MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* DINA MATÉRI PAKEMAN BASA
(Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bandung
Taun Ajar 2023/2024)

SKRIPSI

diajukeun pikeun nyumponan salasahiji sarat nyangking gelar Sarjana Pendidikan

ku

Sintia
NIM 2008626

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA SUNDA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024

LEMBAR HAK CIPTA

MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* DINA MATÉRI PAKEMAN BASA
(Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bandung
Taun Ajar 2023/2024)

oleh
Sintia
NIM 2008626

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Sintia
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

SINTIA
NIM 2008626

MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* DINA MATÉRI PAKEMAN BASA
(Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bandung
Taun Ajar 2023/2024)

Disaluyuan jeung disahkeun ku:
Pangaping I,

Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd.
NIP 196408221989031001

Pangaping II,

Agus Suherman, S.Pd., M.Hum.
NIP 197111192014091001

Kauninga ku
Pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia,

Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd.
NIP 196707101991022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Modél *Project Based Learning* dina Matéri Pakeman Basa (Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bandung Taun Ajar 2023/2024)" ini sepenuhnya adalah benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2024

Yang membuat pernyataan,

Sintia

NIM 2008626

PANGJAJAP

Puji sukur urang sanggakeun ka Allah Swt., anu parantos masihan mangpirang-pirang ni'mat Iman sinareng ni'mat Islamna réhna dina danget ieu ku widi Gusti Nu Mahasuci panyusun tiasa ngaréngsékeun skripsi anu judulna "Modél *Project Based Learning* dina Matéri Pakeman Basa (Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bandung Taun Ajar 2023/2024)" kalawan réngsé dina waktosna. Teu hilap solawat sinareng salam mugia teras ngocor ngagolontor ka jungjungan urang Nabi Muhammad Saw., ka para sahabatna, kulawargana, tabi'in tabi'atna, ogé ka urang salaku umatna.

Bangbaluh anu karandapan boh dina salila prosés panalungtikan boh dina nyusun ieu skripsi tangtos waé dikeureuyeuh dugi ka tiasa réngséna. Nanging ku kawasana Gusti Nu Mahasuci sareng pangrojong ti para dosén jurusan Pendidikan Bahasa Sunda, kulawarga, sareng réréncangan sadaya, *Alhamdulillah* ieu skripsi tiasa réngsé sok sanaos masih tebih tina kecap sampurna.

Panyusun seja ngahaturkeun séwu nuhun ka sadaya pihak nu kalibet ogé parantos ngarojong kana sagala prosés tina nyusun ieu skripsi. Tangtosna waé kritik sareng saran dianti-anti pisan pikeun hasil skripsi anu leuwih hadé deui. Mugia ieu skripsi tiasa kaala mangpaatna, hususna pikeun panyusun, umumna keur nu maca pikeun nanjeurkeun élmu pangaweruh katut dina pangajaran kahareupna.

Bandung, Juli 2024
Panyusun

Sintia
NIM 2008626

TAWIS NUHUN

Bismillahirohmanirrohim. Sadaya puji kagungan Gusti Allah Swt., nu maparin mangpirang-pirang rohmat katut hidayah-Na sarta tawis nuhun disanggakeun ka nu parantos ngarojong kana réngséna ieu skripsi. Ku kituna, sim kuring ngahaturkeun mangréwu nuhun ka nu parantos ngarojong, ngadeudeul dina ngaréngsékeun ieu skripsi. Salajengna ngahaturkeun nuhun laksaketi kabingahan ka:

1. Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., salaku dosén pangaping I anu parantos ngaping, nyumangetan, ngarojong tur maparin élmuna sarta masihan bongbolong dina pasualan-pasualan anu karandapan dina ngaréngsékeun ieu skripsi;
2. Agus Suherman, S.Pd., M.Hum., salaku dosén pangaping II anu parantos ngaping, nyumangetan, ngarojong, tur masihan bongbolong ka sim kuring sangkan tiasa énggal ngaréngsékeun ieu skripsi;
3. Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., salaku pupuhu Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung;
4. Dr. Hernawan, S.Pd., M.Pd., salaku sékretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda;
5. Agus Suherman, S.Pd., M.Hum., salaku dosén Pangampu Akademik anu parantos ngaping sim kuring dina perkuliahan ti ngawitan lebet kuliah dugi ka ayeuna. Hatur nuhun kana apingan tur kanyaahna;
6. bapa miwah ibu dosén Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI Bandung, anu parantos ngatik tur ngaping sim kuring ku mangréwu pangaweruh nu kacida mundelna sarta pangalaman anu kacida legana, diantawisna: (Alm.) Prof. Dr. Rahman, M.Pd., Prof. Dr. Yayat Sudaryat, M.Hum., Prof. Dr. Nunuy Nurjanah, M.Pd., Prof. Dr. Dedi Koswara, M.Hum., Prof. Dr. Usep Kuswari, M.Pd., Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., Prof. Dr. Retty Isnendes, S.Pd., M.Hum., Dr. Ruhaliah, M.Hum., Dr. Dede Kosasih, M.Si. Dr. Hernawan, S.Pd., M.Pd., Ade Sutisna, S.Pd., M.Pd., Agus Suherman, S.Pd., M.Hum., Dr. Yatun Romdonah Awaliah, S.Pd., M.Pd., Haris Santosa Nugraha, S.Pd., M.Pd., Dian Hendrayana, S.S., M.Pd., Temmy Widyastuti,

S.Pd., M.Pd., Danan Darajat, S.Pd., M.Pd., Zulfikar Alamsyah, S.Pd., M.Hum. Mugia Ibu sareng Bapa dipaparin kaséhatan ku Allah Swt;

7. staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda FPBS UPI bapa Emon Sanjaya, S.pd., sareng bapa Wildan Fachdiansyah, S.S., nu salami ieu diririweuh ku sim kuring dina hal administrasi boh perkuliahan boh skripsi;
8. pun biang sareng pun bapa, Ibu Jumyati ogé Bapa Yanto, kanyaah sim kuring anu teu weléh ngajurung ku du'a, maparin kadeudeuh unggal waktu sacara matéri ogé non-matéri nu moal kagentosan sangkan sim kuring sumanget dina nyuprih élmu. Mugia salawasna ditangtayungan sarta dipasihan kaséhatan ku Allah Swt ogé mugia janten kasaéan dunya sinareng ahérat;
9. sadaya kulawarga nu aya di rorompok, Mah Ena, Pa Ena, Téh Linda Kurnia, A Acang Lukman Nulhakim, A Hermansyah, Téh Rismawati, Tina Yuliarti, Rian Ruswandi, sareng Gina Meysa anu parantos ngarojong, nyumangetan tur pangdu'ana. Mugia salawasna dipasihan kaséhatan ku Allah Swt;
10. dulur sim kuring, (Alm.) Wa Adang, Wa Iwin, Bapa Aca, Mah Arif, Arif Rustandi, Dika Permana, sareng Adila Nisa Ardani dulur sim kuring anu parantos nyumangetan ogé ngadu'akeun sim kuring salila kuliah;
11. réréncangan sim kuring ti mimiti nyuprih élmu di SMK, Nisa Dellya, Intan Nurazizah, Erindi Dinda Azzahra, sareng Erika Nuralifa Nirvananda anu masih kénéh marengan dugi ka ayeuna ogé teu weléh nyumangetan kana prosés ngerjakeun ieu skripsi;
12. réréncangan sahateup salami KKN di Desa Muktisari. Ka Salsabila Khairunnisa, Ghiska Melindasari, Muhamad Rizky Alamsyah, Raka Cristian Syah, Fardan Muhamada Rizki, Afwan Al Afghani, Daffa Ali Fakhruddin, Muhammad Iqbal Firdaus, sareng Indra Aria Sachar anu parantos bajoang babarengan dina sagala kaayaan;
13. rerencangan P3K sim salami di sakola SMPN 2 Bandung, Jalalludin Noer Mukti, Susi Apriliani, Resti Kusmiati, Nabila Putri, sareng Elva anu parantos nyarengan dina sagala kagiatan di sakola;
14. A Maul kanyaah sim kuring salaku beubeureuh ati nu satia maturan, mantuan, nyumangetan sim kuring dina kaayaan kumaha waé, anu teu kendat ngajak lumpat pikeun ngaréngsékeun ieu skripsi, hatur nuhun katampi pisan;

