

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154  
Telepon: (022) 2013163 - 2013164 Faksimile : (022) 2013651  
Laman: <https://fip.upi.edu>; surel/e-mail: [fip@upi.edu](mailto:fip@upi.edu)

Nomor : 1558/UN40.A1.1/TD.07/2024  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Permohonan izin penelitian

13 Februari 2024

Yth. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Belitung Timur

Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

Nama : Celsy Marola  
NIM : 2009464  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* terhadap Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing : 1. Dwi Heryanto, M.Pd  
2. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian di SDN 19 Gantung Kabupaten Belitung Timur; melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai Februari 2024 sampai dengan Agustus 2024

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi/Karya Ilmiah.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :

1. Proposal Penelitian 1 (satu) eksemplar;
2. Foto copy Kartu Mahasiswa.

Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Tembusan :

1. Yth. Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat;
2. Ketua Departemen/Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI;
3. Yang bersangkutan.

## Lampiran 2. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
NOMOR 1558/UN40.A1.1/TD.07/2024  
TENTANG  
PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH\*)  
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

- Menimbang** : bahwa berdasarkan Surat permohonan Ketua Departemen/Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Nomor : 1558/UN40.A1.1/TD.07/2024 Tanggal 13 Februari 2024 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Departemen/Program Studi tersebut,
- Meningingat** : a. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta UPI;  
5. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 014 tahun 2022 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2022;  
6. Surat Keputusan Rektor Nomor 01/UN40/KP.09.04/2021 tanggal 4 Januari 2021 tentang Pengangkatan dan Pemberhentian Dekan dan Direktur Kampus UPI di Sumedang Universitas Pendidikan Indonesia;  
b. bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.

## MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH
- KESATU** : Menetapkan Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :
- a. Pembimbing I  
Nama : Dwi Heryanto, M.Pd  
NIP : 19770827 200812 1 001
- b. Pembimbing II  
Nama : Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.  
NIP : 19910407 201903 1 010
- KEDUA** : Menetapkan Mahasiswa terbimbing :
- a. Nama : Celsy Marola  
b. NIM : 2009464  
c. Departemen/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :
- Pengaruh Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* terhadap Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar**
- KETIGA** : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan dari dana yang tersedia diprodi.
- KEEMPAT** : Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung  
pada tanggal 13 Februari 2024  
A.N. DEKAN  
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,  
  
NANDANG BUDIMAN

Celsy Marola, 2024

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama Mahasiswa : Celsy Marola  
 NIM : 20091464  
 Judul Skripsi : Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning Terhadap Literasi Finansial Siswa Fase B Sekolah Dasar.  
 Pembimbing I : Dwi Heryanto, M.Pd.  
 Pembimbing II : Sendi Fauzi, Giwangsa, M.Pd.

| No. | Hari, tanggal           | Catatan  | Tanda Tangan |          |
|-----|-------------------------|--|--------------|----------|
|     |                         |  | Pemb. I      | Pemb. II |
| 1.  | Jumat, 22 Februari 2024 | - Bab III, metode dan desain penelitian<br>- Pembahasan mengenai instrumen penelitian    | 1            | 1        |
| 2.  | Kamis, 28 Februari 2024 | - Revisi penulisan skripsi<br>- Bab IV, metode dan desain penelitian                     | 2            | 2        |
| 3.  | Selasa, 26 Maret 2024   | Revisi instrumen penelitian  | 3            | 3        |
| 4.  | Rabu, 6 Maret 2024      | Membuat instrumen penelitian   | 4            | 4        |
| 5.  | Senin, 1 April 2024     | Revisi instrumen penelitian sesuai PBL   | 5            | 5        |
| 6.  | Jumat, 5 April 2024     | Uji validitas, reliabilitas (Uji instrumen)  | 6            | 6        |
| 7.  | Jumat, 5 April 2024     | Uji instrumen penelitian   | 7            | 7        |
| 8.  | Selasa, 16 April 2024   | Menetapkan instrumen yang dipakai  | 8            | 8        |
| 9.  | Kamis, 25 April 2024    | - Menetapkan instrumen yang dipakai<br>- Menyusun modul ajar untuk implementasi ke SD    | 9            | 9        |
| 10. | Senin, 22 April 2024    | Menyusun modul ajar untuk implementasi ke SD   | 10           | 10       |
| 11. | Senin, 29 April 2024    | Revisi modul ajar / RPP  | 11           | 11       |
| 12. | Senin, 29 April 2024    | Revisi modul ajar / RPP  | 12           | 12       |
| 13. | Senin, 13 Mei 2024      | Menetapkan modul ajar u/ implementasi ke SD  | 13           | 13       |
| 14. | Senin, 13 Mei 2024      | Menetapkan modul ajar u/ implementasi ke SD  | 14           | 14       |
| 15. | Rabu, 29 Mei 2024       | Pengolahan data setelah implementasi   | 15           | 15       |
| 16. | Senin, 27 Mei 2024      | Pengolahan data setelah implementasi   | 16           | 16       |
| 17. | Rabu, 26 Juni 2024      | BAB V (kesimpulan dan rekomendasi)   | 17           | 17       |
| 18. | Senin, 3 Juni 2024      | - Revisi Bab IV (tawaran dan pembahasan)<br>- Uji normalitas, homogenitas, uji T, N-Gain | 18           | 18       |
| 19. | Jumat, 5 Juli 2024      | Revisi Bab V (rekomendasi)   | 19           | 19       |
| 20. | Selasa, 4 Juni 2024     | Menyusun Bab V (kesimpulan & rekomendasi)  | 20           | 20       |

Ketua Prodi PGSD.

