tentunya mendapatkan banyak bimbingan, motivasi, bantuan serta doa dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga sampai pada titik ini. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd., Kons. selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
3. Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
4. Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd. selaku Pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Nurdiansyah, M.Pd. selaku Pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, motivasi dan dukungan yang sangat berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
7. Seluruh Ibu Bapak Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Purwakarta yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama pembelajaran di perkuliahan, dan Staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Purwakarta.
8. Kedua orang tua, Ibu tercinta yaitu Ibu Mimin Sugiarti dan Bapak tercinta yaitu Bapak Taufik Rahman. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas segala doa yang tidak pernah terputus dalam setiap sujud terakhirnya, kasih sayang yang tak terhingga, pengorbanan dan kerja keras yang tidak terhitung serta dukungan dan motivasi yang selalu mengiringi proses perjalanan dalam

kehidupan. Menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua yang mendukung anaknya untuk mencapai cita-cita.

9. Adik terhebat Thori Fathur Rahman terima kasih atas motivasi, dukungan, dan doa yang dilantarkan.
10. Kepala SD Negeri Margahayu VIII Ibu Asih, Ibu Eva, dan Ibu Rosi, selaku wali kelas IVA dan IVB, serta Ibu dan Bapak guru di SD Negeri Margahayu VIII Kota Bekasi atas doa, dukungan, motivasi, dan telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
11. Siswa kelas IVA dan IVB SD Negeri Margahayu VIII Kota Bekasi yang telah bersedia terlibat dalam penelitian ini sehingga dapat berjalan dengan baik.
12. Teman-teman kuliah saya Rahma Yulita, Rinanda Achirani Dewi, Rifa Sani Alfazriani, Febby Putri Marini, dan Elmalia Putri yang telah memberikan motivasi dan berjuang bersama dalam penyusunan skripsi.
13. Teman-teman saya Nurul, Fakhira, dan Riski yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
14. Teman-teman saya Rinne, Naira, Naomi, Rafayel, Yureya, Lia, dan Sena yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan semangat dalam penyusunan skripsi.
15. Teman-teman kelas Bibit Unggul dan Kelas 6C yang sama-sama telah berjuang pada masa perkuliahan.
16. Teman-teman seperjuangan mahasiswa UPI Kampus Purwakarta Angkatan 2020 yang sama-sama telah berjuang pada masa perkuliahan.
17. Dan masih banyak pihak yang terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis mengucapkan banyak terima kasih yang setulus-tulusnya kepada semua pihak yang terlibat sehingga berhasil menyelesaikan skripsi ini.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Definisi Problem Based Learning (PBL)	7
2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	8
2.3 Sintaks dan Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.4 Definisi Hasil Belajar	12
2.5 Hasil Belajar Kognitif	13

2.6 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
2.7 Indikator Hasil Belajar.....	16
2.8 Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	18
2.9 Definisi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	19
2.10 Tujuan Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	21
2.11 Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	23
2.12 Pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar	24
2.13 Keterkaitan antara Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dengan Hasil Belajar	25
2.14 Penelitian yang Relevan	27
2.15 Pembaharuan dalam Penelitian.....	29
2.16 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Desain Penelitian.....	32
3.3 Variabel dan Definisi Operasional Variabel	34
3.4 Populasi dan Sampel.....	34
3.4.1 Populasi	34
3.4.2 Sampel	35
3.5 Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3.5.1 Wawancara	35
3.5.2 Dokumentasi.....	36
3.5.3 Instrumen Tes	36
3.6 Pengembangan Instrumen	39
3.6.1 Uji Validitas.....	39
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	41

3.6.3 Daya Beda Soal	43
3.6.4 Taraf Kesukaran Soal	44
3.7 Prosedur Penelitian	46
3.7.1 Tahap Persiapan.....	46
3.7.2 Pelaksanaan Penelitian	46
3.7.3 Penarikan Kesimpulan.....	47
3.8 Teknik Analisis Data	47
3.8.1 Uji Normalitas	47
3.8.2 Uji Homogenitas.....	48
3.8.3 Uji T.....	48
3.8.4 Uji N-Gain	49
3.8.5 Uji Regresi Linear Sederhana.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Temuan	52
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan <i>Pre-test</i>	53
4.1.2 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	54
4.1.3 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	57
4.1.4 Pelaksanaan Kegiatan <i>Post-test</i>	59
4.1.5 Analisis Data <i>Pre-test</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
4.1.6 Analisis Data <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
4.1.7 Analisis Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
4.1.8 Analisis Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa.....	75
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Hasil Belajar PPKn Siswa sebelum Diberi Perlakuan.....	79

