

197/S/PGPAUD-KCIBR/PK.03.08/4/Juni/2024

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK
MELALUI METODE TANYA JAWAB DENGAN MEDIA
*DIGITAL BOOK***

(Penelitian Tindakan pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kota
Bandung)

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Oleh

Shahiba Putri Khumaira

NIM 2003862

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
2024**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK
MELALUI METODE TANYA JAWAB DENGAN MEDIA
*DIGITAL BOOK***

(Penelitian Tindakan pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kota
Bandung)

Oleh
Shahiba Putri Khumaira

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Shahiba Putri Khumaira
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SHAHIBA PUTRI KHUMAIRA

2003862

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK
MELALUI METODE TANYA JAWAB DENGAN MEDIA
*DIGITAL BOOK***

(Penelitian Tindakan pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kota
Bandung)

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing



Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd.

NIP. 195909011984032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGPAUD



Mirawati, M.Pd.

NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak melalui Metode Tanya Jawab dengan Media Digital Book**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Shahiba Putri Khumaira

NIM. 2003862

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirrabbi'l'aalamin, puji serta syukur semoga selalu dipanjatkan kepada Allah Yang Maha Esa. Atas segala karunia dan pertolongannya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak melalui Metode Tanya Jawab dengan Media *Digital Book*”. Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tidak hanya usaha dari penulis sendiri, namun pula terdapat arahan, dukungan, bantuan, dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Maka pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan ilmu, waktu, dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Moh. Helmi Ismail, M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan ini.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
4. Prof. Dr. Asep Heri Hernawan, M.Pd. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru periode 2019-2023.
5. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku wakil direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru.
6. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd. selaku wakil direktur Bidang Sumber Daya Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI di Cibiru .
7. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama empat tahun menempuh pendidikan.
9. Kepala Sekolah dan Guru TK X Kota Bandung yang selalu menerima dengan baik ketika penulis hadir merepotkan untuk melakukan observasi,

magang, hingga penelitian skripsi. Terimakasih selalu memberi dukungan dan motivasi untuk setiap rencana baik penulis.

10. Seluruh anak-anak di TK X Kota Bandung yang penulis sayangi sepenuh hati, yang menjadikan pengalaman pertama penulis menjadi seorang pendidik begitu berkesan.
11. Kedua orang tua penulis, Ayah Achmad Saepudin dan Bunda Rosdiana yang selalu menjadi benteng kekuatan beserta kasih yang tidak terhingga kepada penulis. Terimakasih atas segala dukungan dalam bentuk moral, moril, materil, serta doa dan cinta tanpa batasan.
12. Seluruh mudaris dan mudarisah Pondok Pesantren Al-Huda Kota Bandung yang doanya selalu mengiringi perjalanan penulis.
13. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi PGPAUD angkatan 2020 atas pengalaman, cerita, dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan ini.
14. Dua perempuan hebat nan cantik, Syifa Tazqia Qolbi Nurinsani dan Nur Azizah yang telah berperan membersamai penulis serta memberikan banyak cerita dalam kehidupan penulis selama menempuh perkuliahan ini.
15. Shafarina Nidaul Aulia dan Aida Fitria, dua sahabat penulis yang masih terus membersamai penulis, yang telinganya selalu sedia mendengarkan keluh dan kesah penulis serta selalu merangkul penulis dalam keadaan apapun.
16. Pemilik NIM 201244027 yang telah memberikan rasa senang dan kecewa yang di orang lain belum lagi penulis temukan sehingga menjadi pengingat serta alasan bagi penulis untuk terus berproses. Terimakasih telah menemani penulis dalam sekian halaman.
17. Diri sendiri, Shahiba Putri Khumaira yang berhak bangga kepada diri sendiri. Atas semua usaha, atas semua susah senang, atas semua perjuangan, dan atas semua pencapaian. Selamat, atas izin dan ridho-Nya, kamu mampu.
18. Seluruh pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini dan tidak bisa penulis sebut satu persatu. Terimakasih atas doa, dukungan dan motivasinya terhadap penulis selama penyusunan skripsi ini.