**Dr. Arid Rakhmat Rivadi, M.Pd.**  
NIP. 198204262010121005

## Lampiran 4. Modul Ajar IPAS Kelas 4 Materi Kebutuhan dan Keinginan

**MODUL AJAR IPAS KELAS 4****1. INFORMASI UMUM**

| <b>IDENTITAS MODUL AJAR</b>   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Mata Pelajaran  | IPAS                            |
| Nama Penyusun   | Celsy Marola                    |
| Sekolah   | SD Negeri 19 Gantung            |
| Tahun Penyusunan  | 2024                            |
| Jenjang Pendidikan  | Sekolah Dasar                   |
| Fase/Kelas  | B/4                             |
| Alokasi Waktu   | 2 x 35 menit (2 JP) 2 Pertemuan |
| <b>KOMPETENSI AWAL</b>  |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mampu menyebutkan kebutuhan dan keinginannya (C2)</li> </ul>   |                                 |
| <b>PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>   |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bernalar kritis</li> <li>Gotong royong</li> <li>Mandiri</li> <li>Kreatif</li> </ul>  |                                 |
| <b>SARANA DAN PRASARANA</b>   |                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bahan ajar (Bahan bacaan guru dan peserta didik)</li> <li>Papan tulis/spidol/penghapus</li> <li>Buku tulis</li> <li>Alat tulis</li> <li>Kertas origami</li> <li>Kertas manila</li> </ul> |                                 |
| <b>TARGET PESERT DIDIK</b>  |                                 |
| Reguler   |                                 |
| Maksimal 30 orang   |                                 |
| <b>MODEL PEMBELAJARAN</b>   |                                 |
| Tatap muka  |                                 |

Celsy Marola, 2024

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 2. KOMPONEN INTI

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menganalisis perbedaan antara kebutuhan dan keinginan (C4)
2. Siswa mampu menganalisis hubungan antara kebutuhan dan keinginan (C4)
3. Siswa mampu mengkategorikan kebutuhan dengan membuat diagram prioritas (C6)

### B. Pemahaman Bermakna

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengetahui perbedaan antara kebutuhan dan keinginan.
2. Mengingat kemampuan siswa dalam mengetahui hubungan antara kebutuhan dan keinginan.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengkategorikan kebutuhan melalui diagram prioritas.

### C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu pernah pergi berbelanja ke supermarket?
2. Benda apa saja yang kamu beli?
3. Mengapa kamu membeli benda tersebut?
4. Apakah kamu benar-benar membutuhkan benda-benda tersebut?

### D. Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, serta menanyakan kabar siswa.
2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
3. Guru mengecek kehadiran siswa.
4. Guru mengajak siswa melakukan tes konsentrasi untuk memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
5. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan memberikan beberapa pertanyaan untuk menggali pemahaman siswa terkait materi yang akan dipelajari, seperti:
  - Apakah kamu memiliki kebutuhan dan keinginan?

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja kebutuhan tersebut?</li> </ul> <p>6. Guru menjelaskan judul materi yang akan dipelajari beserta dengan tujuan dan langkah pembelajaran hari ini.</p>   |
| <b>Pertemuan 1</b>   |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b><i>Orientasi Peserta Didik terhadap Masalah</i></b></p> <p>7. Siswa diminta untuk membuka bahan ajar yang dibagikan oleh guru.</p> <p>8. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada bahan ajar halaman 1.</p> <p>9. Siswa diberikan beberapa pertanyaan pemantik seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu pernah pergi berbelanja ke supermarket/toko?</li> <li>• Benda apa saja yang kamu beli?</li> <li>• Mengapa kamu membeli benda tersebut?</li> <li>• Apakah kamu benar-benar membutuhkan benda-benda tersebut?</li> </ul> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>11. Siswa secara bergiliran diminta untuk membaca cerita yang terdapat pada bahan ajar halaman 1: “Ayo Membaca!”.</p> <p>12. Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab mengenai cerita yang sudah dibaca.</p> <p><b><i>Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Melaksanakan Kegiatan Pembelajaran</i></b></p> <p>13. Siswa diminta untuk membuat kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>14. Siswa bersama dengan teman kelompoknya masing-masing diminta untuk melakukan diskusi mengenai benda yang menjadi kebutuhan dan keinginan berdasarkan cerita yang telah dibaca pada bahan ajar halaman 4: “Ayo Berpikir!”.</p> <p><b><i>Membimbing Penyelidikan Mandiri ataupun Kelompok</i></b></p> <p>15. Siswa bersama dengan teman kelompoknya masing-masing diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada bahan ajar mengenai kebutuhan dan keinginannya, seperti menyebutkan kebutuhan</p> |

dan keinginannya, membedakan antara kebutuhan dan keinginannya, menuliskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, dan menuliskan hubungan antara kebutuhan dan keinginan.