4.2.2 Hasil Belajar PPKn Siswa setelah Diberi Perlakuan	80
4.2.3 Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa.....	80
4.2.4 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa	81
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan	83
5.2 Implikasi	84
5.3 Rekomendasi	85
DAFTAR PUSTAKA	86
RIWAYAT HIDUP	209

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	18
Tabel 2.2 Contoh Penerapan Indikator Hasil Belajar.....	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	37
Tabel 3.3 Kategori Nilai Hasil Belajar.....	39
Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	40
Tabel 3.5 Validitas Hasil Belajar PPKn	40
Tabel 3.6 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	42
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Hasil Belajar PPKn	42
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda	43
Tabel 3.9 Hasil Analisis Daya Pembeda pada Instrumen	44
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	45
Tabel 3.11 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen	45
Tabel 3.12 Pembagian Skor N-Gain	49
Tabel 4.1 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Data <i>Pre-test</i>	61
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Pre-test</i>	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Pre-test</i>	63
Tabel 4.4 Hasil Uji-T Skor <i>Pre-test</i>	65
Tabel 4.5 Hasil Analisis Deskriptif Skor <i>Post-test</i>	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Skor <i>Post-test</i>	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas Skor <i>Post-test</i>	68
Tabel 4.8 Hasil Uji-T Skor <i>Post-test</i>	70
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	71
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Skor N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4.12 Uji-T Skor <i>Pre-test Post-test</i> Hasil Belajar PPKn Siswa.....	75
Tabel 4.13 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	76
Tabel 4.14 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	77

Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	78
---	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Pengerjaan <i>Pre-test</i> di Kelas IV	53
Gambar 4 2 Pengerjaan <i>Pre-test</i> di Kelas IV	54
Gambar 4 3 Kegiatan Menganalisis Kertas Bergambar Materi Gotong Royong di Kelas Eksperimen	55
Gambar 4 4 Kegiatan Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4 5 Kegiatan Mempresentasikan Hasil Pekerjaan di Depan Kelas pada Kelas Eksperimen.....	56
Gambar 4 6 Kegiatan Pembelajaran Menggunakan Model <i>Role Playing</i> di Kelas Kontrol	58
Gambar 4 7 Kegiatan Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik di Kelas Kontrol	58
Gambar 4 8 Pengerjaan <i>Post-test</i> di Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4 9 Pengerjaan <i>Post-test</i> di Kelas Kontrol	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A 1 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	95
Lampiran A 2 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	110
Lampiran A 3 Modul Ajar Pertemuan 1 Kelas Kontrol	122
Lampiran A 4 Modul Ajar Pertemuan 2 Kelas Kontrol	135
Lampiran A 5 Contoh Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	144
Lampiran A 6 Contoh Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	147
Lampiran A 7 Contoh Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	148
Lampiran A 8 Contoh Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	151
Lampiran B 1 Instrumen Penilaian Hasil Belajar PPKn	153
Lampiran B 2 <i>Judgement Expert</i> Instrumen Penilaian Hasil Belajar PPKn ...	156
Lampiran B 3 Soal <i>Pre-test Post-test</i> Hasil Belajar PPKn	159
Lampiran B 4 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran B 5 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas Kontrol	166
Lampiran B 6 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran B 7 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas Kontrol	178
Lampiran C 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Hasil Belajar PPKn Siswa	185
Lampiran C 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar PPKn Siswa....	186
Lampiran C 3 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Hasil Belajar PPKn Siswa	187
Lampiran C 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Hasil Belajar PPKn Siswa	188
Lampiran C 5 Hasil Uji Signifikansi Hasil Belajar PPKn Siswa.....	189
Lampiran D 1 Rekapitulasi Skor Kelas Eksperimen.....	191
Lampiran D 2 Rekapitulasi Skor Kelas Kontrol	192
Lampiran D 3 Perhitungan Statistik <i>Pre-test</i>	193
Lampiran D 4 Perhitungan Statistik <i>Post-test</i>	194

Lampiran D 5 Perhitungan Statistik N-Gain.....	195
Lampiran D 6 Perhitungan Statistik Regresi.....	196
Lampiran E 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi.....	198
Lampiran E 2 Wawancara dengan Guru Kelas IV	201
Lampiran E 3 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelas Eksperimen.....	203
Lampiran E 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian Kelas Kontrol	205
Lampiran E 5 Kartu Bimbingan.....	207