Bandung, 16 Mei 2024

Shahiba Putri Khumaira

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS ANAK MELALUI METODE TANYA JAWAB DENGAN MEDIA *DIGITAL BOOK*

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK X Kota Bandung)

Shahiba Putri Khumaira

2003862

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan terhadap anak usia 5-6 tahun di TK X Kota Bandung. Adapun permasalahan yang terjadi yaitu berkaitan dengan aspek kognitif yaitu kemampuan berpikir kritis anak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode tanya jawab dengan media *digital book* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis serta mengetahui hasil peningkatan kemampuan berpikir kritis anak melalui metode tanya jawab dengan media *digital book*. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Pelton yang dilakukan dalam empat siklus dengan masing-masing satu tindakan. Subjek penelitian ini adalah anak usia 5-6 tahun pada kelompok B yang terdiri dari 8 anak perempuan dan 4 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilaian anak, lembar observasi guru, wawancara, catatan anekdot, dan dokumentasi. Penilaian yang dilakukan kepada anak mengacu pada aspek perkembangan kognitif dari STPPA dan kurikulum merdeka. Proses peningkatan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun ini menggunakan metode tanya jawab dengan media *digital book*. Hasil presentase kemampuan berpikir kritis anak sebesar 30,81% dengan kriteria kurang baik pada siklus I, 55,73% dengan kriteria cukup baik pada siklus II, 86,87% dengan kriteria sangat baik pada siklus III, dan 94,24% dengan kriteria sangat baik pada siklus IV. Hasil peningkatan juga dibuktikan dengan perhitungan menggunakan rumus *N-gain* yaitu sebesar 0,917 yang berada pada kategori tinggi. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan metode tanya jawab dengan media *digital book* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun pada indikator merumuskan masalah, memberikan argumen, melakukan deduksi, melakukan induksi, dan melakukan evaluasi di TK X Kota Bandung

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Metode Tanya Jawab, Media *Digital book*.

**IMPROVING CHILDREN'S CRITICAL THINKING THROUGH QUESTION
AND ANSWER METHOD WITH DIGITAL BOOK MEDIA**

(Classroom Action Research of Children Aged 5-6 Years at TK X Kota Bandung)

Shahiba Putri Khumaira

2003862

ABSTRACT

This research was conducted of children aged 5-6 years at TK X Kota Bandung. The problems that occur are related to cognitive aspects, namely children's critical thinking abilities. The aim of this research is to describe the application of the question and answer method using digital book media to improve critical thinking skills and determine the results of improving children's critical thinking skills through the question and answer method using digital book media. The method in this research uses the classroom action research (PTK) method with Pelton model which is carried out in four cycles with one action each. The subjects of this research were children aged 5-6 years in group B consisting of 8 girls and 4 boys. Data collection techniques were carried out using child assessment observation sheets, teacher observation sheets, interviews, anecdot record, and documentation. The assessments carried out on children refer to the cognitive development aspects of the STPPA and the independent curriculum. The process of improving the critical thinking skills of children aged 5-6 years uses the question and answer method using digital book media. The percentage results of children's critical thinking abilities were 30.81% with poor criteria in cycle I, 55.73% with fairly good criteria in cycle II, 86.87% with very good criteria in cycle III, and 94.24% with criteria very good in cycle IV. The improvement results are also proven by calculations using the N-gain formula, namely 0.917 which is in the high category. So it can be concluded that the application of the question and answer method using digital book media can improve the indicators of critical thinking ability are formulating problems, giving arguments, doing deduction, doing induction, and evaluation of children aged 5-6 years at TK X Kota Bandung.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Question and Answer Method, Digital Media book.*

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	
Lembar Pernyataan Keaslian	
Ucapan Terimakasih	i
Abstrak	iv
<i>Abstract</i>	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	9
2.1.1 Landasan Teori Berpikir Kritis.....	9
2.1.2 Landasan Teori Kemampuan Kognitif	11
2.1.3 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....	15
2.1.4 Tujuan dan Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis Anak	16
2.1.5 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	18
2.1.6 Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.....	22
2.2 Metode Tanya Jawab	25
2.2.1 Definisi Metode Tanya Jawab	25
2.2.2 Korelasi Metode Tanya Jawab dengan Kemampuan Berpikir Kritis ..	27
2.2.3 Strategi Metode Tanya Jawab.....	29
2.2.4 Tujuan Metode Tanya Jawab.....	32
2.2.5 Langkah-Langkah Metode Tanya Jawab.....	33
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Metode Tanya Jawab	36
2.3 <i>Media Digital Book</i>	38
2.3.1 Fungsi dan Tujuan <i>Media Digital Book</i>	40
2.3.2 <i>Platform Media Digital Book</i>	40