16. Guru berkeliling untuk melihat proses pengerjaan siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut.

## **Pertemuan 2**

### ***Mengembangkan serta Menyajikan Hasil Karya***

17. Guru bersama dengan siswa melakukan *ice breaking* agar suasana kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan.
18. Siswa diminta untuk berkarya membuat diagram prioritas kebutuhannya seperti yang dicontohkan dalam bahan ajar halaman 7: “Ayo Berkarya!” semenarik mungkin dengan menggunakan kertas origami, kertas manila, serta alat tulis.
19. Guru berkeliling untuk melihat proses pengerjaan siswa dalam membuat diagram prioritas.
20. Guru membantu siswa jika ada siswa membutuhkan bantuan selama proses pengerjaan pembuatan diagram prioritas.
21. Setiap kelompok diminta bergantian maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil karya setiap kelompoknya masing-masing.
22. Siswa bersama dengan guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang telah maju ke depan.

### ***Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah***

23. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada bahan ajar halaman 8: “Ayo Berlatih”.
24. Siswa diminta untuk mengumpulkan hasil jawabannya.
25. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal yang perlu ditanyakan.
26. Guru menjawab pertanyaan siswa.
27. Guru mengingatkan kepada siswa untuk mulai menabung agar bisa memenuhi kebutuhan dan keinginan mereka.

**Kegiatan Penutup**

28. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
29. Siswa diajak untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini.
30. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran selanjutnya dan memberikan tugas kepada siswa untuk mempelajari materi tersebut.
31. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa dan mengakhiri kegiatan pembelajaran hari ini.

**E. Asesmen**

- **Formatif**

**Sikap**

| <b>Komponen Sikap</b>  | <b>Berkembang Sangat Baik (4)</b>  | <b>Berkembang Sesuai Harapan (3)</b>   | <b>Mulai Berkembang (2)</b>  | <b>Belum Berkembang (1)</b>  |
|------------------------|--|--|--|--|
| <b>Bernalar Kritis</b> | Sudah sangat mampu dalam menyelesaikan tugas tanpa bimbingan guru  | Sudah mampu menyelesaikan tugas tanpa bimbingan guru   | Sudah mampu menyelesaikan tugas, namun perlu bimbingan guru  | Belum mampu menyelesaikan tugas tanpa bimbingan guru                                       |
| <b>Mandiri</b>         | Menunjukkan kemandirian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan | Menunjukkan kemandirian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target | Sudah berani melaksanakan tugas secara mandiri, namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi orang, serta dengan penyelesaian | Belum menunjukkan kemandirian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi orang |

|                      | target yang ditetapkan  | danketentuan yang ditetapkan  | kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan  |   |
|----------------------|---|---|---|---|
| <b>Gotong Royong</b> | Sangat mampu bekerjasama dalam kelompok dan melakukan diskusi dengan sangat baik. | Mampu bekerjasama dalam kelompok dan melakukan diskusi dengan baik. | Cukup bisa bekerjasama dalam kelompok dan melakukan diskusi, namun masih perlu bimbingan/ teguran dari guru | Belum bisa bekerjasama dalam kelompok dan belum melakukan diskusi dengan baik |
| <b>Kreatif</b>       | Sangat kreatif dalam proses pembuatan hasil karya                                 | Cukup kreatif dalam proses pembuatan hasil karya                    | Cukup kreatif dalam proses pembuatan hasil karya, namun masih perlu bimbingan guru                          | Belum kreatif dalam proses pembuatan hasil karya                              |

## F. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan**

Sebagai tidak lanjut bagi yang telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM),siswa diminta untuk membaca buku sebagai persiapan dalam mengikuti pembelajaran selanjutnya.

- **Remedial**

Sebagai tidak lanjut bagi yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), supaya nilai memenuhi KKM siswa diminta untuk mengerjakan tugas tambahan untuk dikerjakan di rumah.

## Lampiran 5. Bahan Ajar Kebutuhan dan Keinginan



## Kebutuhan dan Keinginanku



Pernahkah kamu ikut orang tuamu berbelanja di supermarket?  
Benda apa saja yang kamu beli di supermarket?  
Mengapa kamu membeli benda itu?  
Apakah kamu benar-benar membutuhkan benda itu?

Sebenarnya, apa yang dimaksud dengan kebutuhan?  
Untuk menjawab pertanyaan tersebut, bacalah cerita berikut dengan seksama!

### Ayo membaca!



Di sebuah desa kecil, hiduplah seorang anak bernama Doni. Doni memiliki sifat yang ceria dan selalu ingin memiliki segala hal yang sangat ia inginkan. Ia merasa sangat senang apabila berhasil mendapatkan sesuatu yang diinginkannya.

Doni berasal dari keluarga sederhana. Kedua orang tuanya bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan keluarga. Namun, Doni selalu memaksakan keinginannya kepada kedua orang tuanya. Ia sering menangis dan marah kepada kedua orang tuanya jika tidak membelikan sesuatu yang ia inginkan.

Suatu hari, ketika sudah jam istirahat di sekolah, Reza mengeluarkan mobil-mobilan baru miliknya. Doni melihat mobil-mobilan baru tersebut. Doni langsung merasa sangat ingin memiliki mobil-mobilan seperti Reza agar bisa menjadi pusat perhatian di antara teman-temannya yang lain.



Tidak lama kemudian, bel masuk kelas pun berbunyi. Ibu Lina sebagai wali kelas 4 langsung memasuki kelas dan memulai pembelajaran di kelas. Akan tetapi, Doni tidak fokus mengikuti pembelajaran di kelas karena ia terus kepikiran dengan mobil-mobilan baru milik Reza. Waktu terus berjalan, hingga tiba lah waktunya pulang. Sebelum pulang, Ibu Lina menyampaikan bahwa semua siswa diwajibkan untuk membeli buku mata pelajaran IPAS karena jumlah buku yang ada di sekolah masih kurang. Selain itu, para siswa juga diminta membawa pensil warna untuk mengikuti lomba melukis yang akan dilaksanakan di esok harinya dan meminta para siswa untuk menyampaikan pesan tersebut kepada orang tuanya. Lalu, para siswa dipersilahkan untuk pulang.

