

تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة بناءً على الجر افيميك للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من

ذوي التوحد

الأطروحة

مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية بقسم تربية اللغة العربية



تقدمها

سري ديوي فريوارتي سيريجار

رقم التسجيل: ٢٢٠٨٦٨٩

قسم تربية اللغة العربية

كلية تربية اللغات والآداب

جامعة إندونيسيا التربوية

٢٠٢٤

Pengembangan Bahan Ajar *Mahārah Kitābah* Berbasis Grafemik untuk Siswa Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Autis

Oleh
Sri Dewi Priwanti Siregar

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

© Sri Dewi Priwanti Siregar 2024
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

سري ديوي فريوارتي سيريجار

تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة بناءً على الجرافيميك للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي التوحد

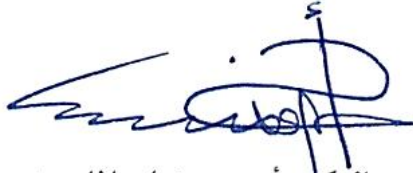
تمت الموافقة على هذه الأطروحة و التحقق من صحتها من قبل:
المشرف الأول،



الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢.٢.٣٢.٠٠٥.١١.٠٣

المشرف الثاني،



الدكتور أسبب سفيان، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٨٠.١١٧٢.٠٠٥.٢١.٠٢

يعتمد:

رئيس قسم تربية اللغة العربية،



الأستاذ الدكتور محمد زكي الفارسي، الماجستير

رقم الموظف: ١٩٧٢.٢.٣٢.٠٠٥.١١.٠٣

ABSTRAK

Sri Dewi Priwanti Siregar (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Mahārah Kitābah Berbasis Grafemik untuk Siswa Berkebutuhan Khusus dengan Hambatan Autis*. Tesis. UPI. 2024. Pembimbing I: Mohamad Zaka Al Farisi; Pembimbing II: Asep Sopian.

Pendahuluan - Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum adanya bahan ajar yang terstruktur dan tersusun sesuai kemampuan menulis bahasa Arab siswa di SLB Solalin. Oleh karena itu, peneliti melakukan pengembangan bahan ajar *mahārah kitābah* bagi siswa berkebutuhan khusus dengan hambatan autis dengan menggunakan basis grafemik sebagai teori. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses dan hasil pengembangan bahan ajar *mahārah kitābah* berbasis grafemik.

Metode - Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* dengan model pengembangan ADDIE. Model ADDIE terdiri dari lima tahap, yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Proses ini melibatkan validasi oleh ahli materi dan desain komunikasi visual (DKV) untuk memastikan bahan ajar yang dikembangkan memenuhi standar kualitas yang ditetapkan.

Temuan - Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui: (1) Bahan ajar *mahārah kitābah* berbasis grafemik yang telah dikembangkan layak untuk digunakan dengan hasil validasi oleh ahli materi dan DKV. Persentase validasi materi adalah sebesar 100% dan persentase validasi DKV sebesar 92.5%; (2) Hasil penilaian kinerja siswa menunjukkan bahwa seluruh siswa telah menunjukkan kemampuan yang baik dalam menyelesaikan tugas-tugas sesuai dengan fokus utama kinerja yang ditetapkan; (3) Penilaian guru terhadap keefektifan penggunaan bahan ajar *mahārah kitābah* berbasis grafemik bagi anak berkebutuhan khusus dengan hambatan autis menunjukkan bahwa bahan ajar tersebut efektif digunakan tanpa revisi, dengan rata-rata persentase sebesar 99.3%.

Implikasi - Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam literatur pengembangan bahan ajar untuk pendidikan inklusif dan menawarkan landasan yang kuat untuk peningkatan kualitas pembelajaran *mahārah kitābah* di berbagai institusi pendidikan khusus. Pengembangan bahan ajar berbasis grafemik ini dapat menjadi model bagi pengembangan bahan ajar lain yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus.

Simpulan - Penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar *mahārah kitābah* berbasis grafemik efektif dalam meningkatkan kemampuan menulis bahasa Arab bagi siswa berkebutuhan khusus dengan hambatan autis di SLB Solalin. Evaluasi kinerja siswa dan penilaian efektivitas oleh guru mengindikasikan penerimaan yang baik terhadap bahan ajar yang dikembangkan, serta mencatat tingkat keberhasilan yang tinggi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi signifikan dalam mendukung pendidikan inklusif dan meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab di lingkungan pendidikan khusus.

Kata kunci: ADDIE, Autis, Bahan Ajar, Grafemik, *Mahārah Kitābah*.

ABSTRACT

Sri Dewi Priwanti Siregar (2024). *Development of Graphemic-Based Mahārah Kitābah Teaching Materials for Students with Special Needs with Autism Spectrum Disorder*. Thesis. UPI. 2024. Adviser I: Mohamad Zaka Al Farisi; Adviser II: Asep Sopian.

Introduction - This research is motivated by the lack of structured and well-organized teaching materials tailored to the Arabic writing skills of students at SLB Solalin. Therefore, the researcher developed *mahārah kitābah* teaching materials for students with special needs with autism spectrum disorder using graphemic theory as the basis. This research aims to determine the process and result of developing graphemic-based *mahārah kitābah* teaching materials.

Method - The method used in this research is Research and Development with the ADDIE development model. The ADDIE model comprises five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This process involves validation by subject matter experts and visual communication design (DKV) experts to ensure that the developed teaching materials meet established quality standards.

Findings - Based on the research findings, it can be concluded: (1) The graphemic-based *mahārah kitābah* teaching materials that have been developed are suitable for use, with validation results by subject matter experts and DKV experts showing a validation percentage of 100% for content and 92.5% for design; (2) The performance assessment of students shows that all students demonstrated good abilities in completing tasks according to the main performance focus; (3) Teacher assessments of the effectiveness of using graphemic-based *mahārah kitābah* teaching materials for students with autism spectrum disorder indicate that the materials are effectively used without revision, with an average percentage of 99.3%.

Implication - This research contributes to the literature on developing teaching materials for inclusive education and offers a strong foundation for improving the quality of *mahārah kitābah* learning in various special education institutions. The development of graphemic-based teaching materials can serve as a model for developing other teaching materials that can be tailored to the needs of students with special needs.

Conclusion - This research shows that developing graphemic-based *mahārah kitābah* teaching materials effectively improves the Arabic writing skills of students with special needs with autism spectrum disorder at SLB Solalin. Student performance evaluations and teacher assessments of effectiveness indicate a high level of acceptance of the developed teaching materials and a high success rate in achieving learning objectives. The results of this research provide significant contributions to supporting inclusive education and improving the quality of Arabic language learning in special education settings.

Keywords: ADDIE, Autism Spectrum Disorder, Graphemic, *Mahārah Kitābah*, Teaching Materials.

الملخص

سري ديوي فريورتي سيريجار . (٢٠٢٤). تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة بناءً على الجرافيميك للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي التوحد. أطروحة الماجستير. جامعة إندونيسيا التربوية. المشرف الأول: محمد زكي الفارسي؛ المشرف الثاني: أسيب سفيان.