15. Widya Mega Novani, S.Pd., salaku guru pamong pangajaran Basa Sunda SMPN 2 Bandung nu parantos ngarojong tur ngaping salami panalungtikan;
16. siswa kelas 8B jeung 8D SMPN 2 Bandung nu tos kersa dirérépot ogé kersa janten objék panalungtikan kalawan daria salami prosés panalungtikan.
17. sobat sapapait samamanis sim kuring salami kuliah, Mulyadi Ariansyah, Sifa Faridatul Sholihah, Mutia Awaliyah, Hasna Fauziah, Nazla Salsabilya, Mona Triana, Nur'Azizah Shafrina, Muhammad Halim Abdurrozaq, sareng Virly Rayghita Davalenne nu parantos nyarengan ogé nalingakeun sim kuring salami kuliah;
18. barudak kelas "Gumbira C" anu parantos nyarengan sim kuring ti mimiti lebet kuliah dugi ka ayeuna;
19. réréncangan entragan simkuring "SEKAR KALIDASA 20" anu parantos nyarengan salami kuliah, mugia salamina tiasa ngajaga silaturahmi.
20. pangurus Lisenda période 2022-2023 anu parantos masihan sim kuring kasempetan pikeun nyuprih élmu hususna dina widang kasenian Sunda;
21. BEM Hima Pensatrada nu parantos masihan kasempetan tur pangalaman pikeun simkuring mekarkeun kamampuh kapamingpinan; sareng
22. kasadaya pihak anu parantos ngarojong sim kuring dina ngaréngsékeun ieu skripsi anu teu tiasa disebutkeun hiji-hiji;

Hatur nuhun pisan kana sadaya bantosan sareng pangrojongna ka sim kuring, mugia amal kasaéan kénging pahala ti Allah Swt. Aamiin ya Allah yarobal alaamiin.

Bandung, Juli 2024

Sintia

NIM 2008626

MODÉL *PROJECT BASED LEARNING* DINA MATÉRI PAKEMAN BASA
(Kuasi Ékspérimén ka Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bandung
Taun Ajar 2023/2024)[1]

Sintia[2]

ABSTRAK

Kasang tukang tina ieu panalungtikan nyaéta kurangna kamampuh siswa dina matéri pangajaran basa Sunda hususna dina pangajaran pakeman basa. Nilik kana ieu hal perlu diayakeunna panalungtikan ngeunaan pakeman basa. Tujuan tina ieu panalungtikan nyaéta pikeun mikanyaho kamampuh siswa saméméh, sanggeus, jeung bédana kamampuh siswa samémeh jeung sanggeus dilakukeun modél *Project Based Learning*. Dina ieu panalungtikan digunakeun pamarekan kuantitatif kalawan métode kuasi ékspérimén ka siswa kelas 8D SMPN 2 Bandung. Dumasar hasil panalungtikan, ngahasilkeun tilu hal. Kahiji, kamampuh awal siswa dina pangajaran pakeman basa némbongkeun yén siswa can mampuh maham dina pangajaran pakeman basa katitén yén dina hasil dumasar aspék peunteun siswa masih aya dina rata-rata peunteun 51. Kadua, kamampuh ahir siswa dina pangajaran pakeman basa némbongkeun yén siswa geus mampuh maham kana pangajaran pakeman basa katitén yén hasil dumasar aspék peunteun aya dina katégori "hadé" kalawan niléy rata-ratana 83. Katilu, aya béda anu signifikan antara kamampuh saméméh jeung sanggeus dilaksanakeun modél *Project Based Learning*. Dumasar kana hasil tés uji normalitas jeung uji hipotésis dina ieu panalungtikan nyaéta aya béda anu signifikan dina pangajaran pakeman basa samémeh jeung saenggeus digunakeunna modél *Project Based Learning*. Ku kituna modél *Project Based Learning* éféktif pikeun dipaké dina pangajaran pakeman basa.

Kecap galeuh: basa Sunda; modél *Project Based Learning*; pakeman basa

[1] Ieu skripsi diaping ku Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., jeung Agus Suherman, S.Pd., M.Hum.
[2] Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, entragan 2020.

MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATERI PAKEMAN BASA

(Kuasi Eksperimen kepada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bandung

Tahun Ajaran 2023/2024)[1]

Sintia[2]