Di perjalanan pulang, Doni masih terus memikirkan cara untuk meminta uang kepada orang tuanya agar bisa membeli mobil-mobilan seperti milik Reza karena ia tidak memiliki sisa uang jajan. Ia selalu menghabiskan uang jajannya. Setibanya di rumah, ia segera menyampaikan pesan dari Ibu Lina untuk membeli buku dan pensil warna kepada ibunya karena pensil warna milik Doni hilang.

Keesokkan harinya, sebelum berangkat ke sekolah ibu memberikan uang lebih kepada Doni untuk membeli buku dan pensil warna seperti yang disampaikan oleh Ibu Lina. Melihat uang yang cukup banyak, Doni akhirnya memutuskan untuk membeli mobil-mobilan seperti yang dimiliki Reza dengan menggunakan uang tersebut.

Tanpa berpikir panjang, ia segera berhenti di toko mainan yang ada di dekat sekolahnya dan langsung membeli mobil-mobilan. Uang yang dimiliki Doni masih cukup untuk membeli mainan robot. Dengan segera ia juga membeli mainan robot tersebut. Ia merasa sangat senang karena akhirnya bisa mendapatkan mobil-mobilan beserta mainan robot. Lalu, ia melanjutkan perjalanannya ke sekolah. Setibanya di sekolah, ia langsung memamerkan mobil-mobilan dan mainan robot barunya di depan teman-temannya.

Tidak lama kemudian, bel masuk kelas pun berbunyi. Seluruh siswa diminta untuk berkumpul ke lapangan karena lomba melukis sebentar lagi akan dimulai. Doni merasa sangat takut karena hanya dia yang tidak memiliki pensil warna. Ia pun bersembunyi supaya tidak mendapatkan hukuman. Namun, ia ketahuan oleh Ibu Lina dan dipanggil ke ruang guru. Ia berbohong saat ditanya alasan tidak membawa pensil warna. Ia mengatakan bahwa pensil warnanya hilang dan orang tuanya belum memiliki uang untuk membeli pensil warna yang baru. Akhirnya, Ibu Lina pun memaafkan Doni dan memperbolehkannya untuk tetap melanjutkan lomba melukis dengan meminjam pensil warna milik temannya.

Setelah lomba melukis selesai dilaksanakan, siswa dipersilahkan untuk beristirahat terlebih dahulu. Teman-teman Doni pergi berbelanja ke kantin sekolah bersama-sama. Namun, Doni tidak ikut ke kantin bersama teman-temannya karena tidak memiliki uang. Ia pun merasa sangat kelaparan. Setelah jam istirahat selesai, para siswa diminta untuk memasuki kelas masing-masing dan melanjutkan kegiatan pembelajaran. Hari itu adalah mata pelajaran IPAS. Semua siswa di kelas 4 diminta untuk mengeluarkan buku IPAS yang telah dibelinya.



Hanya Doni yang tidak memiliki buku IPAS. Doni merasa sangat ketakutan. Ia hanya terdiam dan tidak bisa menjawab apa-apa ketika ditanya oleh Ibu Lina. Akhirnya, Ibu Lina mengambil tindakan untuk bertanya langsung kepada orang tua Doni.

Pada keesokan harinya, ibu Doni datang ke sekolah. Doni dan ibunya memasuki ruang guru, tepatnya di meja Ibu Lina. Ibunya merasa sangat bingung mengapa ia dipanggil ke sekolah karena Doni tidak berani menjawab jujur ketika ditanya oleh ibunya. Ibu Lina menjelaskan apa yang terjadi dengan Doni kemarin. Ibunya pun terkejut. Ibu Doni meminta maaf kepada Ibu Lina atas kesalahan yang telah dilakukan oleh Doni. Ibu Doni merasa sangat kecewa kepada Doni yang telah membohongi ibunya.

Doni menyesali perbuatannya. Ia segera meminta maaf kepada ibunya dan berjanji tidak akan mengulangi kesalahannya. Ia mulai berusaha untuk lebih bijak dalam membedakan antara kebutuhan atau hanya keinginannya saja.

### Ayo Berpikir!



Setelah kamu membaca cerita di atas, cobalah untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

Benda apa saja yang dibeli oleh Doni?

Benda apa yang menjadi kebutuhan dan keinginan Doni dalam cerita di atas?

Mengapa benda tersebut menjadi kebutuhan dan keinginan Doni?

### HARUS DIINGAT!

**Kebutuhan** adalah segala sesuatu yang diperlukan seseorang dan harus dipenuhinya untuk menjalankan keberlangsungan hidupnya.

Sedangkan, **keinginan** adalah sesuatu yang seseorang inginkan hanya untuk mendapatkan kepuasan.

## Ayo Berdiskusi!



Buatlah kelompok yang masing-masing terdiri dari 4-5 orang!

