

BAB III METODE PENELITIAN

Pada bab III ini memaparkan mengenai metode penelitian yang terdiri dari pendekatan, metode, teknik, tempat dan waktu, subjek/informan, instrument, serta prosedur yang digunakan dalam penelitian ini.

A. Pendekatan Penelitian

Pada penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, karena data-data yang ditampilkan berupa deskriptif dan menciptakan penemuan yang tidak dapat diukur dengan angka. McMillan dan Schumacher (dalam Siyoto, S., & Sodik, M. A. 2015 hlm. 27). mengemukakan kualitatif sebagai tradisi khusus ilmu-ilmu sosial yang pada dasarnya didasarkan pada pengamatan terhadap orang-orang di wilayah tertentu dan berhubungan dengan orang-orang tersebut dalam bahasa dan terminologinya.

Creswell (dalam Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. 2023 hlm. 2) Penelitian kualitatif diklaim sebagai pendekatan penelitian yang bertujuan untuk memahami dan menjelaskan fenomena sosial secara mendalam dengan menafsirkan konteks, pengalaman, dan perspektif orang-orang yang terlibat dalam fenomena tersebut. Penelitian kualitatif juga berfokus pada makna, struktur sosial, dan kompleksitas fenomena yang diteliti.

Kesimpulan yang dapat diambil dari dua pendapat diatas bahwa pendekatan kualitatif adalah pendekatan dengan menggunakan ilmu-ilmu sosial yang bertujuan untuk menceritakan fenomena sosial dimasyarakat yang berfokus pada makna fenomena yang akan diteliti.

B. Metode Penelitian

Metode yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah analisis konsep. Definisi analisis menurut Moleong (dalam Elisha, R. W. P. 2023 hlm. 45) analisis konsep adalah proses pengorganisasian dan pengklasifikasian data ke dalam pola dasar, kategori, dan satuan deskriptif sehingga dapat

ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja yang dikemukakan oleh data tersebut.

Metode ini dipilih karena cocok untuk membuat bahan ajar pada mata pelajaran IPS aktivitas ekonomi untuk siswa kelas IV SD yang berhubungan langsung dengan lingkungan siswa, oleh karena itu peneliti perlu menganalisis konsep di lingkungan tsb. Konsep yang dianalisis dalam penelitian ini adalah salah satu industri rumahan yang ada di Kota Rangkasbitung yaitu aktivitas ekonomi industri rumahan tempe. Peneliti berencana membuat materi pembelajaran aktivitas ekonomi untuk siswa kelas IV SD berdasarkan analisis konseptual kegiatan industri tempe rumahan di Kota Rangkasbitung.

C. Teknik Penelitian

1. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menetapkan tiga teknik pada penelitian ini, diantaranya yaitu:

a. Observasi partisipan

Observasi partisipan yaitu, dimana peneliti terlibat dengan kelompok yang diteliti. Peneliti adalah partisipan, dalam artian menjadi pengamat, belajar melalui pengalaman langsung. Dalam penelitian ini, peneliti mengobservasi dengan cara merekam, mencatat, dan memperhatikan kegiatan ekonomi yang ada di lokasi penelitian yaitu *home industry* tempe di kota rangkasbitung.

b. Wawancara Mendalam

Wawancara merupakan penelitian yang memerlukan proses tanya jawab secara langsung antara peneliti dengan subjek yang diteliti. Tujuannya untuk memperoleh informasi yang diharapkan peneliti sehingga lama dan jumlah wawancara disesuaikan dengan kondisi yang ada. Wawancara mendalam untuk penelitian ini dilakukan kepada pemilik dan pengelola industri tempe di kota Rangkasbitung. Tujuan wawancara dilaksanakan yaitu untuk

memperoleh data nyata dan akurat tentang kegiatan ekonomi, serta menyampaikan pandangan dari sumber informasi.

c. Studi dokumen

Studi atau analisis dokumen merupakan suatu metode pengumpulan data kualitatif dengan cara mengkaji dan menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek atau orang lain mengenai topik tersebut. Studi dokumen pada penelitian ini, bertujuan untuk mengumpulkan data-data terkait dengan penelitian ini dan menganalisisnya, diantaranya berupa dokumen mengenai *home industry* tempe di Kota Rangkasbitung.

