

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian mengenai analisis kemampuan representasi matematis siswa pada pembelajaran penyajian data melalui model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan LKPD *My Custom Food* diperoleh beberapa poin kesimpulan, yaitu sebagai berikut:

1. Secara keseluruhan kemampuan representasi matematis siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata persentase skor 79%. Adapun untuk masing-masing aspek kemampuan representasi matematis siswa diperoleh rata-rata persentase skor yakni visual dengan 75% (kategori sedang), verbal dengan 83% (kategori tinggi) dan simbolik dengan 76% (kategori sedang).
2. Berdasarkan hasil angket dan wawancara respon siswa terhadap tes kemampuan representasi matematis pada pembelajaran penyajian data melalui model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan LKPD *My Custom Food* menunjukkan respon yang positif sehingga menunjukkan bahwa siswa memiliki kemampuan representasi yang baik yaitu pada aspek visual, verbal dan simbolik.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disampaikan implikasinya sebagai berikut:

1. Penelitian ini memberikan gambaran terkait kemampuan representasi matematis siswa pada pembelajaran penyajian data melalui model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan LKPD *My Custom Food*. Dengan kemampuan representasi matematis siswa secara keseluruhan berada pada kategori sedang (79%), guru dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk merancang materi serta strategi pembelajaran yang lebih berfokus pada peningkatan kemampuan representasi matematis siswa di berbagai aspek.

2. Penelitian ini memberikan gambaran respon siswa terhadap tes kemampuan representasi matematis pada pembelajaran penyajian data melalui model pembelajaran *problem-based learning* berbantuan *LKPD My Custom Food*. Dengan respon positif yang diberikan siswa menunjukkan bahwa tes tersebut efektif dalam melihat dan mengukur kemampuan representasi matematis siswa. Dengan begitu, guru dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk menerapkan dan mengembangkan tes yang lebih variatif dan menantang yang mencakup pengintegrasian lebih banyak jenis representasi atau masalah kontekstual yang lebih kompleks.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan pada hasil penelitian ini dapat disampaikan rekomendasinya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Melalui penelitian ini, guru diharapkan untuk mengadopsi dan mengembangkan model pembelajaran *problem-based learning*, seperti yang telah dilakukan pada penelitian ini dengan menggunakan *LKPD My Custom Food*. Hal tersebut untuk mendorong minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika serta membantu siswa untuk terus mengembangkan keterampilan representasi matematisnya secara lebih efektif.

2. Bagi siswa

Melalui fasilitas kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, siswa diharapkan untuk harus aktif terlibat dalam proses pembelajaran, memanfaatkan sumber daya yang tersedia, dan latihan mandiri secara rutin untuk memperkuat pemahaman representasi visual, verbal, dan simbolik.

3. Bagi peneliti selanjutnya,

Melalui penelitian ini, peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kembali instrumen pengukuran yang lebih komprehensif untuk mengevaluasi kemampuan representasi matematis siswa, termasuk aspek kognitif dan afektif.