

فعالية استخدام وسيلة تطبيق *Quamus Arabic* من خلال نموذج التعليم القائم على حل  
المشكلة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة ماكاسار الحكومية

(دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الدراسي الثالث في قسم تربية اللغة العربية  
بجامعة ماكاسار الحكومية)

الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية بقسم تربية اللغة العربية



يقدمها:

أحمد غفاري

٢٠١٢٩٨١

قسم تربية اللغة العربية  
كلية تربية اللغات والآداب  
جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٤

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA  
APLIKASI QUAMUS ARABIC MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM  
BASED LEARNING DALAM  
PENINGKATAN KETERAMPILAN  
MEMBACA MAHASISWA  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

Oleh  
Ahmad Ghifari, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Ahmad Ghifari 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.



## Lembar Pengesahan Pembimbing Tesis

أحمد غفاري

فعالية استخدام وسيلة تطبيق Quamus Arabic من خلال نموذج التعليم القائم على حل المشكلة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ماكاسار الحكومية (دراسة شبه تجريبية على طلاب الفصل الدراسي الثالث في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ماكاسار حكومية)

تمت الموافقة على هذه الأطروحة و التحقق من صحتها من قبل :

المشرف



الأستاذ الدكتور شهاب الدين ، الماجستير  
رقم الموظف: ١٩٦٠٠١٢٠١٩٨٧٠٣١٠٠١

يعتمد:

رئيس قسم تربية اللغة العربية



الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير  
رقم الموظف: ١٩٧٢٠٢٠٣٢٠٠٥٠١١٠٠٣

## ABSTRAK

Ahmad Ghifari. 2024. *Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Quamus Arabic melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Negeri Makassar*. Tesis. UPI. 2023. Pembimbing: Syihabuddin

Pendahuluan-Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media aplikasi *Quamus Arabic* melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam pembelajaran membaca mahasiswa pendidikan bahasa Arab Universitas Negeri Makassar.

Metode-Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan media aplikasi *Quamus Arabic* melalui model PBL dan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Instrumen penelitian berupa tes membaca teks Arab yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data dianalisis dengan menggunakan uji t.

Temuan-Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar keterampilan membaca teks Arab mahasiswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen adalah 85, sedangkan kelas kontrol adalah 72,75. Hasil uji t menunjukkan bahwa thitung (2,2744) lebih besar dari ttabel (2,0935) pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan 19. Hal ini berarti bahwa hipotesis penelitian yang menyatakan bahwa penggunaan media aplikasi *Quamus Arabic* melalui model PBL efektif dalam pembelajaran membaca mahasiswa pendidikan bahasa Arab Universitas Negeri Makassar diterima.

Implikasi-Penelitian ini mengimplikasikan bahwa media aplikasi *Quamus Arabic* melalui model PBL dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran membaca teks Arab.

Simpulan-Penelitian ini mengonfirmasi bahwa penggunaan media aplikasi *Quamus Arabic* melalui model PBL dapat menjadi strategi yang efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca teks Arab.

**Kata kunci:** media aplikasi *Quamus Arabic*, model PBL, keterampilan membaca teks Arab

## الملخص

أحمد غفاري. ٢٠٢٤. فعالية استخدام وسيلة تطبيق *Quamus Arabic* من خلال نموذج التعليم القائم على حل المشكلة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة ماكاسار الحكومية. الأطروحة. جامعة إندونيسيا التربوية . ٢٠٢٤. المشرف: شهاب الدين.

المقدمة - يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام وسيلة تطبيق *Quamus Arabic* من خلال نموذج التعليم القائم على حل المشكلة (PBL) في تعليم القراءة لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة ماكاسار الحكومية.

طريقة البحث - كانت طريقة البحث المستخدمة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار وبعده. تكونت عينة البحث من الفصلين، كان الفصل التجريبي يستخدم وسيلة تطبيق *Quamus Arabic* من خلال نموذج التعليم القائم على حل المشكلة وكان الفصل الضابط يستخدم الطريقة التقليدية. كانت أداة البحث اختبار قراءة النصوص العربية المقدمة قبل العلاج وبعده. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار t.