2. Teknik Analisis Data

Miles dan Huberman (dalam Wijaya, H., & Umrati. 2020 hlm. 87) berpendapat bahwa kegiatan analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung terus menerus hingga tercapai kejenuhan data. Tahapan awal saat menganalisis data adalah pengumpulan data-data dari hasil penelitian yang sudah dilakukan.

Setelah semua data terkumpul dilanjutkan ke tahap berikutnya yaitu menganalisis data. Data yang sudah ada kemudian dianalisis dengan cara sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Cukup banyak data yang didapatkan saat penelitian dilapangan, oleh karena itu dilakukannya tahapan reduksi data. Data-data yang sudah dikumpulkan kemudian dirangkum dan dipilah-pilah berdasarkan konsep atau tema tertentu, guna memfokuskan pada hal-hal yang penting dan menggunakan data yang diperlukan saja.

Pada bagian ini peneliti merangkum dan memilah data-data yang telah dikumpulkan dari kegiatan *home industry* tempe.

b. Penyajian Data

Setelah melakukan reduksi data, selanjutnya adalah tahap penyajian data. Dalam penyajian data, data disajikan secara tersusun dengan menunjukkan hubungan antara data dengan keadaan yang terjadi sehingga memudahkan peneliti dalam menarik kesimpulan yang benar.

c. Penarikan Kesimpulan

Tahapan terakhir dari menganalisis data yaitu, membuat kesimpulan dan verifikasi data. Dari kesimpulan data yang dilakukan peneliti diharapkan memperoleh gambaran yang jelas mengenai objek yang diteliti sebelumnya serta menjawab rumusan masalah penelitian.

D. Latar Penelitian

1. Tempat Penelitian

Pada penelitian ini peneliti melakukan penelitian di *home industry* tempe yang beralamat di Muara Ciujung Tim., Kec. Rangkasbitung, Kabupaten Lebak, Banten 42314. Serta Sekolah Dasar Islam Al – Husna Rangkasbitung, Kab. Lebak, Banten. Alasan peneliti melakukan penelitian di *home industry* tempe dan SDI Al – Husna ini karena memiliki kemudahan dalam proses perizinan, lokasi yang terjangkau, dan peneliti telah mengidentifikasi adanya permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran IPS kelas IV.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan mulai dari bulan Maret sampai dengan bulan Juli 2024. Sebelum terjun ke tempat penelitian, peneliti melakukan validasi oleh validator pada instrumen penelitian yang nantinya akan digunakan di lapangan. Proses pengumpulan data dimulai dari minggu kedua bulan April 2024. Setelah semua data dianalisis, dilanjutkan dengan pembuatan bahan ajar yang telah disesuaikan sesuai standar kurikulum dan materi yang akan dibahas. Setelah bahan pembelajaran

selesai dibuat, maka pada semester ajaran baru yaitu bulan juli bahan pembelajaran sudah bisa untuk diterapkan di sekolah dasar.

E. Subjek Penelitian

Informan dalam penelitian ini adalah pemilik atau pegawai yang bekerja di *home industry* tempe. Peneliti melakukan pengumpulan data secara alamiah dengan melakukan wawancara mendalam yang melibatkan pemilik atau pegawai sebagai data utama pada penelitian ini, observasi dengan terjun ke lapangan, serta mengadakan berbagai dokumentasi.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan tentang Analisis Aktivitas *Home Industry* Tempe Sebagai Alternatif Penulisan Bahan Pembelajaran IPS SD Materi Aktivitas Ekonomi. Data yang akan dikaji merupakan data mengenai realita sosial yang konkrit di masyarakat.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (dalam Afif, M. 2019 hlm. 106) adalah perangkat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang sedang diamati. Instrumen ini berkaitan dengan proses pengumpulan dan pengolahan data variabel yang akan diteliti.

Dalam penelitian kualitatif, peneliti adalah instrumen yang penting. Sebagai alat penelitian, peneliti harus memiliki lima modal utama, yaitu pemahaman tentang penelitian kualitatif, penguasaan bidang penelitian, persiapan mendekati subjek penelitian, kemampuan menulis, dan kemampuan penelitian, bahasa.