2.3.2.1 <i>Literacy Cloud</i>	41
2.3.2.2 <i>Let's Read Asia</i>	42
2.3.2.2 PiBo.....	44
2.3.2.4 Sistem Informasi Perbukuan Indonesia.....	44
2.3.2.5 Bookbot.....	45
2.3.2.6 <i>StoryWeaver</i>	47
2.4 Penelitian Relevan.....	47
2.5 Kerangka Pemikiran.....	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	52
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	53
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.3.1 Observasi.....	54
3.3.2 Wawancara.....	54
3.3.3 Dokumentasi.....	55
3.4 Instrumen Penelitian.....	55
3.4.1 Lembar Wawancara.....	56
3.4.2 Lembar Observasi.....	57
3.4.3 Catatan Anekdot.....	60
3.4.4 Dokumentasi.....	60
3.4 Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Temuan Penelitian.....	63
4.1.1 Siklus I.....	63
4.1.2 Siklus II.....	70
4.1.3 Siklus III.....	77
4.1.3 Siklus IV.....	84
4.2 Pembahasan Penelitian.....	90
4.2.1 Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Media Digital Book dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	90
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak setelah Penerapan Metode Tanya Jawab dengan Media <i>Digital Book</i>	102

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	109
5.1 Kesimpulan.....	109
5.2 Implikasi.....	110
5.3 Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 5-6 Tahun	13
Tabel 2.2 Adaptasi Indikator Berpikir Kritis	22
Tabel 2.3 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Taksonom Bloom	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	55
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun	56
Tabel 3.3 Lembar Wawancara Guru	57
Tabel 3.4 Lembar Observasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia 5-6 Tahun	58
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis.....	59
Tabel 3.6 Instrumen Observasi Penilaian Guru	60
Tabel 3.7 Format Catatan Anekdote	61
Tabel 3.8 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis Anak.....	62
Tabel 3.9 Kriteria <i>N-gain</i>	63
Tabel 4.1 Hasil Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Siklus I.....	69
Tabel 4.2 Hasil Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Siklus II	76
Tabel 4.3 Hasil Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Siklus III.....	83
Tabel 4.4 Hasil Perkembangan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Siklus IV.....	89
Tabel 4.5 Daftar Pertanyaan Siklus I	93
Tabel 4.6 Daftar Pertanyaan Siklus II.....	95
Tabel 4.7 Daftar Pertanyaan Siklus III.....	97
Tabel 4.8 Daftar Pertanyaan Siklus IV	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	52
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas menurut Pelton	53
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Indikator Merumuskan Masalah	104
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Indikator Memberikan Argumen	105
Gambar 4.3 Grafik Peningkatan Indikator Melakukan Deduksi.....	105
Gambar 4.4 Grafik Peningkatan Indikator Melakukan Induksi	106
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Indikator Melakukan Evaluasi	106
Gambar 4.6 Grafik Hasil Akhir Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Anak	107

DAFTAR PUSTAKA

- Alvonco, J. (2013). *The way of thinking: Berpikir kreatif dan rasional untuk sukses dalam bekerja, berbisnis, dan kehidupan*. PT Elex Media Komputindo.
- Amalia, E. I. (2017). *Aplikasi PiBo memudahkan orangtua baca buku untuk anak*. medcom.id. <https://www.medcom.id/teknologi/news-teknologi/ObzWQ3ek-aplikasi-pibo-mudahkan-orangtua-baca-buku-untuk-anak>
- Amaluddin, M. R., & Machali, I. (2022). Pemanfaatan media digital sebagai sarana pembelajaran di SMA Babussalam Pekanbaru. *Prosifing The Third Annual Conference on Madrasah Teacher, 05*, 275–286.
- Andansari, K. (2018). *Pengaruh bermain air dalam kegiatan sains terhadap kemampuan berpikir kritis (critical thinking) anak usia 5-6 tahun (studi eksperimen di RA Permata Al-Aqwam, Bintara Jaya, Bekasi Barat)* [Doctoral, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA]. <https://doi.org/10.10.%20Daftar%20Pustaka.pdf>
- Anderson, L., Krathwohl, D., & Prihantoro, A. (2017). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran dan asesmen: Revisi taksonomi pendidikan Bloom* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Andina, E. (2011). Buku digital dan pengaturannya. *Jurnal Aspirasi*, 2(1), 79–95.
- Anggraini, G. F., Pradini, S., Sasmiati, S., Haenilah, E. Y., & Wijayanti, D. K. (2020). Pengembangan kemampuan berpikir kritis anak usia dini melalui storytelling di TK Amartani Bandar Lampung. *Jurnal Pengabdian Dharma Wacana*, 1(1), 15–25. <https://doi.org/10.37295/jpdw.v1i1.21>
- Anggreani, C. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Metode Eksperimen Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(2), 343–360. <https://doi.org/10.21009/JPUD.092.09>
- Anugrah, A. (2023). *Pengembangan E-LKPD berbasis inquiry terintegrasi STEM untuk melatih kemampuan berpikir kreatif dan kolaboratif*. Universitas Lampung.
- Astriawati, F., & Yennita, Y. (2023). Collaborative case-based learning: Implikasinya terhadap kemampuan analisis mahasiswa pada topik monera dan protista. *Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 7(2), 240–249. <https://doi.org/10.33369/diklabio.7.2.240-249>
- Aqib, Z., & Murtadlo, A. (2016). *Kumpulan metode pembelajaran kreatif dan inovatif*. PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.

- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2019). Analisis kemampuan berpikir kritis pada model problem based learning (PBL) berbantu media pembelajaran interaktif dan google classroom. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Arpa, D., & Maghfiroh. (2021). Pengaruh metode tanya jawab terhadap perkembangan kognitif anak kelompok B di RA Ibnu Khaldun Pedekik Bengkalis. *Kaisa : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1), 38–46.
- Atikah, C., Asmawati, L., & Ekawati, R. (2023). Buku digital berbasis fonetik melalui aplikasi Book Creator untuk anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4913–4924.
- Babullah, R., & Nugraha, M. (2023). Pengaruh perkembangan kognitif terhadap berfikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SDN Pelita Jaya Kota Sukabumi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 89–103.
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., & Wallace, J. (2015). *Critical thinking: A student's introduction* (4th ed.). McGraw-Hill.
- Brookfield, S. D. (1987). *Developing critical thinkers: Challenging adults to explore alternative ways of thinking and acting*. Jossey-Bass Publishers.
- Castañeda, L., Sklarek, B., Dal Mas, D., & Knauff, M. (2023). Probabilistic and deductive reasoning in the human brain. *NeuroImage*, 275(15).
- CCID. (2020). Jaringan buku cerita anak berlisensi terbuka di StoryWeaver oleh Pratham Books. *Creative Commons Indonesia*. <https://id.creativecommons.net/2020/02/01/jaringan-buku-cerita-anak-berlisensi-terbuka-di-storyweaver-oleh-pratham-books/>
- Cleovoulou, Y., & Beach, P. (2019). Teaching critical literacy in inquiry-based classrooms: Teachers' understanding of practice and pedagogy in elementary schools. *Teaching and Teacher Education*, 83, 188–198. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.04.012>
- Dahlia, S., & Junaid. (2021). The impact of using e-book and p-book in students reading achievement. *Journal of Language Testing and Assessment*, 7(1), 7–14. <https://doi.org/10.56983/jlta.v1i1.173>
- Dananjaya, U. (2020). *Media pembelajaran aktif*. Penerbit Nuansa Cendekia.
- de Chantal, P.-L., Gagnon-St-Pierre, É., & Markovits, H. (2020). Divergent thinking promotes deductive reasoning in preschoolers. *Child Development*, 91(4), 1081–1097. <https://doi.org/10.1111/cdev.13278>
- Desmita. (2012). *Psikologi perkembangan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Elsabrina, U. R., Hanggara, G. S., & Sancaya, S. A. (2022). Peningkatan kemampuan berfikir kritis siswa melalui layanan bimbingan kelompok

dengan teknik creative problem solving. *Prosiding Konseling Kearifan Nusantara*, 2, 502–514.

