

**Penerapan Pendidikan Karakter Komunikatif
Dalam Mengembangkan Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Usia
Dini**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Plus
Roudhoh Cihuni Tahun Ajaran 2023-2024)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh :

Ratu Dinda Rahmah

2004889

Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus di Purwakarta

2024

LEMBAR HAK CIPTA

Penerapan Pendidikan Karakter Komunikatif Dalam Mengembangkan Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini

Oleh
Ratu Dinda R
2004889

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Kampus Daerah Di Purwakarta Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Ratu Dinda R 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

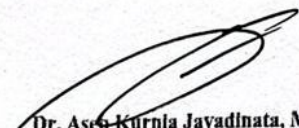
LEMBAR PENGESAHAN

RATU DINDA RAHMAH

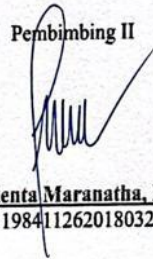
**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER KOMUNIKATIF DALAM
MENGEMBANGKAN PENGETAHUAN KECERDASAN EMOSIONAL
ANAK USIA DINI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

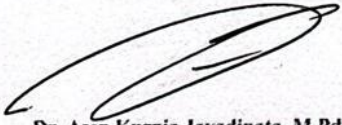
Pembimbing I


Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

Pembimbing II


Jojo Rento Maranatha, M. Pd.
NIP. 198411262018032001

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta


Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi saya yang berjudul “**Penerapan Pendidikan Karakter Komunikatif dalam Mengembangkan Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anaka Usia Dini**” dengan menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas pada salah satu TK di kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2023/2024 beserta isinya ini benar-benar karya saya sendiri. Tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika dan ilmu yang berlaku pada masyarakat. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi dikemudian hari apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 05 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Ratu Dinda Rahmah

NIM.2004889

PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER KOMUNIKATIF DALAM MENGEMBANGKAN PENGETAHUAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peningkatan Kecerdasan Emosional Anak Usia
5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Plus Roudhoh Cihuni
Tahun Ajaran 2023-2024)

Oleh:

Ratu Dinda Rahmah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan kecerdasan emosional anak usia dini dikarenakan masih kurangnya penerapan dalam penanganan kecerdasan emosional pada anak usia 5-6 tahun yang pada masa nya anak sedang membutuhkan berbagai bentuk komunikasi yang harus dijalin oleh berbagai watak orang. Hal ini terjadi karena kurangnya stimulus dalam meningkatkan pengetahuan kecerdasan emosional yang di proses dalam kegiatan bermain dan belajar anak di taman kanak-kanak sehingga mengakibatkan kurangnya pengetahuan kecerdasan emosional. Berdasarkan hal tersebut peneliti menerapkan Pendidikan karakter komunikatif untuk meningkatkan pengetahuan kecerdasan emosional anak usia dini. Jenis-jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart. Dengan Teknik analisis data Mix Metode Kuantitatif dan Kualitatif. Ada 4 tahapan, penelitian ini berlangsung dalam dua siklus dengan masing-masing siklus menggunakan satu hari. Pada awalnya peneliti melakukan kegiatan pra penelitian berupa pengamatan pada anak dan wawancara pada guru. Pada saat kegiatan pra penelitian perkembangan pengetahuan kecerdasan emosional anak berada pada rata-rata sebesar 2 yang dimana skor ini dalam kriteria masih berkembang (MB). Setelah dilakukan penelitian sebanyak 2 siklus hasilnya menunjukkan bahwa setelah dilakukan penerapan Pendidikan karakter komunikatif terjadi peningkatan yang sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil observasi perkembangan pengetahuan kecerdasan emosional anak sejumlah 17 anak yang termasuk pada kriteria berkembang sangat baik (BSB) sedangkan anak pada kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) sejumlah (1) dan pada kriteria mulai berkembang (MB) sudah tidak ada.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Pendidikan Karakter Komunikatif

THE APPLICATION OF COMMUNICATIVE CHARACTER EDUCATION IN DEVELOPING EARLY CHILDHOOD EMOTIONAL INTELLIGENCE KNOWLEDGE

(Classroom Action Research on Improving The Emotional Intelligence od 5-6
year old Children at Taman Kanak-Kanak Plus Roudhoh Cihuni Academic Year
2023-2024)

By:

Ratu Dinda Rahmah

NIM. 2004889

ABSTRACT

This study aims to increase knowledge of emotional intelligence in early childhood due to the lack of application in handling emotional intelligence in children aged 5-6 years, at which time children are in need of various forms of communication that must be established by various characters of people. This occurs due to the lack of stimulus in increasing the knowledge of emotional intelligence that is processed in children's play and learning activities in kindergarten resulting in a lack of knowledge of emotional intelligence. Based on this, researchers apply communicative character education to increase knowledge of emotional intelligence in early childhood. The types of research used in this study are types of classroom action research (PTK) with the Kemmis and McTaggart model. With data analysis techniques Mix Quantitative and Qualitative Methods. There are 4 stages, this research took place in two cycles with each cycle using one day. At first the researchers conducted pre-research activities in the form of observations of children and interviews with teachers. At the time of pre-research activities, the development of children's emotional intelligence knowledge was at an average of 2, which is where this score is in the criteria of still developing (MB). After conducting research for 2 cycles the results show that after the application of communicative character education there was a very good improvement. This can be seen from the observation value of the development of children's emotional intelligence knowledge of 17 children who are included in the criteria for developing very well (BSB) while the children in the criteria for developing as expected (BSH) are (1) and in the criteria for starting to develop (MB) no longer exist.