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan siswa pada materi pembelajaran bahasa Sunda khususnya pada pembelajaran pakeman basa. Dilihat dari hal tersebut, perlu diadakannya penelitian mengenai pakeman basa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum dan sesudah dilakukan model Project Based Learning. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen pada siswa kelas 8D SMPN 2 Bandung. Berdasarkan hasil penelitian, menghasilkan tiga hal. Pertama, kemampuan awal siswa pada pembelajaran pakeman basa dapat dikatakan belum mampu memahami pembelajaran pakeman basa dilihat dari hasil berdasarkan aspek penilaian siswa yang masih berada pada nilai rata-rata 51. Kedua, kemampuan akhir siswa pada pembelajaran pakeman basa sudah dikatakan mampu memahami pembelajaran pakeman basa dilihat dari hasil berdasarkan aspek penilaian yang tergolong pada kategori "baik" dengan nilai rata-rata 83. Ketiga, ada perbedaan yang signifikan antara kemampuan sebelum dan sesudah dilaksanakannya model Project Based Learning. Berdasarkan pada hasil tes uji normalitas dan uji hipotesis pada penelitian ini yaitu adanya perbedaan yang signifikan pada pembelajaran pakeman basa sebelum dan sesudah dilakukannya model Project Based Learning. Maka dari itu, model Project Based Learning efektif untuk digunakan pada pembelajaran pakeman basa.

Kata Kunci: *bahasa Sunda**;** model Project Based Learning; pakeman basa*

[1] *Skripsi ini dibimbing oleh Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., dan Agus Suherman, S.Pd., M.Pd.*

[2] *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Sunda, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia, angkatan 2020.*

PROJECT BASED LEARNING MODEL ON PAKEMAN BASA MATERIAL

(Quasi Experiment for Class VIII Students of SMPN 2 Bandung Academic Year 2023/2024)[1]

Sintia[2]

ABSTRACT

This research was motivated by students' lack of ability in Sundanese language learning materials, especially in pakeman basa learning. Judging from this, it is necessary to conduct research on pakeman basa. The aim of this research is to determine students' abilities before and after implementing the Project Based Learning model. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental method on class 8D students at SMPN 2 Bandung. Based on the research results, it produces three things. First, students' initial abilities in pakeman basa learning can be said to have not been able to understand pakeman basa learning seen from the results based on aspects of student assessment which are still at an average score of 51. Second, students' final abilities in pakeman basa learning can be said to be able to understand pakeman basa learning seen from the results based on the assessment aspects are classified as "good" with an average score of 83. Third, there is a significant difference between abilities before and after the implementation of the Project Based Learning model. Based on the results of the normality test and hypothesis test in this research, there are significant differences in pakeman basa learning before and after the Project Based Learning model was implemented. Therefore, the Project Based Learning model is effective for use in pakeman basa learning.

Keyword: *Sundanese language; Project Based Learning model; pakeman basa*

[1] *This research guided by Prof. Dr. Dingding Haerudin, M.Pd., and Agus Suherman, S.Pd., M.Hum.*

[2] *A Student of Sundanese Language Education Study Program, Faculty of Language and Literature Education, Indonesia University of Education, Class of 2020.*

