

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil rangkaian kegiatan yang telah dilaksanakan selama tiga siklus, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Upaya meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui pembelajaran berbasis literasi visual dilakukan melalui beberapa langkah strategis meliputi: 1) memberikan stimulus sebelum memulai pembelajaran; 2) penerapan pembelajaran berbasis literasi visual; 3) mengajukan pertanyaan yang memicu pemahaman siswa terhadap teks melalui diskusi dan tanya jawab; 4) serta pemberian tugas dan evaluasi berkelanjutan. Langkah-langkah ini berhasil menciptakan suasana belajar yang interaktif dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN Panggilingan 02 melalui pembelajaran berbasis literasi visual menunjukkan hasil yang positif. Data hasil tes keterampilan membaca pemahaman individu siswa menunjukkan peningkatan yang konsisten dari siklus 1 hingga siklus 3. Pada siklus 1, rata-rata nilai siswa berada pada kategori kurang dengan skor 53,07, dalam indikator membaca pemahaman terutama pada indikator interpretasi memiliki hasil terendah dibanding indikator lainnya. Namun, pada siklus 2, nilai rata-rata meningkat menjadi 61,56 termasuk dalam kategori cukup, ditandai dengan peningkatan signifikan dalam indikator pemahaman siswa, terutama pada indikator perspektif yang menunjukkan peningkatan terbesar di antara indikator lainnya. Peningkatan signifikan terjadi pada siklus 3, di mana rata-rata nilai mencapai 84,53 yang termasuk dalam kategori sangat baik. Seluruh indikator membaca pemahaman siswa meningkat secara signifikan dengan indikator perspektif mengalami peningkatan paling tinggi, sementara aspek interpretasi memiliki meningkat yang paling rendah.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, implikasi dari upaya meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui pembelajaran berbasis

literasi visual siswa kelas IV SD dapat digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Pembelajaran berbasis literasi visual dapat digunakan oleh guru sekolah dasar maupun calon guru sekolah dasar untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan menarik bagi siswa. Hal ini tidak hanya membantu siswa dalam memahami teks dengan lebih baik, tetapi juga meningkatkan minat baca dan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran. Dengan mengintegrasikan literasi visual, guru dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna dan kontekstual, sehingga siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca yang lebih baik.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diberikan rekomendasi kepada beberapa pihak berikut ini:

#### **a. Bagi Guru**

Sebaiknya guru sekolah dasar dapat memberikan pembelajaran disertai dengan berbagai metode dan media untuk menarik minat siswa serta meningkatkan efektivitas pembelajaran. Salah satu metode yang dapat diterapkan adalah pembelajaran berbasis literasi visual. Penggunaan visualisasi tidak hanya membuat pelajaran lebih menarik, tetapi juga dapat meningkatkan daya ingat siswa dan membantu mereka mengaitkan informasi dengan lebih baik. Literasi visual juga memungkinkan siswa untuk mengembangkan keterampilan analitis dengan menginterpretasikan dan menganalisis informasi visual. Dengan demikian, pembelajaran berbasis literasi visual dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dan memotivasi mereka untuk lebih aktif dalam proses belajar.

#### **b. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan untuk mendukung penerapan literasi visual dengan menyediakan sumber daya yang diperlukan seperti alat peraga visual dan teknologi yang mendukung. Selain itu, sekolah juga harus mengadakan pelatihan bagi guru untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam menggunakan literasi visual dalam pengajaran. Sehingga, sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan efektif.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi lebih lanjut mengenai penerapan literasi visual dalam berbagai mata pelajaran dan tingkatan kelas. Penelitian lanjutan dapat berfokus pada dampak literasi visual terhadap aspek lain dari perkembangan siswa seperti keterampilan berpikir kritis dan kreatif.