Berdasarkan cerita Doni tadi, kelompokkanlah benda yang menjadi kebutuhan dan benda yang menjadi keinginan Doni pada tabel di bawah ini!

| Kebutuhan | Keinginan |
|-----------|-----------|
| 1. ....   | 1. ....   |
| 2. ....   | 2. ....   |

Setiap orang pasti memiliki kebutuhan dan keinginan yang berbeda-beda.

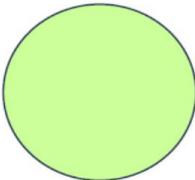
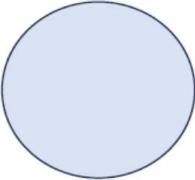
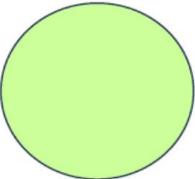
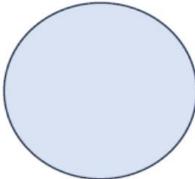
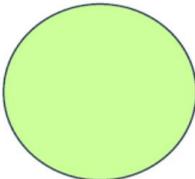
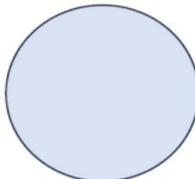
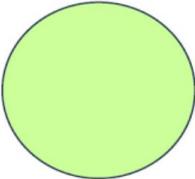
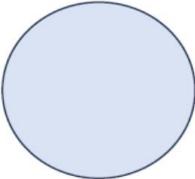
Begitupun kalian, bukan?

Pada tabel di bawah ini, coba tuliskan semua kebutuhan dan keinginan kalian masing-masing pada tabel berikut!

| No. | Nama  | Nama Benda   |
|-----|-------|--|
| 1.  | ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> </ul> |
| 2.  | ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> </ul> |
| 3.  | ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> </ul> |
| 4.  | ..... | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> <li>• ....</li> </ul> |

Sekarang, cobalah kelompokkan benda yang menjadi kebutuhan dan keinginanmu berdasarkan tabel kebutuhan dan keinginan yang telah kamu isi sebelumnya!

Tuliskan benda yang menjadi kebutuhanmu pada lingkaran berwarna Hijau dan benda yang menjadi keinginanmu pada lingkaran berwarna Biru!

| No. | Nama  | Nama Benda  |  |
|-----|-------|---|--|
| 1.  | ..... |    |    |
| 2.  | ..... |   |   |
| 3.  | ..... |  |  |
| 4.  | ..... |  |  |

Kamu telah mengelompokkan benda yang menjadi kebutuhan dan keinginanmu. Sekarang, tuliskan perbedaan antara kebutuhan dan keinginan jika dilihat berdasarkan benda-benda yang telah kalian kelompokkan! Diskusikan bersama teman kelompokmu!

**Perbedaan antara  
Kebutuhan dan Keinginan**

.....

.....

.....

.....

Setelah kalian mengetahui perbedaan antara kebutuhan dan keinginan, temukanlah hubungan antara kebutuhan dan keinginan! Diskusikan bersama teman kelompokmu!

**Hubungan antara  
Kebutuhan dan Keinginan**

.....

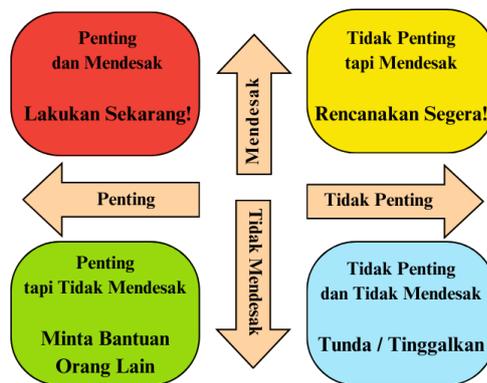
.....

.....

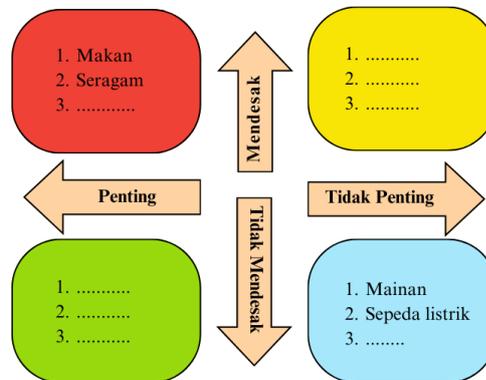
.....

**Ayo Berkarya!** 

Kalian telah mengetahui perbedaan dan hubungan antara kebutuhan dan keinginan. Sekarang, cobalah untuk membuat diagram prioritas kalian masing-masing seperti contoh yang terdapat di bawah ini!



Contoh cara menjawab:



Buatlah semenarik mungkin!

Kalian bisa menghias diagram prioritas tersebut sesuai dengan kreativitas kalian!  
Kemudian, tampilkan hasil kerja kalian ke depan kelas!

### Ayo Berlatih!



Untuk memperdalam pengetahuanmu, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

| Pertanyaan  | Jawaban                 |
|---|-------------------------|
| Apa saja yang harus dilakukan untuk memenuhi kebutuhan yang telah kalian buat pada diagram prioritas? | .....<br>.....<br>..... |
| Bagaimana cara kalian melakukannya?   | .....<br>.....<br>..... |
| Mengapa kalian harus melakukan hal tersebut?  | .....<br>.....<br>..... |

## Tahukah Kamu?

Menabung bisa memenuhi kebutuhan dan keinginan kamu.

Dengan menabung kamu bisa membeli barang yang kamu inginkan tanpa menyulitkan kedua orang tuamu.