- Facione, P. A. (2020). *Critical thinking: What it is and why it counts*. California Academic Press.
- Faidi, A. (2013). *Tutorial untuk melejitkan otak kanan dan kiri anak*. DIVA Press.
- Fauziddin. (2017). *Pembelajaran PAUD bermain, cerita, dan menyanyi secara islami*. PT Remaja Rosdakarya.
- Feiman, R., Mody, S., & Carey, S. (2022). The development of reasoning by exclusion in infancy. *Cognitive Psychology*, 135. <https://doi.org/10.1016/j.cogpsych.2022.101473>
- Fina, F., & Susanto, R. (2023). Analisis penerapan media literacy cloud terhadap minat baca siswa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 8, 164–171. <https://doi.org/10.29210/30033227000>
- Fisher, A. (2009). *Berpikir kritis: Sebuah pengantar*. PT Gelora Aksara Pratama.
- Fisher, R. (2022, August 22). *5 Ways To Help Children Develop Inductive Reasoning*. BrainGym Jr. <https://www.braingymjr.com/blog/how-to-develop-inductive-reasoning-in-your-child/>
- Fitriani, S. S. A., & Vinayastri, A. (2022). Pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis anak usia dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 21–36. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v8i1.8973>
- Fusco, E. (2012). *Effective questioning strategies in the classroom: A step-by-step Approach to engaged thinking and learning, K-8*. Teachers College Press.
- Greenspan, Y. (2016). *A guide to teaching elementary science: Teh easy steps*. Sense Publishers.
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan mengajar sebagai inspirasi untuk menjadi guru yang excellent di abad ke-21*. PT Refika Aditama.
- Hamidah, F., & Mais, A. (2021). Pengaruh Metode Tanya Jawab Terhadap Motivasi Belajar Anak Usia Dini di Pos PAUD Kemuning 56 Mumbulsari Jember. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 3(2), 75–82. <https://doi.org/10.31537/jecie.v3i2.488>
- Hartati, R., & Simanullang, H. (2018). Penerapan metode tanya jawab dengan teknik menuntun dan menggali untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Purba ahun pembelajaran 2016/2017. *PeTeKa*, 1(2), 62–71. <https://doi.org/10.31604/ptk.v1i2.62-71>

- Heled, E., Elul, N., Ptito, M., & Chebat, D.-R. (2022). Deductive reasoning and working memory skills in individuals with blindness. *Sensors*, 22(5), Article 5. <https://doi.org/10.3390/s22052062>
- Henniger, M. L. (2018). *Teaching young children: An introduction* (6th ed.). Pearson.
- Hughes, A., & Hughes, E. (2012). *Learning & teaching: Pengantar psikologi pembelajaran modern*. Penerbit Nuansa.
- Idris, M. (2014). *Meningkatkan kecerdasan anak melalui mendongeng*. PT Luxima Metro Media.
- Indrawati, N. K., Wirya, I. N., & Suarjana, M. (2013). Penerapan metode tanya jawab berbantuan media pohon hitung untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak kelompok A TK Trisula Singaraja. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.23887/paud.v1i1.1451>
- Jacobsen, D. A., Eggen, P., & Kauchak, D. (2009). *Methods for teaching: Promoting student learning in K-12 Classrooms* (A. Fawaid & K. Anam, Trans.; 8th ed.). Pustaka Pelajar.
- Jaenudin, U., & Sahroni, D. (2021). *Psikologi pendidikan: Pengantar menuju praktik*. Lagoods ublising.
- Józsa, K., Oo, T. Z., Borbélyová, D., & Podráczky, J. (2024). Deductive reasoning skills in children aged 4–8 years old. *Journal of Intelligence*, 12(3), 33. <https://doi.org/10.3390/jintelligence12030033>
- Juliani, M., & Ferawati, D. (2021). Metode tanya jawab dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak. *Samawa (Sakinah, Mawaddah Warahmah) : Jurnal Kajian Keluarga, Gender, Dan Anak*, 4(2), 107–116.
- Karim, & Normaya. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model jucama di sekolah menengah pertama. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.634>
- Kemendikbudristek, & SEAMEO CECCEP. (2022). *Profil pelajar pancasila dimensi bernalar kritis*. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Lai, E. R. (2011). Critical thinking: A literature review. *Pearson's Research Reports*.
- Laili, N., & Ritonga, R. S. (2023). Urgensi media berbasis digital dalam proses pembelajaran di pendidikan anak usia dini. *PeTeKa*, 6(3), 577–586. <https://doi.org/10.31604/ptk.v6i3.577-586>

