

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan temuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan evaluasi pembelajaran berbasis portofolio pada pembelajaran piranti sensor aktuator menghasilkan rubrik-rubrik yang dikembangkan dari penilaian pembelajaran sebelumnya. Adapun rubrik rubrik penilaian yang dihasilkan adalah rubrik penilaian portofolio baik secara proses maupun laporan akhir, rubrik penilaian proyek, rubrik penilaian presentasi proyek, format penilaian portofolio untuk individu siswa, format penilaian portofolio kelompok.

Penilaian berbasis portofolio telah cukup baik digunakan dalam menilai pembelajaran siswa. Penilaian berbasis portofolio praktikum, siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Penilaian pembuatan proyek dan presentasi proyek juga telah menunjukkan adanya perkembangan kemampuan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Siswa telah berusaha meningkatkan motivasi mereka dalam kegiatan portofolio, proyek, presentasi maupun tes tulis.

Tanggapan siswa terhadap penilaian berbasis portofolio adalah alat penilaian berbasis portofolio dapat diterima dengan baik. Siswa menilai bahwa penggunaan penilaian berbasis portofolio merupakan penilaian yang terbuka, objektif, dapat menciptakan kompetensi dalam pembelajaran sehingga siswa akan berlomba untuk menghasilkan karya terbaik. Siswa juga dapat mengetahui alasan mereka mendapatkan hasil yang mereka dapatkan, mengetahui kesalahan yang harus diperbaiki, dan hubungan antara guru dan siswa tidak berfokus satu arah, tetapi saling melengkapi kekurangan yang ada.

5.2 Saran

1. Untuk Pihak Sekolah

Proses evaluasi berbasis portofolio dapat menilai kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor melalui rubrik-rubrik yang telah disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran. Alat evaluasi pembelajaran berbasis portofolio dapat dijadikan alternatif penilaian yang adil dan objektif, hal ini karena penilaian bersifat terbuka, sehingga diharapkan mampu memotivasi siswa untuk melakukan hal terbaik dalam setiap kegiatan pembelajaran. Alat evaluasi pembelajaran portofolio dapat menyampaikan perkembangan siswa mulai dari tahap persiapan, proses, pelaksanaan, hingga hasil yang diperoleh terhadap orang tua siswa.

Proses penilaian pengetahuan, keterampilan dan sikap siswa dapat diintegrasikan kedalam sebuah rubrik dan dapat dikembangkan sesuai tujuan pembelajaran. Proses pengukuran yang adil dan objektif dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran. Model evaluasi pembelajaran berbasis portofolio bisa menjadi petunjuk untuk mengembangkan model evaluasi yang saat ini digunakan di sekolah.

2. Untuk Penelitian Selanjutnya

Pada penelitian selanjutnya, alat evaluasi pembelajaran berbasis portofolio dapat diperbaiki dan dikembangkan lebih luas, terutama dalam penentuan variabel-variabel input yang digunakan, bobot dari setiap kriteria dan subkriteria penilaian, hingga konversi nilai akhir siswa. Penilaian portofolio dapat digabungkan dengan penilaian lain, tergantung jenis kegiatan pembelajaran yang akan dinilai.

Saepul Rahmat, 2014

Pengembangan alat evaluasi pembelajaran berbasis portofolio pada pembelajaran piranti sensorakuator di SMK Negeri 1 Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Saepul Rahmat, 2014

Pengembangan alat evaluasi pembelajaran berbasis portofolio pada pembelajaran piranti sensorakuator di SMK Negeri 1 Cimahi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu