

No. Skripsi : 072/S/PGSDREG/A1.5.6.1/JULI/2024

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Celsy Marola
NIM. 2009464

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B**

Oleh
Celsy Marola

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah
Dasar pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Celsy Marola
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

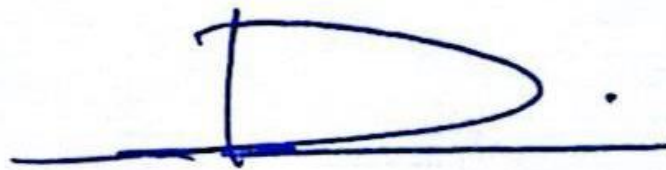
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

CELSY MAROLA

**EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

Pembimbing II

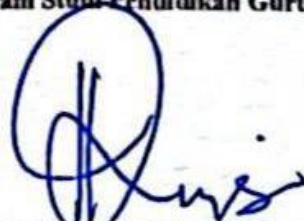


Sendi Fauzi Giwanusa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Aris Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Efektivitas Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Fase B”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 4 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Celsy Marola

NIM. 2009464

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian ini dengan baik. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat, keluarga, serta kita selaku umatnya hingga akhir jaman.

Laporan penelitian ini berjudul “**Efektivitas Bahan Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Fase B**” dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Pada laporan ini penulis membahas pemikiran yang melatarbelakangi alasan untuk melakukan penelitian mengenai efektivitas bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* (PBL), tujuan, dan manfaatnya, kajian teoretis yang mendasari, temuan dan pembahasan, serta kesimpulan dan rekomendasi berdasarkan penelitian yang telah dilakukan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai salah satu referensi untuk meningkatkan literasi finansial siswa fase B sekolah dasar melalui bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* (PBL). Penulis sangat menerima masukan dan saran yang membangun untuk menjadi motivasi demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan para pembaca.

Bandung, 4 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Celsy Marola

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, terdapat berapa pihak yang turut serta memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah berperan penting dalam penyusunan skripsi ini, berikut diantaranya:

1. Allah SWT karena atas Rahmat, karunia, serta kesempatan yang telah diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kedua orang tua yang sangat penulis sayangi dan cintai, Ibu Sri Astuti dan Bapak Dedi Sugianto yang selalu memberikan doa restu, kasih sayang, motivasi, serta dukungan hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga senantiasa diberikan Kesehatan dan dilancarkan rezekinya agar selalu bisa menemani dan menyaksikan setiap langkah kesuksesan penulis di masa yang akan datang, aamiin.
3. Adik-adik penulis yang sangat penulis sayangi dan cintai, Hesti Mayola, Angelia Justiani, dan Muhammad Azzam Alfatih yang selalu menghibur penulis dan membuat penulis menjadi lebih bersemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian sehat selalu dan diberi kemudahan dalam menggapai cita-cita kalian.
4. Alm. Nenek Mayzuna dan Alm. Kakek Asmadi Matsah yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan mendoakan penulis semasa hidupnya. Semoga kalian tenang di surganya Allah SWT. Aamiin.
5. Keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, serta doa untuk kelancaran studi penulis.
6. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang selalu membimbing dan menjadi tauladan yang baik bagi seluruh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Semoga bapak senantiasa diberikan kesehatan, kemudahan, serta kelancaran dalam setiap langkahnya.
7. Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Wali penulis yang selalu membantu, membimbing, dan menginspirasi penulis selama pengerjaan skripsi ini. Semoga bapak senantiasa diberikan kesehatan, kemudahan, serta kelancaran dalam setiap langkahnya.

8. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., Dosen Pembimbing II selalu membantu, membimbing, dan menginspirasi penulis selama pengerjaan skripsi ini. Semoga bapak senantiasa diberikan kesehatan, kemudahan, serta kelancaran dalam setiap langkahnya.
9. Kepala sekolah, guru, dan karyawan SDN 19 Gantung yang telah mengizinkan dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.
10. Siswa-siswi kelas IV dan V SDN 19 Gantung yang telah membantu penulis selama penelitian, semoga nantinya kalian menjadi individu yang bermanfaat bagi orang lain.
11. Ferdiansyah. Terima kasih telah hadir, mendoakan, mendukung, dan mendengarkan keluh kesah penulis selama penulisan skripsi ini, serta selalu mengingatkan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu diberikan kesehatan, kemudahan, dilancarkan rezekinya, dan semoga apa yang menjadi tujuan bersama dimudahkan dalam setiap langkahnya. Selamat bertemu pada titik terindah yang telah Allah gariskan menurut takdir-Nya.
12. Sahabat penulis, Mely Sistari, Natalia, Rica Putri, Melur Wulan, dan Rhea Venussiantica Januari. Terima kasih sudah menjadi sahabat yang baik bagi penulis, semoga selalu diberikan kesehatan, kemudahan, dan diberikan kelancaran dalam setiap urusannya.
13. Teman kosan, Yola Nayla Aufa El Silmi, Feren Ronafranaza Najoran, dan Sumayya Zahratunnisa yang selalu mendukung, mendengarkan keluh kesah penulis, dan teman curhat ternyaman yang pernah ada. Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah terindah penulis. Semoga selalu diberikan Kesehatan, kelancaran, dan kemudahan dalam setiap langkahnya.
14. Ibu Nur dan suami, terima kasih telah menjadi sosok yang baik selama penulis berada di Bandung, menjaga, dan membantu penulis selama berada di kosan. Semoga senantiasa diberikan kesehatan, kemudahan, dan dilancarkan rezekinya.
15. *Geng Matahari*, Delina Apriliani, Dwi Antika Andi Saputri, Diva Ayu Putri Pradana, Sarah Mutia Rachmah, Sarifah, Nisa Fauziah Azhari, dan Eva Sagita yang selalu membantu, mengingatkan, dan berjuang Bersama penulis selama melaksanakan studi di prodi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia. Semoga

senantiasa diberikan kesehatan, kelancaran, dan kemudahan dalam segala urusannya.

16. Teman PGSD 2020 yang sudah berjuang selama 4 tahun semasa perkuliahan.

Sukses selalu, ya!

17. Terakhir, untuk diri saya sendiri yang sangat saya sayangi, Celsy Marola.

Terima kasih sudah menjadi pribadi yang kuat, pantang menyerah, dan menjadi pribadi yang baik versi dirimu sendiri. Terima kasih sudah bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga selalu diberikan kesehatan, kemudahan, kelancaran, dalam segala urusan. Masih banyak yang perlu kamu benahi dan harapan, serta impian yang harus kamu wujudkan. Semoga Allah SWT selalu memudahkan setiap langkahmu ya, Ce!

EFEKTIVITAS BAHAN AJAR BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL SISWA FASE B

Celsy Marola

2009464

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya memiliki literasi finansial sejak dini. Literasi finansial memiliki empat indikator penting, yaitu konsep mendapatkan uang (*earning*), konsep berbelanja (*spending*), konsep menabung (*saving*), dan konsep berbagi (*sharing*). Namun, pada kenyataannya pendidikan literasi finansial di sekolah masih belum dilaksanakan secara menyeluruh. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya bahan ajar ataupun model yang disusun secara khusus untuk meningkatkan literasi finansial siswa fase B sekolah dasar. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data dan mengetahui bagaimana efektivitas bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan literasi finansial siswa fase B dengan harapan penelitian ini dapat bermanfaat untuk meningkatkan literasi finansial siswa fase B. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest*. Partisipan dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV sekolah dasar. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan tes. Pada tahap analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji perbedaan rata-rata, dan uji N-Gain untuk menentukan hasil dan menarik kesimpulan. Hasil yang didapat dari penelitian ini adalah bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* efektif dalam meningkatkan literasi finansial siswa fase B. Berdasarkan data yang didapat, membuktikan bahwa bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* dapat meningkatkan literasi finansial siswa fase B yang berarti penggunaan bahan ajar tersebut efektif untuk meningkatkan literasi finansial siswa fase B.