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(3), 2442–9511. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Alianto., Hasan, R., Irwandi. (2021). Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom dan Whatsapp Mesenger Di SMP Negeri 4 Bengkulu Tengah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(4).
- Amaliah, U., Robandi, B., Iriawan, S. B. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(3).
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1).
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Widina Bhakti Persada Bandung. www.penerbitwidina.com
- Awan, A. K., & Haque, A. U. (2020). Need of Small Group Teaching and Hybrid Models in Medical Colleges to Combine Problem Based Learning (PBL) and Traditional Methods in Curriculum. *International Journal of Pathology*, 18(4), 156–159.
- Boty, M., & Handoyo, A. (2018). Hubungan Kreativitas dengan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Mi Ma'had Islamy Palembang. *Jurnal Ilmiah PGMI*, 4(1).
- Budiningsih, S. (2021). Pembelajaran Kooperatif Model Snowball Throwing Mampu Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Muatan PPKn di SDN 3 Srabah, Bendungan, Trenggalek. *Journal Basic of Education (AJBE)*, 5(2), 17–36. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/al-asasiyya/index>.

- Dakhi, A. S. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*, 8(2). <https://www.kompasiana.com/rangga93/55292bc6f>
- Dany, S. A., Putri, N. A., Karimah, N., & Marini, A. (2023). Pembelajaran PPKn untuk Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(8).
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). Problem Based Learning (PBL) : Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Kajian Pendidikan FKIP Universitas Dwijendra*, 12(1).
- Desriandi, R., & Suhaili, N. (2021). Pengaruh Bakat terhadap Motivasi Belajar Siswa dalam Proses Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Edukasi*, 1(2).
- Dewi, D. A., Hidayat, N. A. S. N., Septian, R. N., Apriliani, S. L., & Purnamasari, Y. F. (2021). Peran Pembelajaran PKn SD dalam Membentuk Karakter Moral Siswa untuk Mempersiapkan Masa Depan Bangsa. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5258–5265. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1621>
- Djonomiarjo, T. (2019). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1). <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index>
- Farida, S., & Sandra, M. K. (2023). Systematic Literature Review: Pembelajaran PPKn Pada Materi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian*.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (n.d.). *Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor*.
- Febriyanti, N., & Dewi, D. A. (2021). Pengembangan Nilai Moral Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(2).
- Galuh, A. D., Maharani, D., Meynawati, L., Anggraeni, D., & Furnamasari, Y. F. (2021). Urgensi Nilai dan Moral dalam Upaya Meningkatkan Pendidikan

- Karakter Melalui Pembelajaran Pkn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5169–5178. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1598>
- Gultom, I. Y. A., Sibagariang, S. A., Simatupang, L. F. (2022). Analisis Faktor Internal dan Eksternal yang Mempengaruhi Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 4 Pematang Siantar Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Darma Agung*, 30(3).
- Hamid, A. (2019). Berbagai Metode Mengajar bagi Guru dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Sosial Dan Keagamaan*, 9(2). www.ejournal.annadwahkualatungkal.ac.id
- Hartatik, S. (2022). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik sesuai Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 2(4).
- Hermansyah. (2020). Problem Based Learning in Indonesian Learning. *SHEs: Conference*, 3(3). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen* (Sudirman, Ed.). Nashir Al-Kutub Indonesia. <https://www.researchgate.net/publication/339040496>
- Istiqomah, N., Shaleh, & Hamzah, A. (2023). Strategi Pembelajaran PPKn dalam Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(2). <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1928>
- Jannah, S. R., Firmansyah, R., & Nurfitri, A. (2023). Penerapan Model Project Based Learning dalam Menginisiasi Kegiatan Kolaboratif Peserta Didik pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Biologi*, 1(3), 1–10. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i3.1972>
- Kartini, D., Nurohmah, A. N., Wulandari, D., & Prihantini. (2022). Relevansi Strategi Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Keterampilan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).

- Kosilah, & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(6).
- Kusnadi, A. (2020). National dan Character Building melalui Pemahaman Wawasan Kebangsaan bagi Generasi Milenial. *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman*, 8(2).
- Kusuma, Y. Y. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1460–1467. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.753>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Lestari, P. I. D., Hidayati, N. W., & Hastianti. (2023). Pemahaman Studi Lanjut Siswa SMP Negeri 22 Pontianak. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(3).
- Lubis, M. A., Hamidah, & Azizan, N. (2022). *Model-Model Pembelajaran PPKn di SD/MI* (Alviana, Ed.). Penerbit Samudra Biru.
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 283–295. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1).
- Mayasari, A., Arifudin, O., & Juliawati, E. (2022). Implementasi Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Keaktifan Pembelajaran. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 167–175.
- Meilasari, S., M, D., & Yelianti, U. (2020). Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah. *Bioedusains: Jurnal*

Pendidikan Biologi Dan Sains, 3(2), 195–207.
<https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>

Mulyoto, G. P., Miftahusyai'an, M., & Hanifah, N. H. (2020). *Konsep Dasar dan Pengembangan Pembelajaran PPKn untuk MI/SD*. Publica Institute Jakarta.

Mutiaramses, Neviyarni, & Murni, I. (2021). Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1).

Nabila, P. A., Makkasau, A., & Faisal, M. (2024). Analisis Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Pinisi Journal of Education*, 4(2).
<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Nafiati, D. A. (2021). Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172.
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>

Nofziarni, A., Hadiyanto, Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(4). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

Pasaribu, R. (2021). Peningkatan Proses Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 7 Batanghari. *Jurnal Education of Batanghari*, 4(3).

Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2).

Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>

- Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*, 4(2).
- Qur'ani, B. (2023). *Belajar & Pembelajaran* (I. Hamsar, Ed.). Tahta Media Group.
- Rahayu, D. F. (2022). Improving Grade V Learning Outcomes Through Project Based Learning Model at SD Negeri 3 Krajan. *SHEs: Conference Series*, 5(6). <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Rahayu, N., Azis, A., & Rismawati. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa PPKn di Kelas IV SD Negeri Labuang Baji II Makassar. *JKP: Jurnal Pendidikan Khasanah E-ISSN*, 2(1).
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, 7(1).
- Rahmatia, F., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3).
- Riadin, A., & Permadi, A. S. (2019). Implementasi Pembelajaran PKN untuk Membentuk Pribadi yang Berkarakter di SD Muhammadiyah Sampit. *Pedagogik Jurnal Pendidikan*, 14(1).
- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan* (Syarifuddin, Ed.). Erhaka Utama. www.erhakautama.com
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati, Ed.). Penerbit KBM Indonesia. www.penerbitbukumurah.com
- Sanaky, M. M., Saleh, L. M., & Titaley, H. D. (2021). Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN I Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1).

- Sari, R. P., Zuardi, Reinita, & Zikri, A. (2020). Penggunaan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Sasmita, R. S., & Harjono, N. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Posing dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3472–3481. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1313>
- Seibert, S. A. (2021). Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance. *Teaching and Learning in Nursing*, 16(1), 85–88. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.002>
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas dan Reliabilitas terhadap Instrumen Kepuasan Kerja. *Jurnal Manajemen & Bisnis Aliansi*, 17(2).
- Sudarmono, S., Hasibuan, L., & Us, K. A. (2021). Pembiayaan Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1). <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1>
- Sufianti, & Via. (2022). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD. *Sehran (Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Kewarganegaraan)*, 1(1), 1–10.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2). <http://ejournal.yayasanpendidikandzurriyatulquran.id/index.php/ihsan>
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Deepublish.
- Tabroni, Syukur, M., & Indrayani. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Materi Bentuk-Bentuk Mobilitas

- Sosial Kelas VIII-B SMP Negeri 4 Rokan IV Koto Kab. Rokan Hulu Riau. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 4(2).
- Tugiyanto, A., Trisiana, A., & Supeni, S. (2023). Meningkatkan Prestasi Belajar PPKn Kompetensi Dasar Hak dan Kewajiban terhadap Lingkungan Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas IV SDIT Mutiara Hati Ngargoyoso Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Global Citizen*, 12(1).
- Tullaila, B., Pertiwi, R. D., & Maulia, S. T. (2023). Penerapan Nila-Nilai Demokrasi melalui Pembelajaran PPKn. *Jurnal Kajian Hukum Dan Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(2). <http://jurnal.anfa.co.id>
- Ulfa, R. (2021). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, 1(1).
- Ulfah, & Arifudin, O. (2022). Peran Guru dalam Upaya Pengembangan Bakat dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 3(1), 9–16.
- Wibowo, A., Simaremare, A., & Yus, A. (2022). Analisis Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar. *Journal of Social Interactions and Humanities (JSIH)*, 1(1), 37–50. <https://journal.formosapublisher.org/index.php/jsih>
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2).
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1). <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
- Zuhri, S. (2023). Peningkatan Prestasi Belajar PPKn melalui Metode Problem Based Learning Berbantuan Media Kahoot di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 18. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/pendas/index>