Adapun pedoman yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan observasi partisipan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1
Instrumen Pedoman Observasi Siswa Saat Proses Pembelajaran

Kegiatan :
 Subjek Penelitian :
 Tanggal :
 Disusun Jam :

| No | Aspek Yang Diamati | Indikator | Indikator Penilaian | | |
|----|--|---|---------------------|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran IPS | a. Siswa menunjukkan minat untuk mengikuti pembelajaran. b. Siswa terlihat antusias/senang untuk mendengarkan penjelasan guru. c. Siswa sangat bersemangat untuk memahami materi yang diberikan oleh guru. | | | |
| 2 | Tahap pemahaman materi | a. Pemahaman siswa terhadap materi konsep ekonomi b. Interaksi siswa dalam proses pemahaman materi konsep aktivitas ekonomi c. Adanya tanya jawab pada materi konsep aktivitas ekonomi. | | | |
| 3 | Tahap evaluasi dalam pembelajaran konsep aktivitas ekonomi | a. Siswa dapat menjawab dengan benar pertanyaan dari guru pada materi konsep aktivitas ekonomi b. Siswa mampu menjawab soal dengan benar pada materi konsep aktivitas ekonomi. c. Siswa mengingat materi yang dijelaskan oleh guru. | | | |

Tabel 3.2
Instrumen Pedoman Observasi *Home Industry* Tempe
di Kota Rangkasbitung

Kegiatan :

Subjek Penelitian :

| Data Yang Diamati | No | Aspek Yang Diamati | Deskripsi Hasil Observasi |
|--------------------------|-----------|--|----------------------------------|
| Aktivitas Ekonomi | 1. | Aktivitas produksi | |
| | 2. | Aktivitas distribusi | |
| | 3. | Aktivitas konsumsi | |
| Sumber Daya Alam | 1 | Sumber daya alam yang dapat diperbaharui | |
| | 2. | Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui | |

Tanggal :

Disusun Jam :

Wawancara yang dilakukan dalam penelitian ini adalah wawancara kepada guru kelas, pemilik, serta pegawai *home industry* tempe. Adapun pedoman wawancara, sebagai berikut:

1) Wawancara Guru Kelas IV SD

Tabel 3.3

Instrumen Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD

Nama sekolah :

Alamat sekolah :

Nama guru :

Pelaksanaan :

Tempat :

| No | Butir Pertanyaan | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1 | Metode apa yang bapak/ibu guru gunakan pada setiap pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS? | |
| 2 | Apakah metode pembelajaran ceramah sering dilaksanakan dalam proses pembelajaran? | |
| 3 | Dalam proses belajar mengajar biasanya bapak/ibu menggunakan bahan ajar apa saja? | |
| 4 | Bagaimana respon siswa saat proses kegiatan belajar mengajar pembelajaran IPS berlangsung? | |
| 5 | Bagaimana langkah-langkah yang dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS? | |
| 6 | Metode seperti apa yang efektif dalam meningkatkan motivasi belajar? | |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | Apakah ada kelemahan dan kekurangan dari metode tersebut? | |
| 8 | Bagaimana cara bapak/ibu guru dalam menjelaskan materi yang kurang dipahami oleh siswa? | |

2) Wawancara Pemilik *Home Industry* Tempe di Kota Rangkasbitung

Tabel 3.4

**Instrumen Pedoman Wawancara Pemilik *Home Industry*
Tempe di Kota Rangkasbitung**

Responden :

Pelaksanaan :

Alamat :

Data

Nama :

Jenis Kelamin :

| No | Butir Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1 | Apakah bapak asli orang Rangkasbitung? | |
| 2 | Apakah usaha ini merupakan usaha keluarga? | |
| 3 | Sejak kapan <i>home industry</i> ini didirikan? | |
| 4 | Apa yang melatarbelakangi/alasan bapak menjalankan usaha tempe ini? | |
| 5 | Siapa saja yang bekerja di <i>home industry</i> tempe ini? | |
| 6 | Ada berapa total tenaga kerja yang bekerja di <i>home industry</i> tempe ini? | |
| 7 | Bagaimana pembagian tugas dalam memproduksi tempe di <i>home industry</i> ini? | |
| 8 | Biasanya dalam sehari memproduksi berapa tempe? | |

| | | |
|----|---|--|
| 9 | Bahan-bahan apa saja yang diperlukan dalam membuat tempe? | |
| 10 | Apa saja alat-alat yang digunakan dalam proses memproduksi tempe? | |
| 11 | Bagaimana proses pembuatan tempe? | |
| 12 | Berapa lama waktu yang dibutuhkan dalam memproduksi tempe? | |
| 13 | Setelah proses pembuatan, berapa lama waktu perubahan dari kacang sampai menjadi tempe? | |
| 14 | Kapan saja waktu untuk memproduksi tempe? | |
| 15 | Apakah bapak bertempat tinggal di sini juga? | |
| 16 | Apakah sebelumnya ada usaha lain sebelum mendirikan <i>home industry</i> tempe ini? | |
| 17 | Kenapa rumah untuk dijadikan sebagai tempat usaha? | |
| 18 | Kemana saja pemasaran tempe yang bapak buat ini? | |
| 19 | Apakah ada penyalur sebelum sampai ketangan pembeli? | |
| 20 | Apakah ada penjualan online? | |
| 21 | Apakah bapak menerima pesanan? | |
| 22 | Berapa jumlah produksi tempe setiap harinya? | |
| 23 | Apakah ada kendala/kesulitan dalam menjalankan usaha ini? | |
| 24 | Apakah sebelumnya bapak pernah mengikuti pelatihan usaha dari pemerintah atau swasta? | |

Adapun pedoman yang digunakan oleh peneliti dalam melakukan observasi partisipan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Instrumen Pedoman Analisis Dokumen

| No | Dokumen Yang Diamati | Poin-Poin Yang Diamati | Ada | Tidak |
|----|--|---|-----|-------|
| 1 | Foto, video, dan dokumen kegiatan siswa ketika proses pembelajaran | a. Kegiatan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran IPS pada konsep aktivitas ekonomi. | | |
| | | b. Ekspresi siswa pada saat mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru. | | |
| | | c. Interaksi siswa pada saat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep aktivitas ekonomi | | |
| 2 | Foto dan video kegiatan informan dalam <i>home industry</i> tempe | a. Kegiatan dalam proses pembuatan tempe (cara pembuatan, cara pendistribusian, dan konsumsi tempe oleh konsumen atau pelanggan). | | |

G. Prosedur Penelitian

Moleong (dalam Hayati, 2015) mengatakan ada empat tahapan dalam melakukan penelitian, yaitu tahap sebelum ke lapangan, tahap penelitian lapangan, tahap analisis data, dan tahap penulisan laporan. Berikut adalah prosedur pada penelitian ini, diantaranya:

1. Tahap sebelum ke lapangan

- a. Memilih pendekatan yang tepat.
- b. Memilih materi yang akan diangkat.
- c. Menemukan masalah.
- d. Merumuskan judul penelitian.
- e. Mengajukan judul penelitian.
- f. Membuat peta konsep.
- g. Menggali sumber referensi.
- h. Penyusunan proposal penelitian
- i. Mengurus perijinan.
- j. Menyusun rencana penelitian.

2. Tahap penelitian lapangan

- a. Mempersiapkan perlengkapan untuk penelitian.
- b. Mengumpulkan data-data.
- c. Observasi.
- d. Wawancara.
- e. Dokumentasi.

3. Tahap analisis data

- a. Data yang diperoleh dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.

PGSD UPI KAMPUS SERANG

Vianty Listiya Maulida,2024

ANALISIS AKTIVITAS HOME INDUSTRY TEMPE SEBAGAI ALTERNATIF PENULISAN

BAHAN PEMBELAJARAN IPS SD MATERI AKTIVITAS EKONOMI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Melakukan pengelolaan data.
- c. Melakukan identifikasi data.
- d. Melakukan klasifikasi data.

4. Tahap penulisan laporan

- a. Jawaban atas rumusan masalah.
- b. Hasil dari analisis data.
- c. Penyusunan hasil penelitian.