- Leicester, M., & Taylor, D. (2010). *Critical thinking across the curriculum*. Open University Press.
- Lissa. (2018). Profil jenis pertanyaan siswa sma berdasarkan taksonomi bloom revisi. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.23971/eds.v5i2.731>
- Lubis, N., & Lubis, A. (2021). Pembelajaran abad 21 dengan implementasi experiential-based learning bagi guru SD Negeri 101789 Marindal I Kabupaten Deli Serdang. *Amaliah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 1–6. <https://doi.org/10.32696/ajpkm.v5i1.686>
- Lufri, Ardi, Yogica, R., Muttaqiin, A., & Fitri, R. (2020). *Metodologi pembelajaran: Strategi, pendekatan, model, metode pembelajaran*. CV IRDH.
- Lukman, H. S., Setiani, A., & Agustiani, N. (2023). Validitas instrumen tes kemampuan berpikir kritis matematis berdasarkan Teori FRISCO. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 7(1), 55–67. <https://doi.org/10.35706/sjme.v7i1.6960>
- M Samdia, W. O. (2022). *Meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui kegiatan menyebut angka dengan media kain flanel pada anak kelompok B PAUD Sultan Qaimuddin Kendari [Skripsi]*.
- Magdalena, I., Aj, A. H., Auliya, D., & Ariani, R. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI dalam pembelajaran IP di SDN Cipete 2. *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1).
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematikanya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Marotz, L., & Allen, K. E. (2013). *Developmental profiles: Pre-birth through adolescence* (7th ed.). Wadsworth and Cengage Learning.
- Mayasari, I., & Wardhani, W. (2018). Melatih berpikir kritis dengan bermain balok. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Edisi Khusus : Seminar Nasional FKIP 2018*.
- McMillan, J. (2004). *Classroom assessment: Principles and practice for affective instruction*. Pearson Education.
- Mulyaningtyas, R., & Setyawan, B. W. (2021). Aplikasi let's read sebagai media membaca nyaring untuk anak usia dini. *ESTETIKA: JURNAL PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA*, 3(1), 33–46. <https://doi.org/10.36379/estetika.v3i1.150>
- Munasih, A., & Nurjaman, I. (2018). Upaya meningkatkan kemampuan berbicara melalui metode tanya jawab pada anak usia 4-5 tahun. *Ceria: Jurnal*

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, 6(1), 1–15.
<https://doi.org/10.31000/ceria.v6i1.553>

- Nabila, Y. S. (2022). Dukung kebutuhan belajar anak-anak yang kurang beruntung dengan aplikasi interaktif, Bookbot Indonesia [Inovasi.or.id]. *INOVASI*.
<https://www.inovasi.or.id/id/dukung-kebutuhan-belajar-anak-anak-yang-kurang-beruntung-dengan-aplikasi-interaktif-bookbot-indonesia/>
- Nurdiana, J., & Sunarsih, C. (2017). *Modul pengembangan keprofesian berkelanjutan terintegrasi penguatan pendidikan karakter* (2nd ed.). PPPPTK TK DAN PLB Bandung.
- Oner, D., & Aggul, Y. G. (2022). Critical thinking for teachers. In *Integrated Education and Learning*. Springer International Publishing.
https://link.springer.com/10.1007/978-3-031-15963-3_18
- Ow, S., & Tan, C. (2018). Using a computer game to assess the critical thinking skills of preschoolers: A pilot study. *IEEE Symposium on E-Learning, E-Management and E-Services*. <https://doi.org/10.1109/IC3e.2017.8409254>
- Pasanea, M. R. H., Sujana, I. W., & Negara. (2015). Meningkatkan perkembangan bahasa melalui metode tanya jawab berbantuan media flip chart pada anak kelompok B1 TK Ikal Widya Kumara. *e-Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1).
- Pelton, R. (2010). *Action research for teacher candidates: Using classroom data to enhance instruction*. Rowman & Littlefield Education.
- Perdana, D. R., Adha, M. M., Ardiansyah, N., & Habibi, R. K. (2021). Peningkatan keterampilan mengemukakan pendapat peserta didik melalui model problem terbuka (open ended) pada mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Rontal Keilmuan PKN*, 7(1), 19–28.
- Philpott, J. (2009). *Captivating your class: Effective teaching skills*. Continium International Publishing Group.
- Polat, Ö., & Aydın, E. (2020). The effect of mind mapping on young children's critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 38.
<https://doi.org/10.1016/j.tsc.2020.100743>
- Pradana, S., Parno, & Handayanto. (2017). Pengembangan tes kemampuan berpikir kritis pada materi optik geometri untuk mahasiswa fisika. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 21(1), 51–64.
- Prameswari, S. W., Suharno, & Sarwanto. (2018). Inculcate critical thinking skills in primary schools. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 742–750.
<https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23648>