المقدمة - هذا البحث مدفوع بعدم وجود المواد التعليمية المنظمة والمهيكلية وفقاً لقدرات كتابة اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الخاصة سولالين. لذلك، قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي التوحد باستخدام الجرافيميك كنظرية. الهدف من هذا البحث هو معرفة عملية تطوير المواد التعليمية و نتائج مهارة الكتابة بناءً على الجرافيميك. المنهج - الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير مع نموذج ADDIE للتطوير. نموذج ADDIE يتكون من خمس مراحل، وهي التحليل (Analysis) والتصميم (Design) والتطوير (Development) والتنفيذ (Implementation) والتقويم (Evaluation). تتضمن هذه العملية التحقق من صحة المواد بواسطة خبراء المادة وتصميم التواصل البصري (DKV) لضمان أن المواد التعليمية المطورة تفي بالمعايير الجودة المحددة.

النتائج - بناءً على نتائج البحث تمكن معرفة: (١) المواد التعليمية لمهارة الكتابة بناءً على الجرافيميك التي تم تطويرها انها صالحة للاستخدام مع نتائج التحقق من صحة الخبراء في المادة وDKV. نسبة التحقق من صحة المادة هي ١٠٠٪. ونسبة التحقق من صحة DKV هي ٩٢,٥٪؛ (٢) نتائج تقييم أداء التلاميذ أظهرت أن جميع التلاميذ أظهروا قدرة جيدة في إكمال المهام وفقاً للتركيز الرئيسي على الأداء المحدد؛ (٣) تقييم المعلمين لفعالية استخدام مواد تعليمية لمهارة الكتابة بناءً على الجرافيميك للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي التوحد أظهر أن المواد التعليمية فعالة للاستخدام دون تعديل، بنسبة متوسطة تبلغ ٩٩,٣٪.

الفوائد - هذا البحث يقدم مساهمة مهمة في الأدبيات المتعلقة بتطوير المواد التعليمية للتعليم الشامل ويقدم أساساً قوياً لتحسين جودة تعليم مهارة الكتابة في مختلف المؤسسات التعليمية الخاصة. تطوير المواد التعليمية بناءً على الجرافيميك يمكن أن يكون نموذجاً لتطوير المواد التعليمية أخرى تتناسب مع احتياجات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

الخلاصة - هذا البحث يظهر أن تطوير المواد التعليمية لمهارة الكتابة بناءً على الجرافيميك فعال في تحسين قدرات كتابة اللغة العربية للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي التوحد في مدرسة الخاصة سولالين. تقييم أداء التلاميذ وتقييم فعالية المعلمين يشير إلى قبول جيد للمواد التعليمية المطورة، ويسجل مستوى عالٍ من النجاح في تحقيق الأهداف التعليمية. نتائج هذا البحث تقدم مساهمة كبيرة في دعم التعليم الشامل وتحسين جودة تعلم اللغة العربية في بيئة التعليم الخاص.

الكلمات الدلّة: ADDIE، التوحد، المواد التعليمية، الجرافيميك، مهارة الكتابة.

فهرس المحتويات

i.....	صفحة التصحيح.....
ii.....	صفحة الإقرار.....
iii.....	شكر وتقدير.....
iv.....	الملخص.....
vii.....	فهرس المحتويات.....
ix.....	قائمة الجداول.....
x.....	قائمة الصور.....
١.....	الباب الأول: المقدمة.....
١.....	١,١ خلفية البحث.....
٥.....	١,٢ صياغة مشكلة البحث.....
٥.....	١,٣ أهداف البحث.....
٦.....	١,٤ فوائد البحث.....
٦.....	١,٥ الهيكل التنظيمي للأطروحة.....
٧.....	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٧.....	٢,١ تطوير المواد التعليمية.....
١٢.....	٢,٢ مهارة الكتابة.....
١٥.....	٢,٣ علم الجرافيميك.....
١٩.....	٢,٤ الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة الذين يعانون من التوحد.....
٢١.....	٢,٥ الأبحاث السابقة.....
٢٤.....	الباب الثالث: منهج البحث.....
٢٤.....	٣,١ تصميم البحث.....
٢٨.....	٣,٢ المشاركون.....
٢٩.....	٣,٣ المجتمع والعينة.....
٢٩.....	٣,٤ أدوات جمع البيانات.....
٣٦.....	٣,٥ تحليل البيانات.....

٣٩.....	الباب الرابع: النتائج والمناقشة.....
٣٩.....	٤,١ التحليل.....
٤٩.....	٤,٢ التصميم.....
٥٦.....	٤,٣ التطوير.....
٧٩.....	٤,٤ التنفيذ.....
٨٣.....	٤,٥ التقييم.....
٨٥.....	الباب الخامس: الخلاصة والمقترحات.....
٨٥.....	٥,١ الخلاصة.....
٨٦.....	٥,٢ المقترحات.....
٨٧.....	قائمة المراجع.....
١٠٤.....	الملاحق.....
١٠٤.....	١. شهادة تنفيذ البحث.....
١٠٥.....	٢. شهادة إذن المراقبة.....
١٠٦.....	٣. استبيان التحقق من صحة المنتج.....
١١١.....	٤. استبيان فعالية المنتج.....
١١٩.....	٥. توثيق البحث.....
١٢٢.....	السيرة الذاتية للمؤلف.....

قائمة الجداول

١. مفهوم نموذج ADDIE مقتبس من برانش "Branch"، (٢٠٠٩)..... ٢٤
٢. مكونات أنشطة التحليل ٢٥
٣. مؤشرات استبيان التحقق من المنتج..... ٢٧
٤. الشبكة الإرشادية للمراقبة ٣٠
٥. شبكة إرشادات المقابلة..... ٣١
٦. شبكة استبيان التحقق من صحة المواد ٣٢
٧. شبكة استبيان للتحقق من صحة الجوانب اللغوية/سهولة القراءة ٣٢
٨. شبكة استبيان التحقق من صحة جانب تصميم الاتصالات المرئية..... ٣٣
٩. شبكة استبيان تقييم فعالية المنتج..... ٣٣
١٠. معايير تسجيل أداة الاستبيان..... ٣٤
١١. مؤشرات تقييم الاختبار..... ٣٥
١٢. مؤهلات نسبة مستوى الملاءمة/الفعالية..... ٣٧
١٣. ملف التلاميذ..... ٤١
١٤. نتائج المقابلة حول احتياجات المواد التعليمية..... ٤٣
١٥. نتائج اختبار قدرات الكتابة لدى التلاميذ ٤٥
١٦. الموارد المطلوبة..... ٤٨
١٧. تصميم مؤشرات الإنجاز وأهداف التعلم..... ٥١
١٨. تطوير تصميم كتاب "هيا نكتب!"..... ٥٧
١٩. تفاصيل مكونات الكتاب ٧٧
٢٠. نتائج تقييم توثيق المنتج..... ٨٧
٢١. نتائج تقييم أداء التلاميذ..... ٨٠
٢٢. نتائج تقييم فعالية المنتج من قبل المعلمين..... ٨٣

قائمة الصور

١. أنواع الكتب ٨
٢. تطور الكتابة من الهيروغليفية المصرية إلى الحروف اللاتينية ١٦
٣. إجراء أنشطة البحث لتطوير نموذج *ADDIE* ٢٨
٤. نوع طريقة المزج المتوازنة المتقاربة ٣٦
٥. نموذج مثلثية التقنية، تكييف سوجيونو "*Sugiyono*" (٢٠١٣) ٣٨
٦. ملاحظة استخدام المواد التعليمية لمهارة الكتابة ٤٠
٧. تثليث تقنية جمع البيانات التحليلية ٤٧
٨. مخطط جانث للبحث ٤٨
٩. توضيح الموضوع في تصميم كتاب "هيا نكتب!" ٥٠
١٠. مظهر محتوى كتاب "سلسلة تعليم اللغة العربية المستوى ١" ٥٢
١١. القواعد الأساسية لخط النسخ ٥٣
١٢. مخطط تصميم المواد التعليمية ٥٥

قائمة المراجع

- Abdilah, A. J., & Abdurrahman, M. (2023). Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha'at. *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 257–264.
- Abdurrahman, M., Nursyamsiah, N., Sopian, A., & Komariyah, E. (2023). Pelatihan Manajemen Pendidikan dan Metode Mengajar Islami Bagi Guru TK dan TPQ Yayasan Asy-Syifa Banjar. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi (JMP-DMT)*, 4(4), 376–385.
- Abidin, A. H. M. (2023). Color Elements in Arabic Calligraphy. *Kupas Seni*, 11(1), 1–8.
- Afifa, Z., Supriadi, R., & Ali, M. (2023). Analisis Penggunaan Metode TIKRAR Wa TADRIB Pada Pembelajaran Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Arab. *An-Nas: Jurnal Humaniora*, 7(1), 11–26.
- Afifah, A., Nurohman, S., & Maryanto, A. (2021). The Development of Interactive Learning Media on Android Platform Assisted By Google Sites. *Journal of Science Education Research*, 5(2), 10–15. <https://doi.org/10.21831/jser.v5i2.44288>
- Aflisia, N., & Hazuar. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif. *Arabiyyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 111–130. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>
- Aini, N. (2022). Penggunaan Media Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Dalam Pembelajaran Maharah al-Kitabah. *Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan*, 1–11.
- Aisa, A., & Shofiyani, A. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MI Mamba' Ul Maarif Karangdagangan. *Allahjah*, 3(1), 75–94.
- Akbar, J. S., Ariani, M., Zulhawati, Haryani, Zani, B. N., Husnita, L., Firmansyah, mohammad B., Sa'dianoor, Karuru, P., & Hamsiah, A. (2023). *Penerapan media pembelajaran era digital* (Efitra (Ed.); 1st ed., Issue December). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Alfajri, A. R., Mustafa, & Abdulhadis. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Abjad Melalui Metode Drill Pada Murid Autis Kelas Dasar II Di SLB Negeri 1 Bombana Provinsi Sulawesi Tenggara. *Universitas Negeri Makassar, Indonesia*, 1(23).
- Amahorseya, M. Z. F. A., & Mardliyah, S. (2023). Implikasi Teori Konstruktivisme Vygotsky dalam Penerapan Model Pembelajaran Kelompok Dengan Sudut Pengaman di TK Anak Mandiri Surabaya. *Journal Buah Hati*, 10(1), 16–28. [https://ejournal.bbg.ac.id/Buah hati%0AIMPLIKASI](https://ejournal.bbg.ac.id/Buah%20hati%20AIMPLIKASI)
- Ambarwati, D. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas Iii Sd Qaryah Thayyibah Purwokerto. In *IAIN Purwokerto* (Vol. 4, Issue 1). <https://doi.org/10.36668/jih.v4i1.206>
- Ambarwati, D., & Harimi, A. C. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Kelas Iii Sd Qaryah Thayyibah Purwokerto. *Jurnal Ihtimam*, 4(1), 12–19. <https://doi.org/10.36668/jih.v4i1.206>
- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic And Statistical Mental Disorders Manual Of Fifth Edition DSM-5 TM. In *American Psychiatric Publishing*. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58663-8_10

- Amir, & Parumbuan, M. D. (2019). The Development of Teaching Media Video Instructional Book at The Student Courses Technology Education, Faculty of Education University State Makassar. *Indonesian Journal of Educational Studies*, 21(2), 154–162. <https://doi.org/10.26858/ijes.v21i2.8646>
- Anas, M., & Muassomah, M. (2021). Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah. *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 10(1), 29. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.29-46.2021>
- Andini, D. W. (2022). Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman Siswa Di Kelas Inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3), 340–349. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v2i3.725>
- Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). Classroom Assessment Techniques: A Handbook College Teachers. In *KnE Social Sciences* (Second). Kossey-Bass Publishers. <https://doi.org/10.18502/kss.v7i6.10614>
- Angko, N., & Mustaji. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model ADDIE Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDs Mawar Sharon Surabaya. *Kwangsan*, 1(1), 1–15. <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/downloadSuppFile/1/1>
- Anwar, Kasrul, & Harmi, H. (2011). *Perencanaan Sistem Pembelajaran Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. CV Alfabeta.
- Aqsar, M. A. (2018). Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Hadi*, 3(2), 699–706. <https://doi.org/10.32699/paramurobi.v4i2.2045>
- Arifa, Z., & Chamidah, D. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi. *Omega*, 21(2), 1. [https://doi.org/10.1016/0305-0483\(93\)90058-s](https://doi.org/10.1016/0305-0483(93)90058-s)
- Arifin, A., Hidayat, S., & Hosnan, M. (2019). Pengembangan Computer Assisted Language Learning (CALL) Untuk Pembelajaran Bahasa Arab di Agus Arifin Institute. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(1), 1–12. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/7414>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arkadiantika, I., Ramansyah, W., Effindi, M. A., & Dellia, P. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Virtual Reality Pada Materi Pengenalan Termination Dan Splicing Fiber Optic. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), 29. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2298>
- Arroyo-Anlló, E. M., Pluchon, C., Bouyer, C., Baudiffier, V., Stal, V., Du Boishueheneuc, F., Wager, M., & Gil, R. (2023). A Crossed Pure Agraphia by Graphemic Buffer Impairment following Right Orbito-Frontal Glioma Resection. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(2). <https://doi.org/10.3390/ijerph20021346>
- Arsanti, M. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi. *Jurnal Kredo*, 1(2), 71–90.
- Arsanti, M., Wardani, O. P., Zulaeha, I., Subyantoro, Setyaningsih, N. H., & Hasanudin, C. (2022). Kebutuhan

- Pengembangan Buku Ajar Analisis Kesalahan Berbahasa Berdasarkan Kompetensi Abad 21. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 9(1), 41–50.
- Arumingtyas, P. (2021). Peningkatan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Melalui Media Google Sites. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(1). <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53839>
- Aryuanto, Limpraptono, F. Y., & Yamada, K. (2010). Segmentasi Warna Untuk Ekstraksi Simbol Dan Karakter Pada Citra Rambu Lalu Lintas. *Jurnal Ilmu Komputer Dan Informasi*, 3(1), 18–24.
- Asih, I., Nindiasari, H., Khaerunnisa, E., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Terstruktur Untuk Merancang Media Hands On Activity Serta. *JPPM*, 11(1), 41–48.
- Autism (ASD) and Sensory Processing Issues-Signs and How to Help*. (2019). GriffinOT. <https://www.griffinot.com/asd-and-sensory-processing-disorder/>
- Ayunira, L. M., & Yunarti, Y. (2022). Analisis Problematika Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita dalam Pembelajaran PAI di SMPLB Wiyata Dharma Pertiwi. *SETARA: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 4(01), 18. <https://doi.org/10.32332/jsga.v4i01.4516>
- Badecker, W., Hillis, A., & Caramazza, A. (1990). Lexical morphology and its role in the writing process: Evidence from a case of acquired dysgraphia. *Cognition*, 35(3), 205–243. [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(90\)90023-D](https://doi.org/10.1016/0010-0277(90)90023-D)
- Badi'ah, A., Nugroho, H. S. W., & Mendri, N. K. (2022). Pengaruh Parenting involvement Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Autis di Sekolah Austis. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 13(3), 870–873.
- Baro'ah, S., Trisnawati, S. N. I., Ernawati, A., & ... (2023). Kurikulum Merdeka: Inovasi Kurikulum Di Indonesia. In *Tahta Media Group*. <https://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/view/39%0Ahttps://tahtamedia.co.id/index.php/issj/article/download/39/40>
- Bazell, C. E. (1953). *Linguistic Form*. Istanbul Press.
- Belawati, T. (2003). *Pengembangan Bahan Ajar*. Pusat Penerbitan UT.
- Bernier, R., & Gerdt, J. (2010). *Autism Spectrum Disorders A Reference Handbook*. Greenwood Publishing Group.
- Biran, M. I., & Nurhastuti. (2018). *Pendidikan Anak Autisme* (T. Pena (Ed.)). Goresan Pena.
- Bishara, S. (2021). The cultivation of self-directed learning in teaching mathematics. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(1), 82–95. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i1.5401>
- Bishop, D. V. M., & Robson, J. (1989). Accurate non-word spelling despite congenital inability to speak: Phoneme—grapheme conversion does not require subvocal articulation. *British Journal of Psychology*, 80(1), 1–13. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1989.tb02300.x>
- Black, S. E., Behrmann, M., Bass, K., & Hacker, P. (1989). Selective Writing Impairment: Beyond the Allographic Code. *Aphasiology*, 3(3), 265–277. <https://doi.org/10.1080/02687038908248994>