نتائج البحث - أظهرت نتائج البحث وجود فرق معنوي بين نتائج تعلم مهارة قراءة النصوص العربية لدى طلاب الفصل التجريبي وطلاب الفصل الضابط. كانت الدرجة المتوسطة في الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٥ ، وكانت الدرجة المتوسطة في الاختبار البعدي للفصل الضابط ٧٢,٧٥. ظهرت نتائج اختبار t أن t حاسوب (٢,٢٧٤٤) أكبر من جداول t (٢,٠٩٣٥) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مع ١٩ درجة حرية. وهذا يعني أن فرضية البحث التي تنص على أن استخدام وسيلة تطبيق *Quamus Arabic* من خلال نموذج التعليم القائم على حل المشكلة فعال في تعليم القراءة لدى طلاب قسم تربية اللغة العربية بجامعة ماكاسار الحكومية مقبولاً. الآثار - يشير هذا البحث إلى أن وسيلة تطبيق *Quamus Arabic* من خلال نموذج التعليم القائم على حل المشكلة تستخدم كبديل في تعليم قراءة النصوص العربية.

الخلاصة - يعرف هذا البحث أن استخدام وسيلة تطبيق القاموس العرابي من خلال نماذج التعليم القائم على حل المشكلة يمكن أن يكون استراتيجية فعالة في تطوير مهارة قراءة النصوص العربية.

الكلمات الرئيسية: وسيلة تطبيق *Quamus Arabic* ونموذج التعليم القائم على حل المشكلة ومهارة قراءة النصوص العربية

## ABSTRACT

Ahmad Ghifari. 2024. Effectiveness of Using *Quamus Arabic* Application Media through Problem-Based Learning Model in Arabic Reading Learning of Arabic Language Education Students at Universitas Negeri Makassar. Thesis. UPI. 2023. Supervisor: Syihabuddin.

**Introduction** - This study aims to determine the effectiveness of using *Quamus Arabic* application media through a problem-based learning model in Arabic reading learning among Arabic language education students at Universitas Negeri Makassar.

**Method** - The research method was quasi-experimental with a pretest-posttest control group design. The research sample consisted of two classes: the experimental class using *Quamus Arabic* application media through the Problem-Based Learning model and the control class using conventional methods. The research instrument was a test of reading Arabic texts given before and after the treatment. Data were analyzed using t-tests.

**Findings** - The study results showed a significant difference in the learning outcomes of Arabic text reading skills between the experimental and control classes. The average post-test score in the experimental class was 85, while in the control class, it was 72.75. The t-test results showed that the calculated t-value (2.2744) was greater than the tabulated t-value (2.0935) at a significance level 0.05 with 19 degrees of freedom. This means that the research hypothesis stating that using *Quamus Arabic* application media through the Problem-Based Learning model is effective in Arabic reading learning among Arabic language education students at Universitas Negeri Makassar was accepted.

**Implications** - This study implies that *Quamus Arabic* application media through the Problem-Based Learning model can be an alternative in learning Arabic text reading.

**Conclusion** - This study confirms that the use of *Quamus Arabic* application media through the Problem-Based Learning model can be an effective strategy in improving Arabic text reading skills.

**Keywords:** *Quamus Arabic* application media, problem-based learning model, Arabic text reading skills.

## محتويات الأطروحة

i	.....	صفحة التصحيح
ii	.....	صفحة التصحيح للجنة الامتحان
iii	.....	صفحة تصريح ابتكار الأطروحة
viii	.....	شكر وتقدير
x	.....	الملخص
xiii	.....	محتويات الأطروحة
xi	.....	محتويات الجداول
xiii	.....	محتويات الصور
xiv	.....	محتويات الملاحق
١	.....	<u>الباب الأول</u> : مقدمة
١	.....	أ. تمهيد المشكلة
٣	.....	ب. صيغ المشكلة
٣	.....	ج. أهداف البحث
٣	.....	د. فوائد البحث
٣	.....	١. الفوائد النظرية
٤	.....	٢. الفوائد العملية
٥	.....	<u>الباب الثاني</u> إطار نظري
٥	.....	أ. مهارة القراءة
٥	.....	١. مفهوم مهارة القراءة
٢٠	.....	٢. أغراض مهارة القراءة
٣٧	.....	٣. أهداف تعليم القراءة



٣٨	٤. أهميّة مهارة القراءة العربية.....
٣٨	ب. نموذج التعليم القائم على حل المشكلة.....
٣٨	١. مفهوم التعليم القائم على حل المشكلة.....
٣٩	٢. الترابط لنموذج التعليم القائم على حل المشكلة.....
٤٠	٣. مزايا ونقائص التعليم القائم على حل المشكلة.....
٤٥	أ. التعليم القائم على تكنولوجيا المعلومات.....
٤٧	ب. الوسائل التعليمية.....
٦٢	ج. تطبيق <i>Quamus Arabic</i> .....
٦٢	د. الأبحاث السابقة.....
٦٥	هـ. الفرضية.....
٦٦	<b>الباب الثالث: منهجية البحث.....</b>
٦٦	أ. نهج وأنواع البحث.....
٦٦	ب. وقت ومكان البحث.....
٦٦	١. وقت البحث.....
٦٦	٢. مكان البحث.....
٦٦	ج. مواضيع البحث.....
٦٧	د. البيانات ومصادر البيانات.....
٦٧	١. البيانات الأولية.....
٦٧	٢. البيانات الثانوية.....
٦٧	هـ. تقنيات جمع البيانات.....
٦٧	١. الإختبار.....
٦٧	٢. الإستبيان.....
٦٨	و. أدوات البحث.....

٦٨	ي. تقنيات تحليل البيانات.....
٦٩	<u>الباب الرابع: نتائج البحث ومناقشتها</u> .....
٦٩	أ. نتائج البحث.....
٦٩	١. نتائج التعلم لدى الفصل التجريبي.....
٧٢	٢. نتائج التعلم لدى الفصل الضابط.....
٧٥	٣. اختبار الحالة الطبيعية.....
٧٦	٤. اختبار التجانس.....
<u>٧٧</u>	٥. اختبار الفرضية.....
٧٩	هـ. مناقشة نتائج البحث.....
	١. تعليم القراءة لدى الطلاب باستخدام التعليم القائم على حل المشكلة مع القاموس
٧٩	.....
٨٠	٢. تعليم القراءة لدى الطلاب باستخدام الطريقة التقليدية.....
٨١	الباب الخامس: خلاصات واقتراحات.....
٨١	أ. الخلاصات.....
٨١	ب. الإقتراحات.....
٨٣	المراجع.....

## محتويات الجداول

الجدول ٤.١	نتائج التعلم للفصل التجريبي قبل العلاج (الاختبار القبلي).....	٦٩
الجدول ٤.٢	التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي.....	٧٠
الجدول ٤.٣	نتائج التعلم للفصل التجريبي بعد العلاج (الاختبار البعدي).....	٧١
الجدول ٤.٤	التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي.....	٧١
الجدول ٤.٥	نتائج التعلم للفصل الضابط قبل العلاج (الاختبار القبلي).....	٧٢
الجدول ٤.٦	التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل الضابط.....	٧٣
الجدول ٤.٧	نتائج التعلم للفصل الضابط بعد العلاج (الاختبار البعدي).....	٧٤
الجدول ٤.٨	التوزيع التكراري للاختبار القبلي للفصل التجريبي.....	٧٤
الجدول ٤.٩	اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الفصل التجريبي.....	٧٦
الجدول ٤.١٠	اختبار الحالة الطبيعية لبيانات الفصل الضابط.....	٧٦
الجدول ٤.١١	اختبار تجانس الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٧٧
الجدول ٤.١٢	الاختلافات من الاختبار القبلي للفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٧٧
الجدول ٤.١٣	الاختلافات من الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٧٨
الجدول ٤.١٤	الحساب من قيمة الاختلافات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٧٨

الجدول ٤.١٥ حساب الاختلافات في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل	
الضابط.....	٧٨

## محتويات الصور

الصورة	٤.١	التوزيع	التكراري	للاختبار	القبلي	للفصل	التجريبي	١٠٦.....
الصورة	٤.٢	التوزيع	التكراري	للاختبار	القبلي	للفصل	الضابط	١٠٦.....
الصورة	٤.٣	اجراء	التعليم	القائم	على	حل	المشكلة	١٠٧.....
الصورة	٤.٤	التعارف	على	<i>Quamus Arabic</i>	في	الفصل	التجريبي	١٠٨.....
الصورة	٤.٥	العلاج	في الفصل	التجريبي				١٠٩.....
الصورة	٤.٦	الاختبار	البعدي			للفصل	التجريبي	١١٠.....