DAPTAR EUSI

LEMBAR HAK CIPTA i

LEMBAR PENGESAHAN ii

PERNYATAAN iii

PANGJAJAP i

TAWIS NUHUN ii

ABSTRAK v

DAPTAR EUSI viii

DAFTAR TABÉL x

DAPTAR BAGAN xi

DAPTAR GRAFIK xii

DAPTAR DIAGRAM xiii

DAPTAR LAMPIRAN xiv

DAPTAR SINGGETAN xv

BAB I BUBUKA 1

1.1 Kasang Tukang 1

1.2 Idéntifikasi jeung Rumusan Masalah 4

1.2.1 Idéntifikasi Masalah 4

1.2.2 Rumusan Masalah 4

1.3 Tujuan Panalungtikan 4

1.3.1 Tujuan Umum 5

1.3.2 Tujuan Husus 5

1.4 Mangpaat Panalungtikan 5

1.4.1 Mangpaat Tioritis 5

1.4.2 Mangpaat Praktis 6

1.5 Raraga Tulis 6

1.6 Wangenan Operasional 7

BAB II ULIKAN TIORI, PANALUNGTIKAN SAMÉMEHNA, RARAGA MIKIR, JEUNG HIPOTÉSIS 8

2.1 Ulikan Tiori 8

2.1.1 Modél Pangajaran 8

2.1.2 Modél *Project Based Learning* 12

2.1.3 Pakeman Basa 17

2.1.4 Modél *Project Based Learning* dina Pangajaran Pakeman Basa 23
2.2 Panalungtikan Samémehna 24
2.3 Raraga Mikir....................26
2.4 Hipotésis....................27
BAB III MÉTODE PANALUNGTIKAN 28
3.1 Desain Panalungtikan....................28
3.2 Sumber Data Panalungtikan 29
3.3 Instrumén Panalungtikan....................29
3.4 Prosedur Panalungtikan....................34
3.5 Téhnik Ngumpulkeun Data 36
3.6 Téhnik Ngolah Data....................36
3.7 Uji Sipat Data 37
3.7.1 Uji Normalitas 37
3.7.2 Uji Hipotésis 37
BAB IV HASIL JEUNG PEDARAN PANALUNGTIKAN 38
4.1 Hasil Panalungtikan 38
4.1.1 Kamampuh Siswa Saméméh dilaksanakeun Modél *Project Based Learning* dina Pangajaran Pakeman Basa 38
4.1.2 Kamampuh Siswa Saenggeus dilaksanakeun Modél *Project Based Learning* dina Pangajaran Pakeman Basa 42
4.1.3 Bédana Kamampuh Siswa Samémeh jeung Saenggeus dilaksanakeun Modél *Project Based Learning* dina Pangajaran Pakeman Basa 46
4.1.4 Uji Sipat Data....................51
4.2 Pedaran Panalungtikan....................54
BAB V KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG RÉKOMÉNDASI 57
5.1 Kacindekan....................57
5.2 Implikasi....................58
5.3 Rékoméndasi 58
DAFTAR PUSTAKA 59
LAMPIRAN 64
RIWAYAT HIRUP 84

DAFTAR PUSTAKA

Agus, A. M. (2021). Efektivitas Model *Dramatic Reading* Dalam Pembelajaran Bermain Drama (Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas Xi Mipa 8 Sman 1 Lembang). *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIII*, 1087–1092.

Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), 9 (2), 292–299.

Amam, A., & Lismayanti, L. (2020). Perangkat *Project-Based Learning* berbantuan ICT: Optimalisasi Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kecemasan Matematis Siswa. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, *4*(2), 351. https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i2.4160

Ambiyar, Syahri, B., Adri, J., Nurhaliza, & Islami, S. (2020). Penerapan Model *Project-Based Learning* Dalam Mata Diklat Gambar Sketsa. Padang: UNP Press.

Aryani, W. D. (2022). Implementasi Model PJBL Dengan Infografis Canva Untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar IPS Peserta Didik VIIIB SMPN 1 Kandeman. *Ristek : Jurnal Riset, Inovasi Dan Teknologi Kabupaten Batang*, *7*(1), 37–49. https://doi.org/10.55686/ristek.v7i1.127

Astri, A., Misriandi, M., & Zuraidah, S. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar dan Kemampuan Bernalar Kritis Pada Pelajaran IPS Melalui Model *Project Based Learning* (PJBL) Berbantu Metode *Gallery Walk*. *Jurnal Elementary*, *6*(2), 109. https://doi.org/10.31764/elementary.v6i2.15167

Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, *6*(1), 19–32. https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569

Aziz, A., Rokhmat, J., & Kosim. (2015). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dengan metode eksperimen terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X

SMAN 1 Gunungsari ". *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, *I*(3), 201–204.

Azizah, A. N., & Wardani, N. S. (2019). *Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD*. *2*(1), 194–204.

Bone, P. K. (2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Berbasis Video Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran IPS Murid SD Inpres. *2*(1), 120–126.

Destivani, V., Kuswari, U., & Awaliah, Y. R. (2020). Kualitas Soal Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Sunda Di Smpn 2 Leuwisadeng Bogor. *Lokabasa*, *11*(1), 73–81. https://doi.org/10.17509/jlb.v11i1.25200

Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model *Flipped Classroom* dan Media *Google Classroom* Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik, 5(2), 361. https://doi.org/10.20961/jdc.v5i2.55779

Faturohman, Taufik. 2017. Gapura Basa. Bandung: Geger Sunten

Fitri, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Penilaian Portofolio pada Mata Kuliah Matematika Ekonomi. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, *4*(2), 1–8. http://www.jurnal.unikal.ac.id/index.php/Delta/article/view/1043

Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, *27*(2), 187. https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619

Joyce. B. Calhoun, E., & Hopkins. D. (2009). *Models of learning tools for teaching* (3rd ed.). *Two Penn Plaza*, NY: *Mc Grew Hill*

Listiawati, A., Japar, M., Bintang, A., Pradana, A., & Magelang, U. M. (2021). *The Effect of Numberred Heads Together (NHT) Model Assisted by Mathematical Pockets Media on Mathematics Learning Outcomes Pengaruh Model Numberred Heads Together (NHT) Berbantuan Media Kantong Matika Terhadap Hasil Belajar Matematika*. 371–378.

Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model*

Pembelajaran). 2(1), 14–23.

Monalia, A., & Khoiri, K. (2023). *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Kalam pada Peserta Didik Kelas VII SMP Miftahul Jannah Sekampung Lampung Timur. 02*(04), 2–6.

Nurmalasari, A., Nurmala, M. D., & Prabowo, A. S. (2022). Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Role Playing* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bojonegara. *Jurnal Bikotetik*, *6*(1), 1–4.

Penggunaan, P., Pembelajaran, M., & Dukupuntang, N. (2015). *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa *(Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA*. *3*(April), 1–16.

Pratiwi, A., Riyoko, E., & Sholeh, K. (2023). Implementasi Model Pr*oject Based Learning* Pada Pembelajaran IPS Abad 21. *Innovative: Journal of Social Science Research*, *3*(3), 2151–2165.

Rahman, (2021). Model Mengajar dan Bahan Pembelajaran. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.

Rasyid, A. H. A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, *1*(1), 28–37. https://doi.org/10.26740/jvte.v1n1.p28-37

Rehani, A., & Mustofa, T. A. (2023). Implementasi *Project Based Learning* dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Siswa di SMK Negeri 1 Surakarta. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, *12*(4), 487–496.

Rusman, Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru ed 2, Jakarta: Rajawali Pers, 2013Surya, A. P., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreatifitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga. *Jurnal Pesona Dasar*, *6*(1), 41–54. https://doi.org/10.24815/pear.v6i1.10703

Sani, R. A. (2014). Pembelajaran Saintefik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.

Satrianawati. (2014). Model *Project Based Learning* dalam tantangan pembelajaran sains abad XXI. Prosiding. Seminar Nasional Pendidikan Sains diselenggarakan oleh Program Studi Pendidikan Sains Pascasarjana UNY. tanggal 01 November 2014. Vol. 2 No. 1 Th. Jan-Dcs 2014. ISSN: 2339-1219

Septriani, A., & Sukmara, R. (2020). Efektivitas Metode TPR (Total Physical Response) Terhadap Penguasaan Kata Kerja (Doushi) Bahasa Jepang (Penelitian Eksperimen Murni Terhadap Kelas XI SMAN 19 Kab. Tangerang Tahun 2020). *Jurnal Bahasa Jepang Taiyou*, *1*(2), 82–98. https://journal.uhamka.ac.id/index.php/taiyou/article/view/6436

Setiawan, N. (2015). Diklat Metodelogi Penelitian Sosial. *Inspektorat Jenderal Departemen Pendidikan Nasional Daftar*, 25–28. http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/03/teknik_sampling1.pdf

Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, *8*(1), 386–397. https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507

Sudaryat, Y. (2021). Léksikosémantik Basa Sunda. Bandung: UPI Press

Sukmadinata, N. S. 2010. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kualitatif: untuk penelitian yang bersifat eksploratif, enterpretif, interaktif, dan konstruktif. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.

Tinenti, Y, R. 2018. Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas. Yogyakartya: Deepublish

Umaeroh, A. E., & Arianto, F. (2023). Pengaruh *Project Based Learning (Pjbl)* Terhadap Kreativitas Pada Materi Proses Pembuatan Video Pendek Mata Pelajaran Teknik Pengelolaan Audio Video Kelas XI DKV SMK Negeri 1 Jabon. 1–23.

Utomo, A. C., Abidin, Z., & Rigiyanti, H. A. (2020). Keefektifan Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Sikap Ilmiah Pada Mahasiswa PGSD.

Educational Journal of Bhayangkara, *1*(1), 1–10. https://doi.org/10.31599/edukarya.v1i1.103

Wena, M. (2014). Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: Satuan tinjauan konseptual operasional. Jakarta: Bumi Aksara.

Westwood, P. (2008). What teachers need to know about teaching methods. Camberwell, VIC: Acer Press.

Yeni, W. M., Hanesman, Jasril, I. R., & Anori, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). *J-HyTEL: Journal of Hypermedia & Technology-Enhanced Learning*, *1*(3), 136–145. https://doi.org/10.58536/j-hytel.v1i3.92

Zubaedi, Desain Pendidikan Karakter, Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan, (Jakarta: Kencana, 2012), cet.ke-2