- Borg, R.; Gall, W., P.; Gall, J., & D, M. (1983). *Educational Research an Introduction; Third Edition*. USA: Pearson Education.
- Boumaraf, A., Bekal, S., & Macoir, J. (2022). The Orthographic Ambiguity of the Arabic Graphic System : Evidence from a Case of Central Agraphia Affecting the Two Routes of Spelling. *Hindawi Behavioural Neurology*, 2022, 11.
- Branch, R. M. (2009). Instructional Design: The ADDIE Aproach. In *springer*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19650-3_2438
- Brand, S. T., Education, C., & Island, R. (1996). Universal Design for Learning : Cognitive Theory into Practice for Facilitating Comprehension in Early Literacy. *Forum on Public Policy*, 1–19.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan Reliabilitas Penelitian: Dilengkapi Analisis dengan NVIVO, SPSS dan AMOS. In *Mitra Wacana Media*.
- Cahyati, G. D. (2020). Analisis Penerapan Teori Vygotsky Dalam Proses Konstruksi Pengetahuan Siswa. *Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang*, 1–6.
- Caramaza, A., & MICELI, G. (1990). The structure of graphemic representations. *Cognition*, 37, 243–297.
- Caramazza, A., Miceli, G., Villa, G., & Romani, C. (1987). The role of the Graphemic Buffer in spelling: Evidence from a case of acquired dysgraphia. *Cognition*, 26(1), 59–85. [https://doi.org/10.1016/0010-0277\(87\)90014-X](https://doi.org/10.1016/0010-0277(87)90014-X)
- Chaer, A. (2014). *Linguistik Umum* (4th ed.). PT Rineka Cipta.
- Chairunnisa, & Masyhuri, A. A. (2019). Peningkatan kemampuan menuliskanak usia dini dengan menggunakan metode meniru. *EL-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 72–82.
- Choirul, S. (2020). Konsep, pengertian, dan tujuan kolaborasi. In *Modul 01* (Vol. 1).
- Creswell, J. W. (2013). *John W. Creswell - Research Design_ Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches*. Sage Publications, Inc.
- Dariyadi, M. W., Mahliatussikah, H., & Fauzan, M. (2021). Pemanfaatan Google Site Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Tifani*, 1, 65–74.
- Darojat, S. M. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Memproduksi Teks Deskriptif Bermuatan Nilai Budaya Kebumen Untuk Siswa SMP. In *Universitas Negeri Semarang*. Universitas Negeri Semarang.
- Defitriani, E. (2019). Pendekatan Differentiated Instruction. *Universitas Batanghari Jambi*, 1–15. <http://phi.unbari.ac.id/index.php/phi/article/view/38>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). *The Sage handbook of qualitative research, 3rd ed.* Sage Publications, Inc.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). Panduan Pengembangan Bahan Ajar. In *Depdiknas*.
- Derouesne, J. (1981). Lexical or orthographic agraphia. *Brain*, 104, 21–49.
- Desiningrum, D. R. (2016). *Psikologi anak berkebutuhan khusus*. psikosain.

- Desintha, S. (2019). Analisis Semiotika Sampul Buku “ Soulscape Road ” Karya Oscar Motuloh. *Visualita*, 8(1), 1–14.
- Desy Muwaffaqoh, Tjandra Kirana, & Fida Rachmadiarti. (2021). The Development of E-Book Based on Project Based Learning on the Plant Anatomy Structure Material. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 2(4), 416–431. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v2i4.127>
- Dick, W., Carey, L., & Carey, James O. (2015). *The systematic design of instruction*. Pearson.
- Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Anak Usia, K. P. dan K. R. I. (2020). *Pengenalan anak dengan kebutuhan khusus*.
- Djennane, T. (2014). Diglossia ' s Stability in the Arab World : Algeria as an Instance. *IOSR Journal Of Humanities And Social Science*, 19(11), 52–56. <https://doi.org/10.9790/0837-191175256>
- Dragos, P. (2022). The Impact Of Stakeholders In Agile Software Development. *The Annals of the University of Oradea Economic Sciences*, 30(December 2021). [https://doi.org/10.47535/1991AUOES30\(2\)037](https://doi.org/10.47535/1991AUOES30(2)037)
- Dramé, D. (2021). Le soninké dans les manuscrits islamiques : Corrélation entre les correspondances graphématiques et phonémiques. *Mandenkan*, 66, 187–203. <https://doi.org/10.4000/mandenkan.2634>
- Efendi, M. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Kearifan Lokal Lampung Berbasis Search , Draw , And Make Untuk Meningkatkan Kreativitas Pengembangan Bahan Ajar Kearifan Lokal Lampung Berbasis Search , Draw , And Make Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik*. Universitas Lampung.
- Ellington, H., & Race, P. (1993). *Producing Teaching Materials 2nd Edition*. Kogan Page.
- Ellis, A. W. (1988). Normal writing processes and peripheral acquired dysgraphias. *Language and Cognitive Processes*, 3(2), 99–127. <https://doi.org/10.1080/01690968808402084>
- Erlinanda, A. F. (2018). Peningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Perintah Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad di MI Annahdliyin Buduran Sidoarjo [Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya]. In *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*. <http://www.fao.org/3/l8739EN/i8739en.pdf%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.01.003%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2011.10.007%0Ahttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/23288604.2016.1224023%0Ahttp://pdx.sagepub.com/lookup/doi/10>
- Fadhillah, R. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Kitabah (Keterampilan Menulis). *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan*, 1–15.
- Fadjri, G. I. A. R. Al, & Suharto, T. (2021). Tathwir al-mawadi al-ta'alimiya li-dars khususi lil-lugha al-'Arabiya 2 'ala asas Android Qadular li-tullab Jami'at Surakarta al-Islamiyya al-Hukumiyyah. *Rayah Al-Islam*, 5(2), 315–341.
- Fahmi, N., Mahmud, S., & Azwardi. (2018). Analisis Kalimat Imperatif yang Digunakan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA Inshafuddin Banda Aceh. *JIM PBSI*, 3(3), 219–230.