Tabungan yang kamu miliki bisa membantu kamu untuk memenuhi kebutuhanmu di masa mendatang.

Oleh karena itu, ayo mulai menabung dari sekarang!

## CARA MENABUNG

1. Tentukan tujuanmu menabung.
2. Selalu sisihkan uang sakumu.
3. Simpan uang tabunganmu di Bank melalui simpanan pelajar.
4. Buat kebutuhan pokokmu melalui diagram prioritas.
5. Bawa bekal dari rumah ketika sekolah.

Mari menabung mulai dari sekarang!

Lampiran 6. Soal *Pretest-Posttest* Literasi Finansial**SOAL TES (PRETEST-POSTTEST)****Materi Kebutuhan dan Keinginan untuk Kelas IV SD/MI**

---

---

Nama Siswa : .....

Kelas : .....

**Soal Pilihan Ganda**

1. Maya membantu ibunya berjualan nasi uduk di rumahnya. Maya mendapatkan uang setelah ia selesai membantu ibunya. Ia merasa sangat senang. Lalu, ia pergi ke toko di dekat rumahnya. Ia memiliki keinginan untuk membeli tas baru karena tas Maya yang lama sedikit sobek, namun masih bisa digunakan. Ia juga memiliki keinginan untuk membeli pensil warna karena akan ada lomba mewarnai di sekolahnya dan harus menggunakan pensil warna masing-masing. Selain itu, ia juga memiliki keinginan untuk membeli buku cerita pendek dan buku komik yang disukainya. Namun, uang yang dimiliki oleh Maya tidak cukup untuk membeli semuanya. Berdasarkan cerita tersebut benda yang harus dibeli oleh Maya adalah....
  - A. Pensil warna
  - B. Tas
  - C. Buku komik
  - D. Buku cerita pendek
2. Fira sangat suka dengan Hello Kitty. Ia memiliki banyak koleksi barang bergambar Hello Kitty. Suatu hari, ia melihat tas, buku, dan pulpen bergambar Hello Kitty. Ia sangat ingin membelinya, namun uangnya tidak cukup dan ibunya tidak mau membelikannya lagi karena barang bergambar Hello Kitty miliknya sudah sangat banyak. Setiap hari ia selalu dikasih uang jajan. Agar bisa membeli tas, buku, dan pulpen bergambar Hello Kitty tanpa minta dibelikan benda-benda tersebut kepada ibunya, Fira seharusnya....
  - A. Menabung melalui uang jajan yang dikasih setiap hari hingga bisa membeli benda-benda tersebut
  - B. Meminta ibunya untuk menambah uang jajannya agar bisa membeli benda-benda tersebut

Celsy Marola, 2024

EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- C. Memilih untuk diam, tidak mau berbicara dengan ibunya sampai dibelikan benda-benda tersebut
- D. Mogok makan hingga ibunya membelikan benda-benda tersebut
3. Gita mendapatkan uang jajan lebih banyak daripada biasanya. Kemudian, Gita mengajak Rara pergi ke warung seblak untuk makan sore. Setibanya di sana, Rara tidak membeli apa-apa. Ternyata Rara tidak punya uang. Gita sebaiknya....
- A. Menyuruh Rara pulang untuk meminta uang kepada ibunya agar bisa membeli seblak juga
- B. Meminta Rara untuk menunggunya memakan seblak
- C. Makan seblak sendiri saja
- D. Membelikan Rara seblak juga karena mendapat uang jajan lebih
4. Nabila ingin membeli album K-Pop kesukaannya. Namun, uang tabungannya belum cukup. Kemudian, ia bercerita kepada ibunya bahwa ia ingin membeli album K-Pop tersebut. Lalu, ibunya mengatakan bahwa apabila Nabila ingin menambah uang tabungannya agar bisa membeli album tersebut, ia harus membantu ibunya menjaga warung makan miliknya setiap sepulang sekolah. Setelah mendengarkan apa yang dikatakan ibunya, Nabila sebaiknya....
- A. Menerima tawaran ibunya, lalu mengambil uang di warung makan secara diam-diam agar bisa langsung membeli album K-Pop kesukaannya
- B. Menerima tawaran ibunya agar bisa menambah uang tabungan, lalu membeli album K-Pop kesukaannya
- C. Menolak tawaran ibunya karena ia pasti akan merasa kelelahan
- D. Membantu ibunya menjaga warung makan agar bisa membeli album K-Pop kesukaannya, tetapi karena merasa kelelahan Nabila melakukannya dengan tidak ikhlas
5. Setiap Jumat adalah jadwal Dika latihan sepak bola. Dika selalu mendapat uang jajan sebesar Rp5.000,00 dari ibunya setiap berangkat latihan. Pada hari itu, Dika memiliki keinginan untuk membeli air minum Rp1.000,00 dan roti Rp2.000,00 dengan uang tersebut. Pada saat perjalanan pulang, ia melihat seorang pemulung yang sangat kelelahan. Dika sebaiknya....
- A. Membelanjakan semua sisa uang Rp2.000,00 miliknya