## محتويات الملاحق

٩٠	..... الملاحق ١ الرسائل
٩٥	..... الملاحق ٢ نتائج الاختبارات
١٠١	..... الملاحق ٣ السؤال للاختبارات
١٠٦	..... الملاحق ٤ توثيق العملية
١١١	..... الملاحق ٥ <i>Quamus Arabic</i>
١١٥	..... الملاحق ٦ نتائج الاختبار القبلي والبعدي

## المراجع

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. PT Refika Aditama.
- Ainin, M. (2017). Efektifitas Penggunaan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Pembelajaran Matakuliah
- Akmalia, A., Ainin, M., & Irhamni. (2023). The Two Stay Two Stray Learning Strategy and Its Effect on the Motivation and Ability of Arabic Reading Skills. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(12), 164–170. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v23i12.6245>
- Al-Ansi, A. M., Garad, A., & Al-Ansi, A. (2021). ICT-Based Learning During Covid-19 Outbreak: Advantages, Opportunities and Challenges. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.30870/gpi.v2i1.10176>
- Al-Khuly, M. A. (1982). “*Asalib al-Tadris al-Lughah al-Arabiyah*. al-Mamlakah al-’Arabiyah al-Su’udiyah.
- Al-Qahtani, M., & Al-Shehri, R. (2019). Problem Based Learning in Arabic Language Instruction: Impact on High School Students’ Achievement. *Internatioal Journal of Higher Education*, 8(4), 184–195.
- Al-Rashdi, M. H. (2016). The Importance of Reading Skills in Learning Arabic Language and Islamic Education: An Analytical Study. *Journal of Education and Practice*, 7(17), 102–116.
- Annisa, R. (2021). NoMembaca Sebagai Pondasi Penguasaan Bahasa Arab dalam Menunjang Diplomasi Islam Indonesia di Era Koneksi Global. Title. *Jurnal PAIBA*, 3(2), 43–56.
- Anwar, F., Masood, M., Bakar, K. A., & Asif, M. (2018). Impact of E-Learning Techniques on Students’ Motivation and Academic Performance. *Journal of Education and Practice*, 9(22), 27–36. *Arab*, 9(1). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>
- Ardianti, S. D., Wanabuliandari, S., & Rahardjo, S. (2017). Peningkatan Perilaku Peduli Lingkungan Dan Tanggung Jawab Siswa Melalui Model Ejas Dengan Pendekatan Science Edutainment. *Jurnal Imiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–7.
- Arsyad, Azhar. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Asyrofi, S., & Pransiska, T. (2019). *Desain Pembelajaran Bahasa Arab : Model, Strategi dan Permainan Edukatif*. Pustaka Ilmu.
- Bahasa Arab. *Alsuniyat*, 1(1), 30–46.
- Aguswedi.(2011).Makalah media. <https://www.researchgate.net/deref/http%3A%2F%2Fbelajarpsikologi.com>
- Barrett, T., & Moore, S. (n.d.). *New Approaches to Problem- based*.
- Broughton, G., Brumfit, H., Pincas, A., & Wilde, R. D. (1978). Teaching English as a Foreign Language. In *Nucl. Phys.* (Vol. 13, Issue 1).
- Busri, A. (2020). *URGENSI METODE KETERAMPILAN MEMBACA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KAMPUS IAI SUNAN KALIJOGO MALANG*. 2, 1–15.