Kata kunci : Literasi finansial, bahan ajar, *Problem Based Learning*.

***EFFECTIVENESS OF PROBLEM BASED LEARNING TEACHING
MATERIALS FOR IMPROVING FINANCIAL LITERACY IN PHASE B
STUDENTS***

Celsy Marola

2009464

ABSTRACT

This research is motivated by the importance of having financial literacy from an early age. Financial literacy has four important indicators, namely the concept of earning money, the concept of spending, the concept of saving and the concept of sharing. However, in reality financial literacy education in schools is still not implemented comprehensively. This is caused by a lack of teaching materials or models specifically designed to increase the financial literacy of phase B elementary school students. The aim of this research is to obtain data and find out how effective Problem Based Learning-based teaching materials are in increasing the financial literacy of phase B students with the hope that this research can be useful for increasing the financial literacy of phase B students. This research uses a quantitative approach with a one group pretest-posttest design . Participants in this research were fourth grade elementary school students. Data collection techniques are carried out through interviews and tests. At the data analysis stage, the normality test, homogeneity test, average difference test and N-Gain test were used to determine the results and draw conclusions. The results obtained from this research are that Problem Based Learning-based teaching materials are effective in increasing the financial literacy of phase B students. Based on the data obtained, it proves that Problem Based Learning-based teaching materials can increase the financial literacy of phase B students, which means that the use of these teaching materials is effective for increasing financial literacy phase B.

Keywords: *Financial literacy, teaching materials, Problem Based Learning.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Hipotesis.....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Sistematika Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Bahan Ajar.....	7
2.2 <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
2.3 Literasi Finansial.....	17
2.4 Definisi Operasional	21
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Pendekatan Penelitian	28
3.2 Desain Penelitian.....	28
3.3 Populasi dan Sampel	29
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data	30
3.6 Instrumen Penelitian	31
3.7 Pengembangan Instrumen	32
3.8 Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
4.1 Temuan.....	40

4.2 Analisis Data Statistik Inferensial.....	44
4.3 Pembahasan.....	48
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Rekomendasi.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Kegiatan Pembelajaran PBL.....	12
Tabel 2.2 Materi Literasi Finansial	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Tes Literasi Finansial.....	32
Tabel 3.2 Penafsiran Validitas	33
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal	33
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas	34
Tabel 3.5 Tingkat Keahlian Beda Soal	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda	35
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	36
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	36
Tabel 3.9 Kriteria N-Gain	39
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	41
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Siswa	42
Tabel 4.3 Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	43
Tabel 4.4 Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif	44
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	45
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas	45
Tabel 4.7 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata (Uji T).....	46
Tabel 4.8 Kriteria N-Gain	47
Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain Setiap Siswa.....	47
Tabel 4.10 Hasil Uji N-Gain dengan SPSS	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Grafik Hasil <i>Pretest</i> Siswa	50
Gambar 4.2 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	51

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, S., Wardhani, I. S. K., William, N., Pratiwi, D. J., & Puspasari, Y. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Literasi Finansial pada Siswa Kelas V SDN 1 Tawing. *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 86–93. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v3i2.593>
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka, Volume 2 Nomor 1*, 62–65.
- Akmal, H., & Saputra, Y. E. (2016). Analisis Tingkat Literasi Keuangan. *Jurnal Ekonomi Dan Bisnis Islam, Volume 1 Nomor 2*.
- Amidjono, D. S., Brock, J., & Junaidi, E. (2016). Financial Literacy in Indonesia. In *International Handbook of Financial Literacy* (pp. 277–290). Springer Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-10-0360-8_18
- Ariyana, Y., Pudjiastuti, A., Bestary, R., & Zamroni. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jederal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Asmayanti, A., Cahyani, I., & Idris, N. S. (2020). Model ADDIE Untuk Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pengalaman. *Seminar Internasional Riksa Bahasa XIV*. <http://proceedings.upi.edu/index.php/riksabahasa>
- Asrofi, M., & Mustikawati, E. (2020). Menumbuhkan Literasi Keuangan Melalui Progam Market Day di SDIT Lukman Al-Hakim Internasional. *An-Nur Jurnal Studi Islam, Volume X, Nomor 2*.
- Bire, A. R., Sauw, H. M., & Maria, -. (2019). The effect of financial literacy towards financial inclusion through financial training. *International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(1), 186–192. <https://doi.org/10.29332/ijssh.v3n1.280>
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Guepedia.
- Darmansyah, A., Susanti, A., & Rahman, A. A. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu, Volume 7 Nomor 6*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6349>

- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. UNJ Press.
- Fatimah, L. U. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, Volume 8, Nomor 2*.
- Fianto, F., Prismayani, R., Wijaya, N. I., Miftahussururi, Hanifah, N., Nento, M. N., Akbari, Q. S., & Adryansyah, N. (2017). *Materi Pendukung Literasi Finansial*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Goyal, K., & Kumar, S. (2021). Financial literacy: A systematic review and bibliometric analysis. In *International Journal of Consumer Studies* (Vol. 45, Issue 1, pp. 80–105). Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/ijcs.12605>
- Hong Shan, L., Cheah, K. S. L., & Leong, S. (2023). Leading Generation Z's Financial Literacy Through Financial Education: Contemporary Bibliometric and Content Analysis in China. *SAGE Open, 13*(3). <https://doi.org/10.1177/21582440231188308>
- Husain, M., & Puspasari, D. (2015). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku pada Kompetensi Dasar Mengidentifikasi Definisi Ruang Lingkup Sarana dan Prasarana Kantor pada Siswa Kelas XI APK 1 SKMN 1 Surabaya*.
- Ilyana, S. (2015). Pengembangan Komik Edukasi Sebagai Media Pembelajaran Literasi Keuangan Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Volume XIII Nomor 2*.
- Jannah, K. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII B SMP Negeri 5 Kotabaru Tahun Pelajaran 2019/2020. *CENDEKIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Volume 8 Nomor 2*, 201–212. <https://doi.org/10.33659/cip.v8i2.174>
- Kafabih, A. (2020). Literasi Finansial pada Tingkat Sekolah Dasar Sebagai Strategi Pengembangan Financial Inclusion di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah, Volume 2 Nomor 1*.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar* (B. S. Fatmawati, Ed.). PT Bumi Aksara.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish.
- Laily, N. (2016). *Pengaruh Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Mahasiswa dalam Mengelola Keuangan*.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.

- Lusardi, A. (2019). Financial literacy and the need for financial education: evidence and implications. *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 155(1). <https://doi.org/10.1186/s41937-019-0027-5>
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5–44. <https://doi.org/10.1257/jel.52.1.5>
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*.
- Maulana, R. W. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa SD*.
- Melati, N. I. (2022). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Harian Keuanganku Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas IV*.
- Mustikawati, E. (2020). Pentingnya Literasi Keuangan Anak Sekolah Dasar Melalui Progam Market Day di SDIT LHI. *Jurnal Pendidikan: Riset & Konseptual*, 4(3). https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v4i3.24
- Nafisah, A. N. (2020). Pengaruh Literasi Keuangan, Teman Sebaya Dan Kontrol Diri Terhadap Perilaku Menabung (Studi Pada Mahasiswa S1 Manajemen Universitas Brawijaya Kota Malang). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa FEB*, 8(2). www.ub.ac.id/
- Novieningtyas, A. (2018). Pentingnya Edukasi Literasi Keuangan Sejak Dini. *MANNERS, Volume 1 Nomor 2*.
- Nurwahidah, I., & Iskandar, S. (2022). Kepemimpinan Kepala Sekolah Meningkatkan Kecakapan Multiliterasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5646–5655. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3093>
- OECD. (2022). *OECD/INFE Toolkit For Measuring Financial Literacy And Financial Inclusion 2022*. www.oecd.org/financial/education/2022-INFE-Toolkit-Measuring-Finlit-Financial-Inclusion.pdf
- Ojk.go.id (2022, 24 November). Survei Nasional Literasi dan Inklusi Keuangan. Diakses pada 5 November 2023, dari [https://ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/info-terkini/Documents/Pages/Infografis-Survei-Nasional-Literasi-dan-Inklusi-Kuangan-Tahun-2022/SNLIK%20Infografis%20\(295%20mm%20x%20270mm\)-01.jpg](https://ojk.go.id/id/berita-dan-kegiatan/info-terkini/Documents/Pages/Infografis-Survei-Nasional-Literasi-dan-Inklusi-Kuangan-Tahun-2022/SNLIK%20Infografis%20(295%20mm%20x%20270mm)-01.jpg)
- Palimbong, S. M., Pompeng, O. D., & Widia. (2022). Pengaruh Penerapan Surat Pemberitahuan Elektronik (e-SPT) Masa Pajak Pertambahan Nilai (PPN) Terhadap Kepatuhan Wajib Pajak. *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*. <https://doi.org/10.29264/jakt.v19i2.11169>