- Prasetyaningarum, A., & Rohita. (2014). Pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap kemampuan berpikir kritis anak kelompok B di TK Al-Hidayah. *PAUD Teratai*, 3, 1–6.
- Prijanto, J., & Kock, F. (2021). Peran guru dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa dengan menerapkan metode tanya jawab pada pembelajaran online. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(3), 238–251.
- Purwati, L. M. (2021). Media pembelajaran digital interaktif berbasis adobe flash pada masa pandemi di Sekolah Dasar. *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 5(2), 152–158. <https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.133>
- Purwati, R., & Fatahillah, A. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan masalah persamaan kuadrat pada pembelajaran model creative problem solving. *Kadikma*, 7(1), 84–93.
- Putri, D. F. (2022). *Konsep perkembangan kognitif anak usia sekolah dasar dalam implementasi pembelajaran menurut Teori Jean Piaget*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rahayuningsih, S. S., Soesilo, T. D., & Kurniawan, M. (2019). Peningkatan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun melalui metode bermain dengan media kotak pintar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 11–18. <https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i1.p11-18>
- Rahmawati, I., Hidayat, A., & Rahayu, S. (2016). Analisis keterampilan berpikir kritis siswa SMP pada materi gaya dan penerapannya. *Prosiding Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*.
- Ramani, G. B., Daubert, E. N., & Scalise, N. R. (2019). Role of play and games in building children's foundational numerical knowledge. In *Cognitive foundations for improving mathematical learning* (pp. 69–90). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-815952-1.00003-7>
- Reswari, A. (2021). Efektivitas pembelajaran berbasis steam terhadap kemampuan berpikir kritis (hots) anak usia 5-6 tahun. *JCE (Journal of Childhood Education)*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.30736/jce.v5i1.490>
- Rismayanty, I. (2016). *Melatih anak untuk berani berpendapat*. Tips Parenting. <https://www.klikdokter.com/ibu-anak/tips-parenting/melatih-anak-untuk-berani-berpendapat>
- Roche, M. (2015). *Developing children's critical thinking through picturebooks: A guide for primary and early years students and teachers*. Routledge.
- Rohita, R., Yetti, E., & Sumadi, T. (2023). Kemampuan berpikir kritis anak: Analisis pada pengenalan budaya lebak dalam pembelajaran di TK. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 6566–6578. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5326>

- Rohmawati, S. (2018). Penerapan metode tanya jawab untuk meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama islam pada siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Riset dan Konseptual*, 2(1), 64–70. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v1i1.29
- Ruddamayanti. (2019). Pemanfaatan buku digital dalam meningkatkan minat baca. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*, 1193–1202.
- Ruggiero, V. R. (2012). *Beyond feelings: A guide to critical thinking* (9th ed.). McGraw-Hill Companies, Inc.
- Safira, Bahrun, & Fauzia, S. N. (2021). Analisis penerapan metode tanya jawab dalam perkembangan bahasa anak. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Anak Usia Dini*, 6(1), 11–20.
- Sakinah, A., & Fitri, R. (2023). Pengaruh metode read aloud dalam bercerita terhadap kemampuan berpikir kritis anak usia 5-6 tahun. *PAUD Teratai*, 12(1), 1–7.
- Sale, D. (2015). *Creative thinking: An evidence-based approach*. Springer.
- Samiaty, Ridwan, M., & Abidin, R. (2023). Penerapan pembelajaran dengan metode tanya jawab untuk meningkatkan keterampilan berfikir tingkat tinggi pada kelompok B TK Dharma Wanita Kepuharum Kutorejo Mojokerto. *Prosiding Conference of Elementary Studies (CES)*. <https://journal.um-surabaya.ac.id/Pro/article/view/19784>
- Samsiyah, N., Suharto, V. T., & Maruti, E. S. (2020). Literacy literature learning with let's read applications in the pandemic era. *JURNAL HANDAYANI PGSD FIP UNIMED*, 11(1), 57–62. <https://doi.org/10.24114/jh.v11i1.18666>
- Santrock, J. W. (2008). *Educational psychology third edition* (3rd ed.). McGraw-Hill International.
- Sarasehan, Y., Buaraheng, S., & Wahyuni, I. W. (2020). Pengembangan seni rupa tiga dimensi untuk meningkatkan kreativitas anak melalui media playdough. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 3(1), 28–36. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v3i1.13557>
- Sari, D. D., Rini, T. P. W., & Susilawaty, S. (2022). Reading aloud activities of elementary school students through the lets read application. *JCES (Journal of Character Education Society)*, 5(2), 318–326. <https://doi.org/10.31764/jces.v5i2.7624>
- Sari, M., Mashar, R., & Hendriani. (2021). Pendekatan STEAM dapat meningkatkan berpikir kritis. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, 1(1), 343–350.