- Creswell, J. W. (2017). *Research Design; Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed* (3rd ed.). Pustaka Pelajar.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiaawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran Sulis Putri Hidayat STAI DR. KHEZ Muttaqien Purwakarta. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 01–17.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Ar-Ruzz Media.
- Faujiah, N., Septiani, A.N, Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. *Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik*, 3(2), 81–87.
- Fauzi, M. S. (2021). Eksperimentasi Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam Pembelajaran Nahwu di Kelas X SMA. *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(02), 235–260. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v5i02.678>
- Fauzia, H. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Topik Bilangan Cacah. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 14(2), 59–64. <https://doi.org/10.55215/pedagogia.v14i2.6611>
- Ghani, S. A., Ahmad, S. Z. @ H., Hashim, U. H. H., Shaadon, Z., & Mustapa, N. S. (2012). Application of basic Skills in Reading Arabic Text for Teaching and Learning Maharat Al-Qiraah. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 59, 26–32. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.241>
- Sari, Y. (2019). Designing and Developing Computer Assisted Instruction (CAI) Based on Cognitive Development. *Ournal of Physics: Conference Series*, 1319(1), 012–091.
- Hamdan, A. R., & Ammari, D. A. (n.d.). The Effect of Problem-Based Learning on Jordanian Arabic Learners' Motivation and Achievement. *International Journal of Applied Linguistics and And English Literature*, 6(5), 41–47.
- Hamza, A. A., & Al-Gharaibeh, F. A. (2019). The Role of Reading Skills in Teaching Arabic Language to Non-Arab Muslim Students at Public Universities in Al-Madinah Al-Munawarah. *Journal of Education and Practice*, 10(12), 69–75.
- Hao, J.-W., Chen, Y.-H., & Wu, G.-J. (2017). The effects of art-based multimedia learning on scientific creativity and artistry. *Educational Technology Research and Development*, 65(2), 325–340.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrin, T. (2021). Media Pembelajaran. In Tahta Media Group.
- Hasyim, M. Y. A. (2021). The Effectiveness of Problem-Based Learning on Advanced Reading Comprehension Skill in Online Arabic Language Teaching. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 5(1), 1–18. <https://doi.org/10.18326/lisania.v5i1.1-18>
- Hermawan, A. (2014). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.



- Hermawan, A. (2018). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Alfabeta.
- Indraswari, R. (2014). Penerapan Paduan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Kooperatif Type Student Teams Achievement Division (Stad) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 3(4), 24–30.
- Kanli, U., & Gurel, D. (2019). The effect of computer simulations on conceptual understanding and retention of motion concepts in physics. *Education and Information Technologies*, 24(2), 1525–1544.
- Kusniasih, I., & Sani, B. (2015). Ragam pengembangan model pembelajaran untuk meningkatkan profesionalitas guru. Kata Pena. Learning Arabic as a Second Language. *Journal of Education and Practice*, 10(6), 35–42.
- Laurillard, D. (2002). Rethinking university teaching: A conversational framework for the effective use of learning technologies. <https://www.amazon.com/Rethinking-University-Teaching-Conversational-Technologies/dp/0415256798>
- Luo, J., Li, Y., Wen, Y., & Zheng, D. (2020). Cloud Computing-based Scientific Inquiry Project in Physics Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*, 13(1), 119–134.
- Makhzoum, A., Alghamdi, M., & El-Gayar, O. (2018). The Importance of Arabic Reading Skills in Digital Lives for Arab Speakers and Non-Speakers of Arabic as a Second Language. *THE INTERNET OF THINGS FOR EDUCATION*, 683, 505–512.
- Mattoasi, M. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Vibermixo Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Kuliah Akuntansi: Berdasarkan Tinjauan Literatur. *Jambura Economic Education Journal*, 1(1), 35–43. <https://doi.org/10.37479/jeej.v1i1.2083>
- Miftakhul Hidayah, R. P. I. & Z. E. (2013). Pengoptimalan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Di Kelas VII H MTs Negeri Kendal Tahun 2012/2013. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1), 17–22. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/laa>
- Moran, M.; Seaman, J; Tinti-Kane, H and Babson (2011). Teaching, Learning, and Sharing: How Today's Higher Education Faculty Use Social Media Survey Research Group. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535130.pdf>
- Muhammad, M., Rahadian, D., & Safitri, E. R. (2015). Penggunaan Digital Book Berbasis Android Untuk Pada Pelajaran Bahasa Arab. *PEDAGOGIA : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 170–182.
- Mujib, F., & Rahmawati, N. (2013). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Diva Press.
- Musthafa, I., & Hermawan, A. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN Maliki Press.