- Polia, A. L., & Seftarita, C. (2017). Analisis Pengaruh Pasar Keuangan Global Terhadap Pasar Keuangan di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa, Vol. 2 No. 4*.
- Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara.
- Saputra, H. J., & Faizah, N. I. (2017). Pengembangan Bahan Ajar untuk Menumbuhkan Nilai Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar, 4(1)*, 62–74.
- Savery, J. R. (2015). *Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions*. Essential readings in *problem-based learning: Exploring and extending the legacy of Howard S. Barrows, 9(2)*, 5-15.
- Seibert, S. A. (2021). *Problem-based learning: A strategy to foster generation Z's critical thinking and perseverance*. *Teaching and Learning in Nursing, 16(1)*, 85–88. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.09.002>
- Setiawan, A. R. (2021). Pembelajaran Literasi Finansial Untuk Tingkat Dasar Pembelajaran Literasi Finansial Untuk Tingkat Dasar. *Alobatnic Research Society (ARS)*. <https://alobatnic.blogspot.com/2021/02/pembelajaran-literasi-finansial-untuk-tingkat-dasar.html>
- Setiawan, A., & Wariin, I. B. (2017). Desain Bahan Ajar yang Berorientasi pada Model Pembelajaran Student Team Achievement Division untuk Capaian Pembelajaran pada Ranah Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Plered Kabupaten Cirebon. *Jurnal Edunomic, Vol. 5, No. 01*.
- Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. (2018). Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, Vol.3 No.1*. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppipa>
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian* (Edisi Revisi). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022a). *Metode Penelitian Kuantitatif* (Setiyawami, Ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2022b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulaiman, A., & Azizah, S. (2020). Problem-Based Learning To Improve Critical Thinking Ability in Indonesia: A Systematic Literature Review. *Jurnal Pedagogik, Volume 07 Nomor 01*. <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>
- Sulistyowati, L. (2020). Model Pembelajaran Literasi Keuangan Melalui Pendekatan *Problem Based Learning*. *Jurnal AKRAB!, Volume XI Edisi 2*.
- Sumitro, A. H., Setyosari, P., & Sumarmi. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Meningkatkan Motiviasi dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan:*

Teori Dan Pengembangan, Volume 2 Nomor 9.
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>

- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar dalam Pembelajaran IPS. *JESS : Jurnal Education Social Science, Volume 2, Nomor 1.*
- Yaldi, N., & Ermawita, E. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Problem Based Learning di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 133–139. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.568>
- Yushita, A. N. (2017). Pentingnya Literasi Keuangan Bagi Pengelolaan Keuangan Pribadi. *Jurnal Nominal, Volume VI Nomor 1.*
- Yuwono, W. (2020). Konseptualisasi Peran Strategis dalam Pendidikan Literasi Keuangan Anak melalui Pendekatan Systematic Review. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1419–1429. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.663>
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2650>