Keywords: Emotional Intelligence, Communicative Character Education

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| LEMBAR HAK CIPTA | i |
| LEMBAR PENGESAHAN | ii |
| LEMBAR PERNYATAAN | iii |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | iv |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACT | vii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Masalah | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II..... | 8 |
| 2.1 Pendidikan Karakter | 8 |
| 2.1.1 Pengertian Pendidikan | 8 |
| 2.1.2 Pengertian Pendidikan Karakter | 10 |
| 2.1.3 Tujuan Pendidikan Karakter..... | 16 |
| 2.2 Pendidikan Karakter Nilai Komunikatif..... | 18 |
| 2.2.1 Pengertian Komunikatif..... | 18 |
| 2.2.2 Sikap Komunikatif dalam proses pembelajaran | 19 |
| 2.3 Kecerdasan Emosional | 20 |
| 2.3.1 Pengertian Kecerdasan Emosional..... | 20 |
| 2.3.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional | 25 |
| 2.4 Anak Usia Dini | 26 |
| 2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini | 26 |
| 2.4.2 Karakteristik Anak Usia Dini | 27 |
| 2.5 Kolaborasi Guru | 30 |
| 2.5.1 Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif Guru | 30 |
| BAB III | 32 |

| | | |
|--|--|-----|
| 3.1 | Metode dan Desain Penelitian | 32 |
| 3.2 | Partisipan dan Lokasi Penelitian | 36 |
| 3.3 | Teknik Analisis Data | 36 |
| 3.3.1 | Analisis Data Kuantitatif | 37 |
| 3.3.2 | Analisis Data Kualitatif | 39 |
| 3.4 | Instrumen Penelitian | 39 |
| BAB IV | | 51 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 51 |
| 4.4.1 | Deskripsi Lokasi Penelitian | 51 |
| 4.4.2 | Pra Penelitian Observasi | 52 |
| 4.4.3 | Pelaksanaan Tindakan Siklus I..... | 60 |
| 4.4.4 | Pelaksanaan Tindakan Siklus II..... | 67 |
| 4.2 | Pembahasan | 74 |
| 4.2.1 | Kondisi perkembangan pengetahuan kecerdasan emosional anak usia dini di TK Plus Roudhoh Cihuni sebelum diterapkan penanaman nilai-nilai karakter komunikatif | 74 |
| 4.2.2 | Aktivitas siswa dan guru selama penerapan Pendidikan karakter komunikatif | 74 |
| 4.2.3 | Kondisi perkembangan pengetahuan setelah penerapan Pendidikan karakter komunikatif | 75 |
| 4.2.4 | Hasil Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif Guru..... | 76 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | | 79 |
| 5.1 | Simpulan..... | 79 |
| 5.2 | Implikasi | 80 |
| 5.3 | Rekomendasi | 81 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 89 |
| LAMPIRAN I | | 91 |
| LAMPIRAN II | | 99 |
| LAMPIRAN III..... | | 103 |
| LAMPIRAN IV..... | | 111 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | | 117 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-------------------------------------|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi instrument meningkatkan pengetahuan kecerdasan emosional teori Goleman (dalam Wibowo, 2013)..... | 40 |
| Tabel 3. 2 Pertanyaan Wawancara Kepada Guru..... | 41 |
| Tabel 3. 3 Instrument Lembar Observasi Anak Tentang Kemampuan Kecerdasan Emosional Melalui Pendidikan Karakter Komunikatif..... | 42 |
| Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini | 45 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas | 53 |
| Tabel 4. 2 Hasil Wawancara Kepada Guru Mengenai kondisi Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini | 53 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Kondisi Perkembangan Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Pada Saat Pra Penelitian | 55 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Kegiatan Guru Pada Saat KBM Sebelum Tindakan. 57 | |
| Tabel 4. 5 Rekapitulasi Kriteria Perkembangan Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Pada Pra Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 6 Hasil Tindakan Siklus I Pada Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 7 Hasil Tindakan Siklus II Pada Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-------------------------------------|
| Gambar 1. 1 Kegiatan Uoacara Penanaman Nilai Karakter Komunikatif..... | 61 |
| Gambar 1. 2 Kegiatan mengrjakan LKA | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 1. 3kegiatan berbaris dan pembiasaan penanaman karakter komunikatif | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 1. 4 Kegiatan Bermain Menuntun Teman | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 1. 5 Proses Pengisian LKA..... | 111 |
| Gambar 1. 6 Membacakan dan Mendengarkan Buku Cerita "Aku Suka Caramu" | 111 |
| Gambar 1. 7 Pembiasaan Upacara Penerapan Pendidikan Karakter Komunikatif | 112 |
| Gambar 1. 8 Bermain melatih kerja sama "Kapal Karam" | 113 |
| Gambar 1. 9 Kegiatan Mengidentifikasi Gambar mengenai Membangun hubungan dengan teman dan Perilaku Empati..... | 113 |
| Gambar 1. 10 Upacara Penerepan 3 Nilai-nilai karakter komunikaif..... | 114 |
| Gambar 1. 11 kegiatan melatih Siap Komunikatif dalam menyampaikan pendapat | 114 |
| Gambar 1. 12 Menyebutkan 3 Nilai-nilai Karakter Komunikatif..... | 115 |
| Gambar 1. 13 Simulasi Perilaku Yang Menunjukkan Empati pada teman..... | 115 |
| Gambar 1. 14 Bermain Menuntun Teman..... | 116 |
| Gambar 1. 15 Kegiatan Recallaing Penutup | 116 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|------------|
| Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkat Dosen Pembimbing Skripsi | 91 |
| Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian..... | 95 |
| Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian | 96 |
| Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan | 97 |
| Lampiran II 1. 1 RPPH Siklus 1 | 99 |
| Lampiran II 1. 2 RPPH Siklus II..... | 101 |
| Lampiran 3 1. 1 Hasil Wawancara kepada Guru Kelas | 103 |
| Lampiran 3 1. 2 Rubrik Pengetahuan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Teori Goleman | 105 |
| Lampiran 3 1. 3 Hasil Tindakan Siklus 1 Pada Pengetahuan Kecerdasan Emosional..... | 109 |
| Lampiran 3 1. 4 Hasil Tindakan Siklus 2 Pada Peningkatan Pengetahuan Kecerdasan Emosional | 110 |
| | |
| Lampiran II 1. 1 RPPH Siklus 1 | 99 |
| Lampiran II 1. 2 RPPH Siklus II..... | 101 |