- Fausk, H., & Isaksen, D. C. (2007). T-model structures. *Homology, Homotopy and Applications*, 9(1), 399–438. <https://doi.org/10.4310/HHA.2007.v9.n1.a16>
- Febrista, D., & Efrizon. (2021). Pengembangan e-Modul Interaktif Berbasis Android pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika Kelas XI Teknik Audio Vidio. *Jurnal Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika*, 9(3), 103–110.
- Firdausya, N., Sari, T., Pransiska, S., Tinggi, A., Islam, S., & Pandanaran, Y. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di Man 2 Sleman, Yogyakarta. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 20(2), 216–232. <http://jurnaledukasikemenag.org>
- Fischer-Baum, S., McCloskey, M., & Rapp, B. (2010). Representation of Letter Position in Spelling: Evidence from Acquired Dysgraphia. *NIH Public Access*, 23(1), 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.cognition.2010.03.013.Representation>
- Fitriani, L. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qira'ah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi. *An-Nabighoh*, 20(01), 8.
- Flores d'Arcais, G. B. (1992). Graphemic, Phonological, and Semantic Activation Processes during the Recognition of Chinese Characters. *Language Processing In Chinese*, 90(C), 37–66. [https://doi.org/10.1016/S0166-4115\(08\)61886-5](https://doi.org/10.1016/S0166-4115(08)61886-5)
- Fudholi, D. H., Kurniawan, R., Jalaputra, D. P. E., & Muhimmah, I. (2021). Pengembangan Aplikasi Virtual Reality dengan Model ADDIE untuk Calon Tenaga Pendidik Anak dengan Autisme. *JURNAL RESTI (Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi)*, 5(3), 672–681.
- Furqon. (2009). *Statistika Terapan untuk Penelitian* (7th ed.). Alfabeta.
- Gafur, A. (2004). *Pedoman Khusus Penyusunan Materi pembelajaran (Instructional Materials)*.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational Research An Introduction (7th Edition)* (P. Education (Ed.)).
- Gosse, C., Dricot, L., & Van Reybroeck, M. (2022). Evidence of Altered Functional Connectivity at Rest in the Writing Network of Children with Dyslexia. *Brain Sciences*, 12(2). <https://doi.org/10.3390/brainsci12020243>
- Hardiani, A. S. (2022). *Pengaruh Kredibilitas Sumber Dan Efektivitas Pesan Pada Iklan Tokopedia X Bts Terhadap Keputusan Pembelian Mahasiswa Ilmu Komunikasi Universitas Sultan Agung*. Universitas Sultan Agung.
- Hasanah, A. (2020). Metode Guru dalam Mengajarkan Huruf Hijaiyah pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Siswa SDLB Negeri 01 Kota Bengkulu [Institut Agama Islam Negeri Bengkulu]. In *Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*. <http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUSPUSAT.pdf%0Ahttp://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/%0Ahttps://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results%0Ahttps://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/article/view/8839>

- Hasrul. (2020). Penerapan pembelajaran terstruktur dengan pemberian tugas terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas VI UPT SD Negeri 054 Kecamatan Limbong Kabupaten Luwu Utara. *Journal DIDAKTIKA*, 9(1), 132–146.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional Media and Technologies for Learning (7th Edition)*. (p. 396).
- Hidayat Agusvian, Asep Sopian, & Nunung Nursyamsiah. (2021). Pengembangan Media Komik Pada Pembelajaran Qiroah Materi Perkenalan Kelas VII Mts Muallimin NW Pancor. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 45–63. <https://doi.org/10.14421/almahara.2021.071-03>
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>
- Higashiyama, Y., Takeda, K., Someya, Y., Kuroiwa, Y., & Tanaka, F. (2015). The neural basis of typewriting: A functional MRI study. *PLoS ONE*, 10(7), 1–20. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0134131>
- Hillis, A. E., & Caramazza, A. (1989). The Graphemic Buffer and Attentional Mechanisms. *Brain and Language*, 36(2), 208–235. [https://doi.org/10.1016/0093-934X\(89\)90062-X](https://doi.org/10.1016/0093-934X(89)90062-X)
- Hilpan, M. (2014). *Analisis ketersediaan keterampilan proses sains (kps) dalam buku sekolah elektronik (bse) fisika kelas xi pada konsep fluida*.
- Hoda, F. S., & Mahoklory, S. S. (2022). The Effects of Chromotherapy on the Stress Level of Patients with Hypertension. *Jurnal Berita Ilmu Keperawatan*, 15(1), 1–7.
- Hume, K., & Smith, S. (2009). Implementation checklist for visual supports. *National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorders*, 1–7.
- Husni, T. (2013). Memerdekakan Peserta Didik Belajar Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 1–12.
- Hutagaol, J. M. (2023). Self-Management: Aspek Penting Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Mahasiswa. *Jurnal Alternatif Wacana Ilmiah Interkultural*, 12(01), 75–87. <https://doi.org/10.60130/ja.v12i01.115>
- Ibn, A., & Al, I. (2021). *Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif*. 5(1), 205–218. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>
- Indonesia, P. P. R. (2019). *Peraturan Pelaksanaan Undang-Undang Nomor 3 Tentang Sistem Perbukuan*.
- Islami, N. I., & Sauri, S. (2022). Konsep Positivisme dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 97–107. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7449>
- Iswanto, R. (2023). Perancangan Buku Ajar Tipografi. *Jurnal Desain Komunikasi Visual Nirmana*, 23(2), 123–129. <https://doi.org/10.9744/nirmana.23.2.123-129>
- Janah, N. M. (2019). *Pengembangan Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Self-Regulated*

- Strategy Development untuk Anak Autis di Sekolah Khusus* [Universitas Negeri Yogyakarta]. [https://eprints.uny.ac.id/66134/#:~:text=Pengembangan Modul Pembelajaran Keterampilan Menulis,Sekolah Khusus - Lumbung Pustaka UNY](https://eprints.uny.ac.id/66134/#:~:text=Pengembangan%20Modul%20Pembelajaran%20Keterampilan%20Menulis,Sekolah%20Khusus%20-%20Lumbung%20Pustaka%20UNY)
- Jannah, H. (2019). Pola Komunikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sekolah Menengah Pertama Plus Al-Ishlah Curahkendal Sukamakmur Ajung. *IJIT: Indonesian Journal of Islamic Teaching*, 2(1), 59–70. <https://jurnalpasca.iain-jember.ac.id/ejournal/index.php/IJIT/article/view/264>
- JavanLabs. (n.d.). *TafsirQ.com*. <https://tafsirq.com/24-an-nur/ayat-61>
- K.A. Nalasar, N.K. Suarni, & I.M.C. Wibawa. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web Google Sites Pada Tema 9 Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam Di Indonesia Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 11(2), 135–146. https://doi.org/10.23887/jurnal_tp.v11i2.658
- Karlina, C. C. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Komik Matematika Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Siswa Kelas VIII pada Materi Bangun Datar [Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung]. In *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*. <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0A>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2014 tentang Kurikulum Pendidikan Khusus. In *Kemendikbud*.
- Kepala Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*.
- Khaerunnisa, F., Nurbayan, Y., & Nursyamsiah, N. (2021). The Implementation of Learning Hijaiyah Letters for Deaf Children (Case Study in Class V SLB-B Sumbersari). *Proceeding International Conference on Arabic Language and Literature (ICALL)*.
- Khodaei, S., Hasanvand, S., Gholami, M., Mokhayeri, Y., & Amini, M. (2022). The effect of the online flipped classroom on self-directed learning readiness and metacognitive awareness in nursing students during the COVID-19 pandemic. *BMC Nursing*, 21(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00804-6>
- Kinanti, S. S., Thoyyibah, A., & Mauludiyah, L. (2021). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Aplikasi WhatsApp untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa. *Arabia*, 13(2), 239. <https://doi.org/10.21043/arabia.v13i2.12529>
- Komariah, A., & Satori, J. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*. Alfabeta.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar* (B. S. Fatmawati (Ed.); pertama). Bumi Aksara.

- Kridalaksana, H. (2009). *Kamus Linguistik Edisi Keempat*. PT Gramedia.
- Likert, R. (1967). *The human organization: its management and value*. McGraw-Hill.
- Lilwalidain, S., & Sudrajad, K. (2023). Hubungan Kemampuan Kognitif dengan Bahasa Reseptif pada Anak Autisme di Pusat Layanan Disabilitas dan Pendidikan Inklusi Kota Surakarta. *Jurnal Terapi Wicara Dan Bahasa*, 1(2), 378–386.
- Lotfy, A. S., Darwish, M. E. S., Ramadan, E. S., & Sidhom, R. M. (2021). The incidence of dysgraphia in Arabic language in children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Egyptian Journal of Otolaryngology*, 37(1). <https://doi.org/10.1186/s43163-021-00178-7>
- Lutfia, S., Yuwana, S., & Hendratno, H. (2021). Pengembangan Media Papan Balik (Flipchart) Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Anak Berkebutuhan Khusus Dengan Hambatan Autis Di Sekolah Inklusi. *Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 126–137. <https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.144>
- Ma'ruf, A. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Imla' Khotty Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kitabah Asasiyah Siswa Kelas VII Mts Qita Kota Malang* (Issue April). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., & Ayu Amalia, D. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Maghfirah, M., Afifulloh, M., & Dina, L. N. A. B. (2022). Pengembangan Media Flipbook Pada Pembelajaran Tematik Tema 1 Subtema 1 Kelas V. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 1–9.
- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Maryanti, R., Febiana, & Aini, S. N. (2022). *Buku Panduan Guru Pendidikan Khusus Bagi Peserta Didik Dengan Hambatan Intelektual*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. <https://buku.kemdikbud.go.id>
- Mash, E. J., & Wolfe, D. a. (2016). Abnormal Child Psychology. In *Cengage Learning*. <https://doi.org/10.4324/9781315660271-2>
- Matson, J. L. (2015). Comorbid conditions among children with autism spectrum disorders. In *Comorbid Conditions Among Children with Autism Spectrum Disorders*. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-19183-6>
- Meletis, D. (2019). The grapheme as a universal basic unit of writing. *Writing Systems Research ISSN*, 11(1), 26–49. <https://doi.org/10.1080/17586801.2019.1697412>
- Menteri Agama Dan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. (1987). *Pedoman Transliterasi Arab Latin* (Patent No. Nomor: 158 Tahun 1987 Nomor: 0543b//U/1987 Transliterasi).

- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. R. I. (2022). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2022 Tentang Penilaian Buku Pendidikan*. Menteri Pendidikan Nasional. (2008). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 2*.
- Meyer, D. E., Schvaneveldt, R. W., & Ruddy, M. G. (1974). Functions of graphemic and phonemic codes in visual word-recognition. *Memory & Cognition*, 2(2), 309–321. <https://doi.org/10.3758/BF03209002>
- Mikaresti, P., & D., Y. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Drama dengan Pendekatan Berbasis Masalah. *Pena Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 7(2), 71–81.
- Miura, K. (2021). Phonetic and graphemic adaptations of polish first and last names in the contemporary Japanese language. *Poradnik Jezykowy*, 2021(2), 76–86. <https://doi.org/10.33896/PorJ.2021.2.6>
- Mubarok, A. F. (2021). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Anak Berkebutuhan Khusus (Disabilitas Intelektual) di Sekolah Harapan Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta* (Vol. 3, Issue 2). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mudlofir, A. (2012). *Pendidik Profesional*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Mufida, A. (2023). *Gaya Belajar Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa Negeri 2 Kota Blitar*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.
- Mujib. (2016). Komunikasi Matematis Siswa Tunarungu dalam Pembelajaran Matematika Didasarkan pada Teori Schoenfeld. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 85–90.
- Munawwir, A. W. (2007). *Kamus al-munawwir: Indonesia-Arab terlengkap* (p. 1138).
- Mundir. (2022). *Teknologi Pendidikan Suatu Pengantar* (1st ed.). EDULITERA.
- Muslim, J. (2018). Pendidikan Kesehatan Mental Bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dalam Perspektif Al-Qur'an. In *Institut PTIQ Jakarta*. Institut PTIQ Jakarta.
- Mustikasari, V. (2017). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Baitussalam Prambanan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016-2017*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Nabilah, P., & Syahrudin, H. (2014). Pengembangan Media Kartu Uno Dalam Pembelajaran. *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak*.
- Nelson, H. E. (1980). An investigation of memory functions in dyslexic children. *British Journal of Psychology*, 71(4), 487–503. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8295.1980.tb01762.x>
- Nisa, D. K., & Ni'mah, J. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Al-Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro. *Al-Bayan*, 9(2), 68.
- Nisa, D. K., & Ni'mah, J. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kitabah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAI Attanwir Bojonegoro. *Al-Bayan*, 9(1), 50–68.

- Noviyanti, N., & Gamaputra, G. (2020). Model Pengembangan ADDIE Dalam Penyusunan Buku Ajar Administrasi Keuangan Negara (Studi Kualitatif di Prodi D-III Administrasi Negara FISH Unesa). *Jurnal Ilmiah Manajemen Publik Dan Kebijakan Sosial*, 4(2), 100. <https://doi.org/10.25139/jmnegara.v4i2.2458>
- Nurbayan, Y. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Balaghah Berbasis Pendekatan Adâbî. *KARSA*, 22(229), 4–5.
- Nurbayan, Y., Al Farisi, M. Z., Sanusi, A., & Supriadi, R. (2020). Investigating the Students' Weaknesses in Writing Academic Papers. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 509(Icollite), 85–91. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201215.124>
- Nurbayan, Y., & Sanusi, A. (2023). Improving the Pedagogic Competence of Prospective Arabic Teachers: The Concept of Ideal Strategy and its Implementation. *Ittihād Mudarrisī Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi-Indūnīsīyā - Jāmi'ah Matarām Al-Islāmiyyah Al-Hukmiyyah*, 1593–1601.
- Nurbayan, Y., Sanusi, A., Al Farisi, M. Z., & Sabarno, R. (2022). Improving Students' Scientific Writing Skills Through Article Coaching Clinic Program. *Proceedings of the Sixth International Conference on Language, Literature, Culture, and Education (ICOLLITE 2022)*, 2020, 651–657. https://doi.org/10.2991/978-2-494069-91-6_100
- Nurbayan, Y., Sanusi, A., Ismail, Z., & Saleh, N. (2023). Exploring Teachers ' Didactic Multilingual Competence In Arabic Language Teaching As Foreign Language. *IJAZARABI: Journal of Arabic Learning*, 6(3), 526–537.
- Nurhadi. (1995). *Tata Bahasa Pendidikan*. IKIP Semarang Press.
- Nurjanna. (2014). Penggunaan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Surat Siswa Kelas IV SDN 2 Lais. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(2354-614X), 135–147. <https://media.neliti.com/media/publications/117862-ID-penggunaan-metode-pemberian-tugas-untuk.pdf>
- Nurlaeli. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Cerpen Berbasis Pengalaman (Experiential Learning) Untuk Siswa Kelas XI SMA. In *Pasca Sarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto* (Issue 1). [http://repository.ump.ac.id/2254/1/NURLAELI COVER.pdf](http://repository.ump.ac.id/2254/1/NURLAELI%20COVER.pdf)
- Nurlatifah, Abdurrahman, M., & Nursyamsiah, N. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Teks al-Barzanjī untuk Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Al-Ma'Rifah*, 19(1), 65–82. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.19.01.06>
- Nurwendah, Y. D., Mahera, I. A., & Setiawan, A. (2019). Gangguan Berbahasa Pada Penyandang Tunagrahita : Studi Analisis Proses Pembelajaran Bahasa Anak Penyandang Tunagrahita. *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 561(3), S2–S3.
- Oktaviani, V., & Gumindari, S. (2022). Penerapan Flipped Classroom Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Self Regulated Learning Belajar Siswa MD Matholiul Huda Kaliwedi Lor. *Jurnal*