- Nababan, S. U. S. (1993). *Metodologi pengajaran bahasa*. Gramedia Pustaka Utama. Padang, K., Jurnal, A., & Bahasa, P. (2016). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI DI KOTA PADANG. *Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 1–12.
- Nasution, S. (2012). Metode Konvensional Dan Inkonvensional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA: Media Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 12(2). <http://dx.doi.org/10.22373/jid.v12i2.452>
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Purwanto. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Pustaka Pelajar.
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160>
- Rahman, A. A. (2018). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 155. <https://doi.org/10.24252/diwan.v3i2.4602>
- Rappe, R. (2020). Kemahiran Membaca Bahasa Arab Tingkat Mutaqaddimin serta Metode dan Strategi Pembelajarannya. *Shaut Al Arabiyyah*, 8(2), 131. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.17786>
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Renaldi, F. S., Mufidah, L.-L. N., & Nurhayati, A. (2023). Metode Al-Bidayah Dalam Meningkatkan Kemampuan Reseptif Bahasa Arab: Qiraah. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v3i1.747>.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Raja Grafindo Persada.
- Sapriyah, S. (2019, May). Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* (Vol. 2, No. 1, pp. 470-477).
- Saputra, H. (2013). Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 5(1), 1–7. [http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN\\_ABDUL\\_MUIZ\\_LIDINILLAH\\_\(KD-TASIKMALAYA\)-197901132005011003/132313548](http://file.upi.edu/Direktori/KD-TASIKMALAYA/DINDIN_ABDUL_MUIZ_LIDINILLAH_(KD-TASIKMALAYA)-197901132005011003/132313548) -
- Dindin abdul muiz lidinillah/Problem Based Learning.pdfSchwartz, P. L., Mennin, S. P., & Webb, G. (2013). Problem-based learning: Case studies, experience and practice. In *Problem-Based Learning: Case Studies, Experience and Practice*. <https://doi.org/10.4324/9781315042541>
- Sawitri, E., Astiti, M. S., & Fitriani, Y. (2019). Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 202–213.

- Setiadi, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswamelalui Metode Tutor Sebaya. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa*
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Ar Ruzz Media.
- Silalahi, E.B. (2019). Jigsaw method in reading comprehension. *EnJourMe (English Journal of Merdeka) : Culture, Language, and Teaching of English*, 4(1). <https://doi.org/10.26905/enjourme.v4i1.3184>
- Siti-Nabiha, A. K., Nor-Shahida, A. K., & Liang, L. B. (2017). The effects of gamebased learning on improving students' critical thinking: A systematic review. *Education and Information Technologies*, 22(5), 2045–2065.
- Smaldino, S. E., & Dkk. (2014). *Instructional Technology & Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. PT Fajar INterpratama Mandiri.
- Somadayo, S. (2013). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif (Setiyawami (ed.); 3rd ed.)*. Alfabeta.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran (Ilyas (ed.))*. CV Jejak, Anggota IKAPI.
- Tahir, A., & Majid, A. (2019). Impact of Problem Based Learning Outcomes in Tanković, D., Milosević, D. D., Mihić, M., & Pilipović., A. (2020). Intelligent Mobile Learning Systems in the Function of Developing Adaptive and Personalized Learning. *Journal of Education and Practice*, 11(5), 14–22.
- Tarigan, H. G. (2016). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- TASIKMALAYA)-197901132005011003/132313548 - dindin abdul muiz lidinillah/Problem Based Learning.pdf
- Uden, L. (2006). *Technology and problem-based learning*. IGI Global.
- Wahdah, Y. A. (2020). Faktor-Faktor Kesulitan Siswa Dalam Membaca Teks
- Warsono, & Heryanto. (2013). *PembelajaranAktif Teori dan Assesmen*. Remaja Rosdakarya.
- Wati, E. R. (2016). *Ragam Media Pembelajaran (A. Jarot (ed.))*. Kata Pena.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yasin, M., Magister, P., Matematika, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). *SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW : INTEGRASI MODEL PROBLEM BASED LEARNING DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN*. 4(2), 728–747.
- Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. *Health Professions Education*, 2(2), 75–79. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004>

Zoroglu, Ş., Çimenli, B., & Ekmekci, Ö. T. (2018). Integration on Students' Problem Solving, Decision Making, and Social Skills. *Journal of Education and Practice*, 9(1), 46–54.