DAFTAR PUSTAKA

Nuraisyiah Rina, Atikah Cucu (2023). KARAKTERISTIK PERKEMBANGAN ANAK USIA DINI *15397-47730-1-PB.pdf*. (n.d.).

Dewi Niswatul Fithriyah, Yulia, N. M., Suttriso, Midya Yuli Amreta, & Sanjung Ariesta Utami. (2023). PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER KOMUNIKATIF MELALUI PERMAINAN UNO STACKO. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(2), 421–428. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1293>

Elfanfanhasfatwa,+Bermain+ludo+king,+aldi+maulana,+ok.pdf. (n.d.).

Erdaliameta, A., Khurotunisa, R., Nana, N., & Tohani, E. (2023). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4521–4530. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4029>

Rahayu, F. (2022). Penerapan Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyyah Terpadu An Nur Buuts. *IBTIDAI'Y DATOKARAMA: JURNAL PENDIDIKAN DASAR*, 3(1), 28–39. <https://doi.org/10.24239/ibtidaiy.Vol3.Iss1.34>

Sa'diyah, R., & Sa'diyah, R. (2013). Melatih Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 18(1), 117–134. <https://doi.org/10.24090/insania.v18i1.1447>

Wahyuningsih, E (2019) Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa dan sastra*.

Kusumastuti, N (2020). Implementasi Pilar-Pilar Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, Hamzanwadi*. Vol. 04 No. 2, Desember 2020, Hal. 333-342 E-ISSN : 2549-7367

Agung prihatmojo & Ika mulia Agustin (2019). Implementasi Pendidikan Karakter Di Abad 21. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/index>

- Effendi, Agus.2005. Revolusi Kecerdasan Abad 21; Kritik MI, EI, SQ, AQ & Successful Intelligence Atas IQ, Bandung: Alfabeta, Cet. I
- Gottman, John. 2001. Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional (terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.Tim Redaksi KBBI. Jakarta: Balai Pustaka
- Kementerian Pendidikan Nasional.2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa.Jakarta
- Kemendiknas,Kerangka Acuan Pendidikan Karakter, Jakarta: Kemendiknas
- Koesuma, Doni. 2010. Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Grasindo
- Langgulong,Hasan. 1992. Asas-asas Pendidikan Islam. Jakarta: Pustaka Al-Husna
- Majid, Abdul. 2012. Pendidikan Karakter Perspektif Islam.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Matta, M. Anis. 2006. Membentuk Karakter Cara Islam.Jakarta: Al-I'tishom Cahaya Umat
- Mulyasa.2013. Manajemen Pendidikan Karakter. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-undang No. 20 Tahun 2003. 2011. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Zubaedi.2011. Desain Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana