

No Skripsi: 093/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN *SOCIAL AWARENESS*
PADA SISWA KELAS III SD**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh :

Alika Nur Kusdianti

NIM 2008467

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* DALAM UPAYA
MENINGKATKAN *SOCIAL AWARENESS* PADA SISWA KELAS III SD**

Oleh

Alika Nur Kusdianti

NIM 2008467

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

© Alika Nur Kusdianti

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2024

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

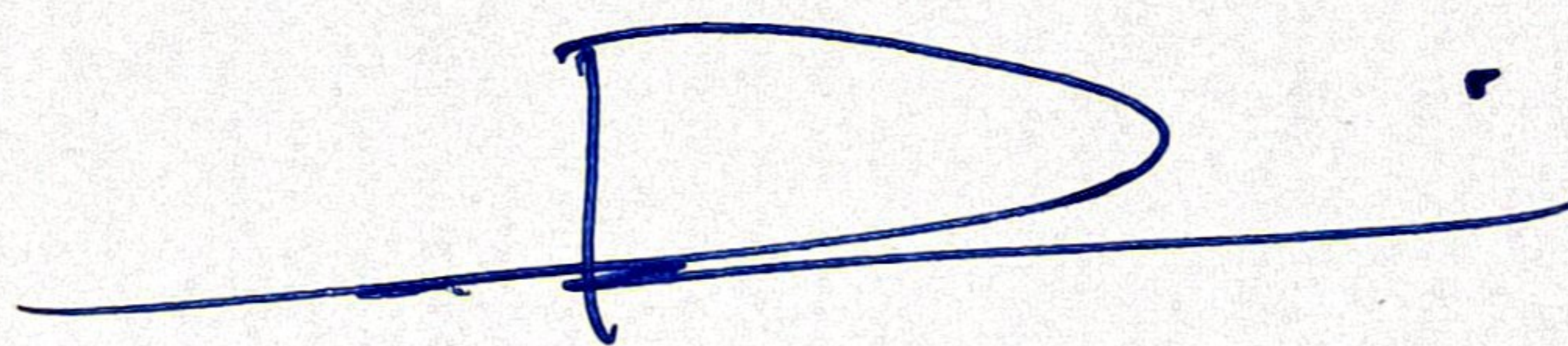
**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN *SOCIAL AWARENESS*
PADA SISWA KELAS III SD**



Alika Nur Kusdianti

NIM. 2008467

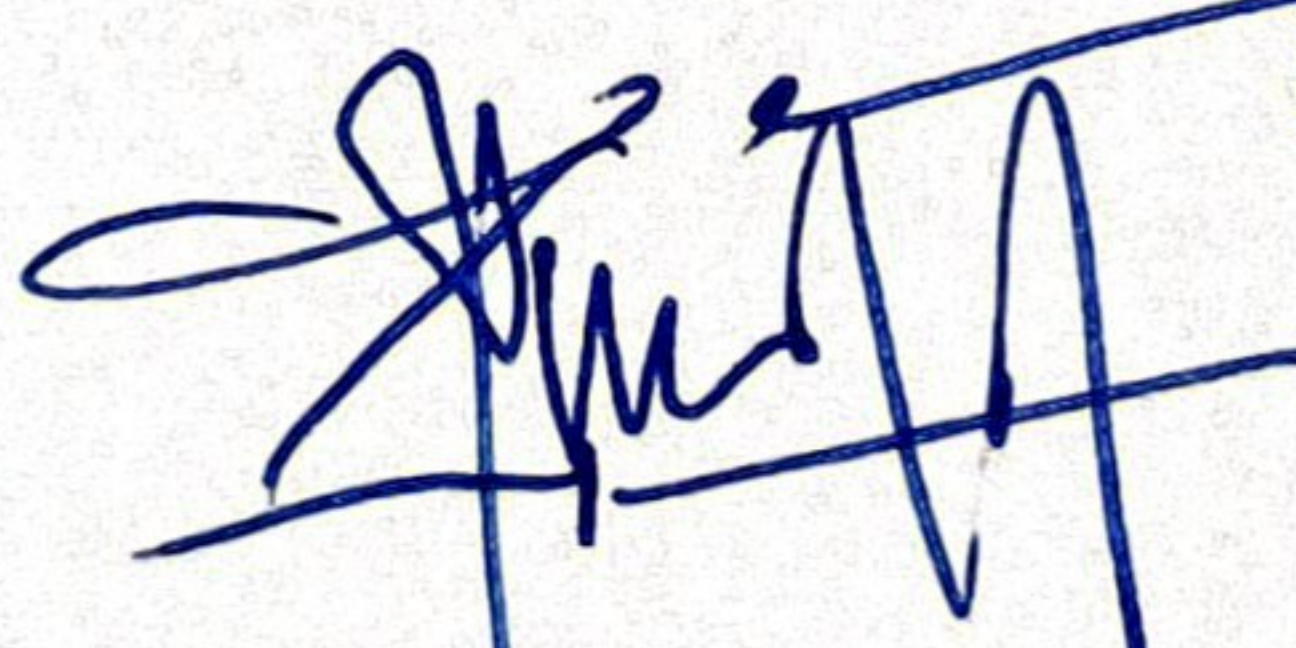
Disetujui dan disahkan oleh,
Pembimbing I



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II



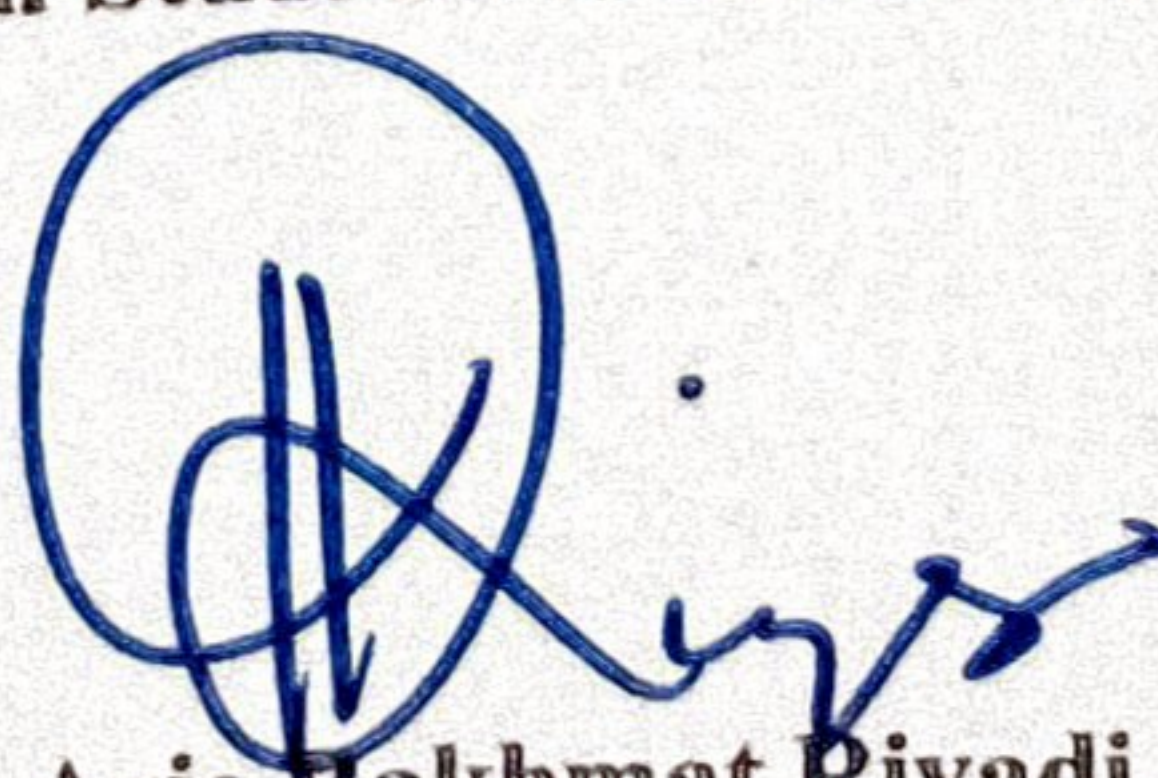
Ace 16/2021
28
7

Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920200229871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**PENGARUH MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*
DALAM UPAYA MENINGKATKAN *SOCIAL AWARENESS*
PADA SISWA KELAS III SD**

Alika Nur Kusdianti

NIM 2008467

ABSTRAK

Social awareness merupakan kesadaran individu terhadap aspek-aspek sosial di sekitarnya yang termasuk sikap menghargai antar pribadi. Sekolah sebagai sarana yang memiliki peran cukup penting guna membangun *social awareness* sebagaimana sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Namun pada kenyataannya, konsep *social awareness* masih kurang khususnya di lingkungan sekolah yang melibatkan siswa itu tersendiri, berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti, masih banyak masalah yang terjadi di lingkungan sekolah akibat masih kurangnya *social awareness* siswa, seperti terjadinya peristiwa *bullying* yang akan berdampak pada berbagai aspek yang berkaitan dengan sekolah. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model *Value Clarification Technique* dalam Upaya Meningkatkan *Social Awareness* pada Siswa Kelas III SD. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan design *one group pre-test post-test*. Penelitian melakukan pengumpulan data menggunakan angket. Hasil dari penelitian yang didapatkan dengan menggunakan Uji T dan Uji *N-Gain* menunjukkan bahwa Model VCT berpengaruh secara signifikan dalam kategori sedang terhadap peningkatan *social awareness* siswa kelas III SD. Dapat dilihat juga pada mean nilai *pre-test* dan *post-test* yang meningkat 10% setelah digunakan model VCT. Sebagai rekomendasi, model VCT bisa diterapkan dalam pembelajaran materi-materi yang berkaitan dengan penanaman nilai kepada siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Value Clarification Technique*, *Social Awareness*

***THE INFLUENCE OF THE VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE
MODEL IN EFFORTS TO IMPROVE SOCIAL AWARENESS OF THIRD
GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Alika Nur Kusdianti

NIM 2008467

ABSTRACT

Social awareness is an individual's awareness of the social aspects around him which includes interpersonal respect. Schools as a means have an important role in building social awareness in line with national education goals. However, in reality, the concept of social awareness is still lacking, especially in school environments that involve individual students. Based on the results of observations made by researchers, there are still many problems that occur in the school environment due to a lack of student social awareness, such as bullying incidents which will have an impact on various aspects related to school. So this research aims to determine the effect of the Value Clarification Technique model in efforts to increase social awareness in third grade elementary school students. This research is a quantitative research with a one group pre-test post-test design. The research collected data using a questionnaire. The results of the research obtained using the T Test and N-Gain Test show that the VCT Model has a significant effect in the medium category on increasing social awareness of third grade elementary school students. It can also be seen that the mean pre-test and post-test scores increased by 10% after using the VCT model. As a recommendation, the VCT model can be applied in learning materials related to instilling values in students.

Keywords : Learning Mode, Value Clarification Technique, Social Awareness

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran PPKn di Sekolah dasar.....	7
2.2 Model Pembelajaran	8
2.3 Konsep Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	8
2.4 Konsep <i>Social Awareness</i>	12
2.5 Definisi Operasional	14
2.6 Penelitian yang Relevan	15

2.7	Kerangka Beripikir Penelitian	17
2.8	Fokus Penelitian.....	18
BAB III METODE PENELITIAN.....		19
3.1	Metode Penelitian	19
3.2	Desain Penelitian	19
3.3	Partisipan, tempat dan Waktu Penelitian	20
3.4	Prosedur penelitian	20
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5.1	Angket	21
3.5.2	Wawancara	21
3.5.3	Observasi	21
3.5.4	Dokumentasi.....	22
3.6	Instrumen Pengumpulan Data.....	22
3.6.1	Teknik Uji Coba Instrumen Penelitian	22
3.7	Teknik Analisis Data	26
3.7.1	Uji Normalitas	27
3.7.2	Uji Hipotesis.....	28
3.7.8	Uji <i>N-Gain</i>	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Gambaran Tingkat <i>Social Awareness</i> siswa sebelum menggunakan model VCT	30
4.2	Gambaran Tingkat <i>Social Awareness</i> siswa setelah menggunakan model VCT	33
4.3	Pengaruh Model VCT dalam Meningkatkan <i>Social Awareness</i> pada siswa kelas III SD	37
4.4	Keterbatasan Penelitian	40

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	41
5.1 Simpulan	41
5.1.1 Gambaran Tingkat <i>Social Awareness</i> siswa sebelum penggunaan model VCT	41
5.1.2 Gambaran Tingkat <i>Social Awareness</i> siswa setelah menggunakan Model VCT	41
5.1.2 Pengaruh penggunaan model VCT terhadap peningkatan <i>Social Awareness</i> siswa	41
5.2 Rekomendasi.....	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	17
Gambar 3.1 Rumus Uji Validitas.....	21
Gambar 3.2 Rumus Uji Realibilitas	22
Gambar 3.3 Kategori Koefisien Realibilitas	22
Gambar 3.4 Jenis Uji Hipotesis.....	25
Gambar 3.5 Rumus Uji <i>N-Gain</i>	25
Gambar 3.6 Kriteria <i>Indeks N-Gain</i>	25
Gambar 4. 1 Indeks <i>N-Gain</i>	44

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Instrumen	28
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	29
Tabel 4.5 Hasil Uji Realibilitas	30
Tabel 4.6 Hasil Uji Realibilitas	30
Tabel 4.7 Data <i>pre-test</i>	31
Tabel 4.8 Data <i>post-test</i>	32
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 4 10 Hasil Uji T	34

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, S. H., & Hidayah, U. (2024). *Pembentukan Karakter Social Awareness Melalui*. 6(April), 286–303. Diakses pada tanggal 9 Januari 2024.
- Ali.M, H. T. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya Dalam Penelitian*. *Education Journal*. Diakses pada tanggal 28 Desember 2023.
- Allen, M. J. & Y. W. M. (1979). *Introduction to Mesurement Theory*. Monterey:Book/Cole. Diakses pada tanggal 30 Januari 2024.
- Alwisol. (2009). *Psikologi kepribadian*. Malang: UMM Press. Diakses pada tanggal 20 Desember 2023.
- Anisah, A. S., Sapriya, Hakam, K. A., & Syaodih, E. (2022). *Pengembangan Sikap Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran TEMATIK di Sekolah Dasar*. *Jurnal Cakrawala Pendas*, <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2193>. Diakses pada tanggal 28 September 2023.
- Arbela, N. (2017). *Persepsi Siswa terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPA Kelas VIII di SMPN 2 Pekanbaru Tahun Ajaran 2017/2018*. Diakses pada tanggal 3 Februari 2024.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta. Diakses pada tanggal 30 Januari 2024.
- Aris, S. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (p. 23). Ar-Ruzz Media. Diakses pada tanggal 30 Januari 2024.
- Ariyani. (2016). *Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Biologi Kelas VIII di SMPN 4 Siak Hulu Tahun Pelajaran 2015/2016*. Diakses pada tanggal 3 Februari 2024.
- Astawa, I. W. W., Putra, M., & Abadi, I. . G. S. (2020). Pembelajaran PPKn dengan Model VCT Bermuatan Nilai Karakter Meningkatkan Kompetensi Pengetahuan Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 3(2), 199. <https://doi.org/10.23887/jp2.v3i2.25677>. Diakses pada tanggal 5 Maret 2024.
- Cooper, D. R., Schindler, P. S., & Sun, J. (2006). *Business research methods*. McGraw-Hill Irwin New York. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2023.
- Dick, Walter, & Lou, c. (1985). *The Systematic Design of Instruction*, London, Scott, Foresman and Company. Diakses pada tanggal 8 Desember 2023.

- Djahiri, K. (1985). Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games dalam VCT. *Bandung: Jurusan Pendidikan Moral Dan Kewarganegaraan FPIPS IKIP*. Diakses pada tanggal 8 Desember 2023.
- Goleman, D. (1998). *Working with emotional intelligence*. Diakses pada tanggal 20 Juni 2024.
- Goleman, & Daniel. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. PT. Gramedia Pustaka Utama. Diakses pada tanggal 20 Juni 2024.
- Habe, H., & Ahruddin, A. (2017). Sistem Pendidikan Nasional. *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2(1), 39–45. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>. Diakses pada tanggal 28 September 2023.
- Hany, H., & Mubarak Somantri. (2023). Games Board: Salah satu media dalam Mengembangkan Literasi Sains Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. Diakses pada tanggal 19 Juli 2024.
- Lestari, Eny Wiji; Nuryono, W. (n.d.). *Penggunaan Storytelling Untuk Meningkatkan Kesadaran Budaya Siswa Pada Sekolah Dasar*. Diakses pada tanggal 12 November 2023.
- Magdalena, I., Hadi, R. U., Delilah, S., & Dewi, E. P. (2020). Strategi Pembentukan Karakter Siswa Di Sd Negeri Cikokol 4. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(3), 439–452. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>. Diakses pada tanggal 5 Juni 2024.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang. *Jurnal Pendidikan Dan Sains STITPN*, 2, 97–104. [https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/download/995/689#:~:text=Tujuan utama pendidikan kewarganegaraan adalah,mengkaji dan akan menguasai imu](https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang/article/download/995/689#:~:text=Tujuan%20utama%20pendidikan%20kewarganegaraan%20adalah,mengkaji%20dan%20akan%20menguasai%20imu). Diakses pada tanggal 20 Juni 2024.
- Munir, M., Sholehah, H., & Rusmayadi, M. (2022). Pentingnya Pendidikan Karakter Di Pendidikan Sekolah Dasar. *JOURNAL OF ALIFBATA: Journal of Basic Education (JBE)*, 2(1), 31–36. <https://doi.org/10.51700/alifbata.v2i1.285>. Diakses pada tanggal 5 Oktober

2023.

- Neliwati. (2018). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (pp. 114–115). CV. Widya Puspita. Diakses pada tanggal 30 Juni 2024.
- Nuramalia;, S. (2019). *Peningkatan Karakter Murid Melalui VCT pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN Cengkareng Timur 21 Jakarta Barat*. Diakses pada tanggal 12 Juni 2024.
- Riduwan. (2014). *Metode dan teknik Menyusun Tesis*. Alfabeta.
- Shilphy, A. O. (2020). *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. CV Budi Utama. Diakses pada tanggal 2 Juni 2024.
- Siti Anisah, A., Sapriya, S., Hakam, K. A., & Syaodih, E. W. (2022). Strategi Pengembangan Sikap Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 490–502. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2193>. Diakses pada tanggal 2 Juni 2024.
- Sugiyono. (2013). *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Sukmawati; E, G. (2014). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification technique (VCT) di Sekolah Dasar*. Diakses pada tanggal 2 Juni 2024.
- Sutrisno, Riyanto, & T. (2020). *Pengaruh Model Value Clarification Technique (VCT) Berbasis Kearifan Lokal Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar*. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2023.
- Taniredja. (2011). *Model-Modle Pembelajaran Inovatif*. Alfabeta. Diakses pada tanggal 8 Desember 2023.
- Tyas, Sara Puspitaning;, M. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* Dalam Mengembangkan Sikap Siswa. *Satya Widya*. Diakses pada tanggal 28 September 2023.
- Wann Nurdiana Sari. (2021). Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran IPS. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(1), 10–14. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i1.6>. Diakses pada tanggal 8 Desember 2023.
- Wardhani, D. K., & Muryaningsih, S. (2019). Peningkatan Sikap Toleransi Melalui Model Pembelajaran Vct Gejala Kontinum Tema 8 Di Kelas V Sekolah Dasar.

JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar), 2(2), 102–105. <https://doi.org/10.26618/jrpd.v2i2.2478>. Diakses pada tanggal 8 Desember 2023.

Widayati, S., & Iftania. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ppkn Pada Siswa Kelas Iv Sd Ummul Quro'Kecamatan Gunungpati Kota Semarang. *Jurnal Waspada UNDARIS*, 31–44. Diakses pada tanggal 10 Oktober 2023.

Winataputra, U. S. (2012). *Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Pendidikan untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa (Gagasan, Instrumentasi, dan Praksis)*. Widya Aksara Press. Diakses pada tanggal 8 desember 2023.

Wulandari, Jaenudin, Riswan, A. R. (2016). Analisis kecerdasan interpersonal peserta didik pada pembelajaran ekonomi di kelas X SMA Negeri Tanjung Raja. *Jurnal Profit*, 3(2), 183–184. Diakses pada tanggal 10 Juli 2024.