

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian, simpulan yang dapat diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang ditemukan mayoritas berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil tes dari 27 partisipan, terdapat satu indikator yang sudah dikuasai oleh lebih dari setengah partisipan, yaitu indikator menjelaskan ide matematika dalam bentuk gambar. Sedangkan, mayoritas siswa belum benar-benar memahami dua indikator lainnya, yaitu menghubungkan benda nyata ke dalam ide matematika dan menjelaskan ide atau situasi nyata dengan ekspresi matematika.
2. Daya juang produktif yang ditemukan umumnya berada pada kategori sedang yang meliputi aspek bertanya, mendorong, memberikan waktu, dan bertahan. Mayoritas siswa memiliki tingkatan sedang pada aspek bertanya dan mendorong.
3. Daya juang produktif tinggi, sedang, dan rendah umumnya terdapat pada setiap individu yang memiliki kategori kemampuan komunikasi tinggi, sedang, dan rendah, kecuali daya juang produktif rendah tidak ada pada siswa yang berkemampuan komunikasi matematis tinggi dan daya juang produktif tinggi tidak ada pada siswa yang berkemampuan komunikasi matematis rendah.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka rekomendasi yang dapat disampaikan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. , seperti melakukan pembelajaran yang dapat mengakomodir perbedaan daya juang dan kemampuan komunikasi matematis siswa yang beragam. Diharapkan guru dapat mengembangkan aktivitas pembelajaran yang memotivasi siswa dan mengembangkan ketahanan diri siswa, khususnya untuk membantu meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.

2. Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mengenali dan memahami daya juang produktif yang dimilikinya sehingga dapat mencari cara meningkatkan daya juang produktif agar kemampuan komunikasi matematisnya bisa lebih baik lagi. Siswa juga dapat menyusun strategi belajar dengan berkolaborasi sehingga dapat saling membantu dalam mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan masalah matematis. Diharapkan siswa juga dapat menggunakan sumber belajar tambahan, seperti menggunakan berbagai referensi, video pembelajaran, dan sebagainya sehingga kesulitan dalam pembelajaran matematika dapat teratasi dan memperkuat kemampuan komunikasi matematis.
3. Hasil penelitian ini dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya dengan cara menyelidiki faktor-faktor pendukung yang dapat mempengaruhi hubungan antara daya juang produktif dan kemampuan komunikasi matematis, baik dari faktor eksternal maupun internal. Diharapkan pula dapat melakukan studi komparatif antara kelompok siswa dari berbagai tingkat kelas berbeda untuk memahami apakah hubungan antara daya juang produktif dan kemampuan komunikasi matematis tetap linear di berbagai kondisi. Peneliti berikutnya diharapkan juga dapat mengembangkan model pembelajaran, media pembelajaran, atau program pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan mempertimbangkan daya juang produktif siswa.