- B. Memberikan sisa uang Rp2.000,00 kepada pemulung tersebut untuk membeli air minum
  - C. Tidak menghiraukan pemulung tersebut karena tidak kenal
  - D. Pura-pura tidak melihat adanya pemulung tersebut karena merasa kasihan, tetapi tidak mau memberika sisa uang miliknya
6. Nisa memenangkan lomba membaca puisi di sekolahnya. Ia mendapatkan hadiah berupa uang setelah memenangkan lomba tersebut. Ia ingin membeli baju baru dengan uang tersebut, sedangkan sepatunya untuk ke sekolah sudah rusak dan tidak layak pakai. Berdasarkan cerita tersebut benda yang harus dibeli terlebih dahulu oleh Nisa adalah....
- A. Buku puisi
  - B. Baju baru
  - C. Sepatu baru
  - D. Alat tulis
7. Nayla ingin membeli mainan pop it karena semua temannya memiliki mainan tersebut. Namun, ibunya tidak ingin membelikannya. Agar Nayla bisa membeli mainan tersebut, maka Nayla sebaiknya...
- A. Meminta uang jajan tambahan agar bisa menabung untuk membeli mainan pop it
  - B. Marah kepada ibunya karena tidak mau membelikan mainan pop it
  - C. Diam-diam mengambil uang di saku ibunya untuk membeli mainan pop it
  - D. Menyisipkan sebagian uang jajannya setiap hari agar bisa membeli mainan pop it
8. Anisa sangat ingin membeli tas sekolah baru karena tasnya yang lama sudah tidak layak untuk dipakai. Ia kemudian memberitahu ibunya bahwa tasnya rusak. Namun, ibunya belum bisa membelikannya tas baru. Kemudian, ia ikut kakeknya menjual hasil perkebunan ke pasar. Setibanya di rumah, ia mendapatkan uang dari kakeknya karena telah membantu kakeknya berjualan ke pasar. Akhirnya, ia sangat bersyukur karena bisa membeli tas sekolah yang baru. Berdasarkan cerita tersebut, Anisa mendapatkan uang dengan cara yang ... sehingga bisa membeli tas sekolah yang baru.
- A. Licik

- B. Buruk  
C. Baik  
D. Tidak baik
9. Bela ingin membeli barang dengan uang tabungannya. Barang tersebut adalah buku novel untuk tugas sekolahnya, serta tas dan sepatu baru karena teman-temannya membeli tas dan sepatu baru untuk pergi tamasya. Barang yang sebaiknya dibeli terlebih dahulu oleh Bela adalah....
- A. Tas  
B. Sepatu  
C. Tas dan Sepatu  
D. Buku novel
10. Rara adalah seorang siswa. Ia selalu mendapatkan uang jajan sebesar Rp10.000,00. Setiap hari, ia membelanjakan uangnya sebanyak Rp7.000,00 dan sisa uangnya ditabung. Saat ini, uang tabungan yang sudah dimilikinya adalah Rp80.000,00. 10 hari lagi, Ibu Rara akan ulang tahun. Ia berkeinginan untuk membelikan ibunya hadiah berupa cincin perak. Adapun harga cincin perak yang ada di toko dekat rumahnya adalah sebagai berikut:

| Motif                | Harga        |
|----------------------|--------------|
| Cincin kupu-kupu     | Rp145.000,00 |
| Cincin permata putih | Rp130.000,00 |
| Cincin daun          | Rp170.000,00 |
| Cincin permata merah | Rp150.000,00 |

- Dalam 10 hari yang akan datang, apabila Rara ingin membelikan hadiah cincin untuk ulang tahun ibunya, Rara sebaiknya....
- A. Malas menabung karena sudah tahu bahwa uang tabungannya juga tidak akan cukup untuk membeli cincin sebagai hadiah ulang tahun ibunya  
B. Lebih hemat dengan berbelanja paling banyak Rp5.000,00 setiap harinya hingga 10 hari yang akan datang agar bisa membeli cincin permata putih  
C. Memaksa ayahnya untuk membelikan ibunya cincin  
D. Tidak jadi membelikan apapun untuk ibunya

Lampiran 7. Kunci Jawaban Soal *Pretest-Posttest* Literasi Finansial

| Nomor Soal | Jawaban | Indikator Literasi Finansial                | Skor |
|------------|---------|---|------|
| 1          | A       | Konsep berbelanja ( <i>Spending</i> )       | 10   |
| 2          | A       | Konsep menyimpan/menabung ( <i>Saving</i> ) | 10   |
| 3          | D       | Konsep berbagi ( <i>Sharing</i> )           | 10   |
| 4          | B       | Konsep mendapatkan uang ( <i>Earning</i> )  | 10   |
| 5          | B       | Konsep berbagi ( <i>Sharing</i> )           | 10   |
| 6          | C       | Konsep berbelanja ( <i>Spending</i> )       | 10   |
| 7          | D       | Konsep menyimpan/menabung ( <i>Saving</i> ) | 10   |
| 8          | C       | Konsep mendapatkan uang ( <i>Earning</i> )  | 10   |
| 9          | D       | Konsep berbelanja ( <i>Spending</i> )       | 10   |
| 10         | B       | Konsep menyimpan/menabung ( <i>Saving</i> ) | 10   |

**Keterangan:**

Jumlah benar x 10

Skor maksimum : 100.