- Edukasi Nonformal*, 2(2), 326–332. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/4980>
<https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/download/4980/2124>
- Oudeh, T. Y. (2020). the Role of Using the Arabic Language in the Education Sectors and Development Challenges. *PalArch's Journal of Archaeology of Egypt/Egyptology*, 17(7), 12594–12607.
- Pangesti, S. I. (2020). *Wujud formal dan Makna Kalimat Imperatif serta Implementasi sebagai Materi Ajar*. Universitas Tidar.
- Pertiwi, R. P. (2021). Problematika Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus (Autis) Di Kelas Iii Sd Negeri 1 Tugu Harum. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(2), 73–82. <https://doi.org/10.30599/jemari.v3i2.924>
- Perwitasari, S., Wahjoedi, & Akbar, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kontekstual. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 3(3), 278–285. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.
- Prastitasari, H., Qohar, A., & Sa'dijah, C. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Kontekstual pada Materi Bangun Datar untuk Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(2), 1599–1605. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Pratomo, B. P., & Mukhlis. (2021). Kalimat Imperatif Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas X Edisi Revisi 2017. *CARAKA*, 7(2), 56–69.
- Presiden Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Pulgram, E. (1951). Phoneme and Grapheme: A Parallel. *WORD*, 7(1), 15–20. <https://doi.org/10.1080/00437956.1951.11659389>
- Purbaningrum, K. A., Safitri, P. T., & Pamungkas, A. S. (2020). Desain Bahan Ajar Lembar Aktivitas Terstruktur Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Penalaran Dan Self-Esteem Matematis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika*, 13(1), 73–86.
- Pusat Bahasa, D. P. N. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*.
- Pusat Penelitian dan Pengembangan Lektur Khazanah Keagamaan dan Manajemen Organisasi Badan Penelitian dan Pengembangan dan Pendidikan dan Pelatihan. (2022). *Instrumen Buku Teks Sekolah Luar Biasa*.
- Puspita, E. I., Rustini, T., & Dewi, D. A. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 1(2), 65–84. <https://doi.org/10.46229/elia.v1i2>
- Putra, N. (2015). *Research & Development Penelitian dan Pengembangan*. PT Raja Grafindo Persada.
- Putri, O. M. (2018). Peningkatan Kemampuan Menulis Permulaan Menggunakan Metode Drill Pada Anak

- Autis Kelas III di SLB Mardi Mulyo Bantul. *Jurnal Widia Ortodidaktika*, 7(6), 629–643.
- Putri, T. F. D., Supriadi, R., & Farisi, M. Z. Al. (2023). Readability Analysis of Arabic Book Based on Character Values. *Al-Lisan*, 8(1), 62–78. <https://doi.org/10.30603/al.v8i1.3313>
- Putria, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2020). Analisis Proses Pembelajaran dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi Covid- 19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 861–870. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.460>
- Rahmawati, E. D., Hajerah, & Zainuddin, I. (2022). Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Anak Melalui Media Kartu Huruf di Kelompok B TK Pertiwi Nglaban Kab . Nganjuk Jawa Timur. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 3(4), 133–144.
- Ramadhan, L. M. (2020). *Analisis Kesesuaian Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV SD/MI Tema Cita-Citaku dengan Kurikulum 2013*. Universitas Negeri Semarang.
- Rathomi, A. (2020). Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Tarbiya Islamica: Jurnal Keguruan Dan Pendidikan Islam*, 1(1), 1–8. http://ojs.iaisambas.ac.id/index.php/Tarbiya_Islamica/index
- Reigeluth, C. M., & Carr-Chellman, A. A. (2018). *Instructional-Design Theories and Models. III*. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2009.01051>
- Resti. (2023). *Aksara Hieroglif, Sistem Penulisan Paling Tua yang Dipakai Bangsa Mesir*. Dailysia. <https://www.dailysia.com/aksara-hieroglif-sistem-penulisan-paling-tua-yang-dipakai-bangsa-mesir/>
- Richardo, R., & Cahdriyana, R. A. (2021). Strategi meminimalkan beban kognitif eksternal dalam pembelajaran matematika berdasarkan load cognitive theory. *Humanika*, 21(1), 17–32. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38228>
- Richey, R. C., & D. Klein, J. (2014). Design and Development Research. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition*, 1–1005. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2005). Developmental research methods: Creating knowledge from instructional design and development practice. *Journal of Computing in Higher Education*, 16(2), 23–38. <https://doi.org/10.1007/BF02961473>
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design and Development Research*. Routledge.
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Tracey, M. W. (2010). The Instructional Design Knowledge Base. In *Routledge*. <https://doi.org/10.4324/9780203840986>
- Ritonga, S., Zulpina, & Darman, I. H. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Kabupaten Mandailing Natal. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(4), 1215–1229.
- Rois, A., & Astina, C. (2018). Implementasi Metode Maternal Reflektif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Anak Tuna Rungu Di Slb Purwosari Kudus. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada*

- Masyarakat UNSIQ*, 5(3), 372–387. <https://doi.org/10.32699/ppkm.v5i3.486>
- Rowntree, D. (1994). *Preparing materials for open, distance and flexible learning : an action guide for teachers and trainers*. Kogan Page.
- Rustandi, A., Haryaka, U., & Grasia, E. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Menggunakan Model PPE Pada Mata Pelajaran Pengenalan Nama Hewan di TK Negeri 10 Kota Samarinda. *Jurnal Ilmiah Jendela Pendidikan*, 11(2), 148–157. <https://doi.org/10.55129/jp.v11i2.1633>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations : Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology* 25, 67, 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Sanjaya, M. D., Sanjaya, M. R., & Kusuma, A. B. (2019). Penyusunan Bahan Ajar Bagi Guru MTS Satu Atap OKU. *Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Baturaja*, 1–6.
- Saputra, S., & Abdulkarim, A. (2022). Analysis of Civics Textbooks in Framework of the 21 st Century Learning. *Annual Civic Education Conference*, 636(Acec 2021), 453–458.
- Saranani, M. S. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Multimedia dalam Pengembangan Bahasa Anak Autisme. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5827–5839. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2280>
- Sholikhah, H. A., Astuti, M., & Handayani, T. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Struktural Bahasa pada Mahasiswa UIN Raden Fatah Palembang. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 2(2), 161–172. <https://doi.org/10.21093/sajie.v2i2.2163>
- Skinner, B. F. (1948). *Verbal Behavior*. Harvard University Press.
- Sopian, A. (2018). Internalization of Character Education in the SMPIT As-Syifa Boarding School. *Sosiohumanika: Jurnal Pendidikan Sains, Sosial, Dan Kemanusiaan*, 11(1), 47–62. www.journals.mindamas.com/index.php/sosiohumanika
- Sugiarmin, M. (2020). Bahan Ajar Anak Autis. In *Pendidikan Luar Biasa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sugiyono. (2011a). *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)* (Sutopo (Ed.); 1st ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2011b). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (13th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. In *Alfabeta CV*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Tindakan Komprehensif (untuk perbaikan kinerja dan pengembangan ilmu tindakan)* (S. Y. Ratri (Ed.); 1st ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardari. (2019). Model Pendidikan Inklusi Dalam Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus. In *Kanwa Publisher*. <https://ejournal.umpri.ac.id/index.php/JGP/article/view/1326>
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.

- Sulaiman. (2019). development of English Teaching for Children Autism. *Jurnal Pedagogik*, 06(02), 336–337. http://www.journals.cambridge.org/abstract_S0266078407001095
- Sundari, F. (2017). Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD. *Prosiding Diskusi Panel Pendidikan, April*, 60–76.
- Suparni. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi Dengan Model Induktif Gambar-Berkata Pada Peserta Didik SMP Kelas VII di Kota Semarang*. Universitas PGRI Semarang.
- Supriadi, R. (2018). Efektivitas Penggunaan Teknik Clustering Terhadap Peningkatan Keterampilan Siswa Dalam Menulis Karangan Deskripsi (Insy). *Al-Sunyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1(1), 47–56.
- Supriadi, R., & Fitriyani, N. (2021). Analisis Kesesuaian Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Keterbacaan Menggunakan Ketentuan Fog Index. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 105. <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.232>
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 8(1), 65–72. <https://doi.org/10.24127/pro.v8i1.2868>
- Suwighiantari, N. P. A. (2018). Pengaruh Metode Multisensori Terhadap Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Pada Anak Autis Di TK Mentari School Sidoarjo. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1–14.
- Sweller, J., Ayres, P., & Kalyuga, S. (2011). *Cognitive Load Theory*. Springer.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S., & Semmel, M. I. (1974). Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook. In *Bloomington Indiana: Indiana University*. [https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2)
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction IN Mixed-Ability Classrooms Differentiate 2ND Edition*. ASCD.
- Utami, S., Sudjarwo, & Herpratiwi. (2020). Pengembangan Media Cerita Bergambar Bidang Studi IPA Untuk Anak Autis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 04(01), 424–437.
- Vanista, A., & Nurjamiludin, I. (2023). Kebutuhan Personal Seorang Siswa dalam Proses Pembelajaran (Perspektif Psikologi). *Jurnal Pelita Nusantara: Kajian Ilmu Sosial Multidisiplin*, 1(2), 238–244. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i2.202>
- Virtanen, A., Valtonen, T., Hoang, N., Sointu, E., Piia, N., Sanna, J., Kati, M., & Johanna, P. (2021). Computers in Human Behavior How pre-service teachers perceive their 21st-century skills and dispositions : A longitudinal perspective arvel a. *Computers in Human Behavior*, 116(May 2020), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106643>
- Vygotsky, L. (1930). *Basic Theory and Data*. Harvard University Press. <http://www.marxists.org/archive/vygotsky/works/mind/chap1.htm> (2 of 14)2004/9/29
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Ips. *JESS: Jurnal*

Education Social Science, 2(1), 51–61.

- Waldenberger, S., Dipper, S., & Lemke, I. (2021). Towards a broad-coverage graphemic analysis of large historical corpora. *Zeitschrift Fur Sprachwissenschaft*, 40(3), 401–420. <https://doi.org/10.1515/zfs-2021-2037>
- Wardany Firstanti, O., & Apriyanti, M. (2022). *Buku Panduan Guru : Pendidikan Khusus Bagi Peserta Didik Autis Disertai Hambatan Intelektual*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan. <https://buku.kemdikbud.go.id/>
- Web Kurikulum Merdeka*. (2022). Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/mata-pelajaran/fase/?level=SLB&subject=Bahasa Indonesia&phase=A>
- Widayati, S. (2019). Peranan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa. *Edukasi Lingua Sastra*, 17(1), 1–14. <https://doi.org/10.47637/elsa.v17i1.101>
- Widiyasari, R., Astriyani, A., & Irawan, K. V. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Bantuan Media Evaluasi Thatquiz. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(2), 141–154. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.2.131-154>
- Winarto, W. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Gamifikasi Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) Berbantu Android Siswa Kelas VII Pada Pokok Bahasan Statistika di Mts. Ma'Arif 1 Punggur. In *Skripsi*.
- Wulandari, F. (2017). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Open-Ended Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas IV MIN Miruk Taman Aceh Besar*. UIN Ar-Raniry.
- Yue, S., & Chen, L. (2022). Graphemic and Semantic Pathways of Number–Color Synesthesia: A Dissociation of Conceptual Synesthesia Mechanisms. *Brain Sciences*, 12(10). <https://doi.org/10.3390/brainsci12101400>
- Yusma, I. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Model Advance Organizer Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Yusuf, J., Alhafidz, A. Z., & Luthfi, M. F. (2019). Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(02), 203. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683>
- Yusuf, S. S., Maman Abdurrahman, & Khalid, S. M. (2023). Improving Students Basic Arabic Writing Skills (Imla Manzur) Through The Card Sort Method. *Pioneer: Journal of Language and Literature*, 15(1), 221–242.
- Yuwono, I. (2023). *Penilaian Hasil Belajar Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Praktik Pendidikan Inklusif* (Issue 1). Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Keguruan Dan Ilmu Universitas Lambung Mangkurat.
- Zaitun. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (Issue 1). Kreasi Edukasi Publishing and Consulting

Company.

Zuhriyah, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Dalam Sosial Media. *IAIN Pekalongan*.

المراجع العربية

ألفان, م. (٢٠١٠). إعداد المواد التعليمية وفعالية في تعليم مهارة الكتابة (بتطبيق على المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة مالانج). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الباري, م. ش. ع. (٢٠٠٩). المهارات الكتابية من النشأة إلى التدريس. دار المسيرة.

الحامد, ع. أ. (١٩٩٣). سلسلة تعليم اللغة العربية: المستوى الأول كراسة تدريبات الخط. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الغالي, ن. ع., & عبدالله, ع. أ. (١٩٩١). أسس إعداد الكتب لتعليمية لغير الناطقين بالعربية.

الناق, م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى.

رشد أحمد طعيمة. (١٩٨٥). دليل عمل في اعداد المواد التعليمية: لبرامج تعليم العربية.

عبدالله بن عمرو وأنس بن مالك. (١٤٤٣). الموسوعة الحديثية. جميع الحقوق محفوظة لمؤسسة الدرر السنية.

<https://www.dorar.net/hadith/sharh/120709>

ماليدة. (٢٠٢٠). استخدام المدخل السياقي في ترقية مهارة الكتابة لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرئيسية سكريبلا ماترام العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. جامعة محمدية ماترام.

مصطفى, ع. (٢٠١٣). تعليم مهارة الكتابة للمستوى المتقدم. *Arabia*, 5(2), 251–269.