- Sartanto, A., & Nugraheni, A. (2021). Pembiasaan keterampilan berpikir kritis melalui kegiatan membaca buku cerita bergambar anak usia dasar SD/MI. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 10(2), 118–124. <https://doi.org/10.31571/bahasa.v10i1.1842>
- Sawaludin, Hasanah, S., Vestia, E., Achmad, A., Firdausiyah, L., Udin, T., Pramana, I., Suhartatik, Fitri, D., & Nuraeni, T. (2022). *Metode dan model pembelajaran*. Yayasan Hamjah Diha.
- Sayang, N., Pudjawan, K., & Ambara, D. P. (2013). Penerapan metode tanya jawab berbantuan media kotak merjan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak pada anak kelompok B semester II. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 1(1). <https://doi.org/10.23887/paud.v1i1.1046>
- Sayekti, O., Sujarwo, & Chang, Y. (2022). Pendidikan karakter melalui digitalisasi cerita anak bermuatan budaya: Analisis pada aplikasi literacy cloud. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(2), 200–210. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v16i1.54619>
- Sudoyo, W. (2023). *PiBo kolaborasi distribusikan konten digital komik komunika*. infopublik.id. <https://www.infopublik.id/kategori/nasional-sosial-budaya/782205/kominfo-pibo-kolaborasi-distribusikan-konten-digital-komik-komunika>
- Sumantri, M. (2015). *Strategi pembelajaran: Teori dan praktik di tingkat pendidikan dasar*. PT RajaGrafindo Persada.
- Sumardiyono, & Sutrisno, A. (2010). *Kajian kritis dalam pembelajaran matematika di SD*. Kemendiknas.
- Sumayani, L. (2018). *Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui metode tanya jawab di RA Islamiyah Tanjung Morawa* [Thesis]. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/10902>
- Sumiati, N. K., & Tirtayani, L. A. (2021). Pemanfaatan buku cerita bergambar digital berbasis audio visual terhadap stimulasi kemampuan empati anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(2), 220–230. <https://doi.org/10.23887/paud.v9i2.35514>
- Sunaryo, W. (2011). *Taksonomi berpikir*. Remaja Rosdakarya.
- Suryawati, E., & Akkas, M. (2021). *Buku panduan guru capaian pembelajaran elemen dasar-dasar literasi dan STEAM untuk satuan PAUD*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Sutikno, M., & Sobry. (2013). *Belajar dan pembelajaran, upaya kreatif dalam mewujudkan pembelajaran yang berhasil*. Holistica.

- Sutinah. (2015). *Analisis keterampilan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran berbasis proyek pada materi larutan elektrolit dan larutan nonelektrolit*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Tasrif, T. (2022). Higher Order Thinking Skills (HOTS) dalam pembelajaran social studies di sekolah menengah atas. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 10(1). <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.29490>
- Temple, C., & Smith, W. (2015). Storytelling & critical thinking. *Imaginative Education Research Group Conference*.
- Thahir, F. M., Tellu, A. T., & Jamhari, M. (2017). Pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi kelas VIII SMP Negeri 18 Palu. *Jurnal Riset Pendidikan MIPA*, 1(1), 31–39. <https://doi.org/10.22487/j25490192>
- Wahyuni, D. (2016). Kreativitas berbahasa dalam sastra anak indonesia. *Jurnal Madah*, 7(2), 127–146. <https://doi.org/10.31503/madah.v7i2.44>
- Wardani, E., & Syamsiah, A. (2022). Penerapan metode read-aloud pada perkembangan literasi anak usia dini di Kober Miftahul Hidayah Bayongbong Garut. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini (Anaking)*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.37968/anaking.v1i1.256>
- Wulandari, M., & Satriyani, F. Y. (2023). Pengembangan buku digital cerita bergambar untuk pembelajaran tematik siswa SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(3), 544–556. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i3.1463>
- Yudhistira, D. (2013). *Menulis penelitian tindakan kelas yang APIK (Asli Perlu Ilmiah Konsisten)*. PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Yumnah, S. (2017). Membudayakan membaca dengan metode read aloud. *PANCAWAHANA : Jurnal Studi Islam*, 12(1), 84–90.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir kritis dalam konteks pembelajaran*. Erzatama Karya Abadi.
- ŽivkoviL, S. (2016). A model of critical thinking as an important attribute for success in the 21st century. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 232, 102–108. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.034>
- Zubaidah, S., Corebima, A., & Mistianah. (2015). *Asesmen berpikir kritis erintegrasi tes essay*. Symposium on Biology Education, Malang.