Lampiran 8. Skor Per Indikator Tes Awal (*Pretest*) Literasi Finansial

| <b>No.</b> | <b>Nama</b> | <b>Nilai <i>Pretest</i></b> |
|------------|-------------|-----------------------------|
| 1.         | ARA         | 100                         |
| 2.         | B           | 90                          |
| 3.         | DF          | 90                          |
| 4.         | F           | 90                          |
| 5.         | GA          | 80                          |
| 6.         | H           | 70                          |
| 7.         | I           | 90                          |
| 8.         | NT          | 100                         |
| 9.         | OS          | 100                         |
| 10.        | PA          | 100                         |
| 11.        | R           | 90                          |
| 12.        | SL          | 90                          |
| 13.        | S           | 60                          |
| 14.        | TA          | 100                         |
| 15.        | V           | 90                          |
| 16.        | WS          | 80                          |
| 17.        | YA          | 80                          |

Lampiran 9. Skor Per Indikator Tes Akhir (*Posttest*) Literasi Finansial

| No. | Nama | Nilai <i>Posttest</i> |
|-----|------|-----------------------|
| 1.  | ARA  | 100                   |
| 2.  | B    | 100                   |
| 3.  | DF   | 100                   |
| 4.  | F    | 100                   |
| 5.  | GA   | 100                   |
| 6.  | H    | 80                    |
| 7.  | I    | 100                   |
| 8.  | NT   | 100                   |
| 9.  | OS   | 100                   |
| 10. | PA   | 100                   |
| 11. | R    | 90                    |
| 12. | SL   | 100                   |
| 13. | S    | 80                    |
| 14. | TA   | 100                   |
| 15. | V    | 100                   |
| 16. | WS   | 90                    |
| 17. | YA   | 90                    |

## Lampiran 10. Dokumentasi



Siswa mengerjakan soal tes awal  
(*pretest*)



Penulis menjelaskan materi kebutuhan dan keinginan.



Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* (PBL)

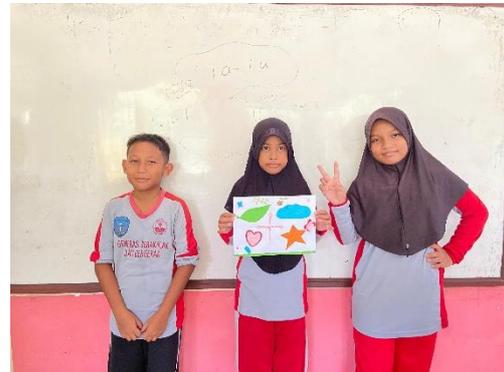


Penulis membimbing siswa dalam melakukan diskusi kelompok



Siswa berkarya membuat karya diagram prioritas kebutuhan





Siswa menyajikan hasil karya diagram prioritas kebutuhan



Siswa berdoa untuk pulang  
setelah menjawab soal tes akhir (*posttest*)

## Lampiran 11. Format Perbaikan Skripsi

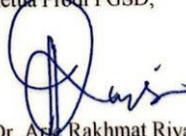
|  |  |
|--|--|
|   | KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN     |
|  | TEKNOLOGI  |
|  | UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA                   |
|  | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN                           |
|  | <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b> |
| Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154   |  |
| Telepon (022) 2013163 Pesawat 4315   |  |
| laman <a href="http://www.pgsd.upi.edu">www.pgsd.upi.edu</a> email. <a href="mailto:prodipggsd_fip@upi.edu">prodipggsd_fip@upi.edu</a> |  |

**FORMAT PERBAIKAN SKRIPSI**

NAMA : Celsy Marola  
 NIM : 2009464  
 JUDUL : Efektivitas Bahan Ajar Berbasis Problem Based Learning  
 untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Fase B

| NO | PERAN                                       | PERBAIKAN  | TANDATANGAN   |
|----|---|--|---|
| 1  | PENGUJI 1<br>Sendi Fauzi Guwangsa, M.Pd.    | 1. Perbaiki kesimpulan<br>2. Perbaiki penomoran  |    |
| 2  | PENGUJI 2<br>Izzah Muhyassarah, M.Pd.       | 1. Perbaiki penulisan istilah asing<br>2. Kuatkan indikasi bab 1<br>3. Kerangka berpikir |    |
| 3  | PENGUJI 3<br>Drs. Rusuwandi Herman, M.Pd.   | 1. Judul (Pengaruh menjadi Efektivitas)<br>2. Abstrak.                                   |  |
| 4  | PEMBIMBING 1<br>Dwi Heryanto, M. Pd.        |  |   |
| 5  | PEMBIMBING 2<br>Sendi Fauzi Guwangsa, M.Pd. |  |  |

Ketua Prodi PGSD,



Dr. Anis Rakhmat Riyadi, M.Pd.  
 NIP. 198204262010121005

## Lampiran 12. Riwayat Hidup Peneliti

**RIWAYAT HIDUP PENELITI**

Penulis bernama lengkap Celsy Marola, lahir di Limbungan, 21 Maret 2002. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara. Penulis bertempat tinggal di Jalan Jenderal Sudirman, Desa Limbungan, RT. 04, RW. 00, Kecamatan Gantung, Kabupaten Belitung Timur, Kepulauan Bangka Belitung. Pendidikan formal yang ditempuh penulis, yaitu SD Negeri 19 Gantung, SMP Negeri 2 Gantung, SMA Negeri 1 Manggar, dan penulis memilih untuk menjalani kuliah di Bandung, tepatnya di Universitas Pendidikan Indonesia pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Penulis bercita-cita untuk menjadi seorang guru dan seorang pengusaha, terutama dalam bidang makanan. Masih banyak keinginan dan harapan penulis yang ingin diwujudkan. Semoga Allah memudahkan segala urusan, keinginan, serta harapan penulis.