

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPA**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas IV A di SDN Palumbonsari
II Kecamatan Karawang Timur Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2023/2024)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

DESCA SAURINA

NIM. 2003791

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS DAERAH DI PURWAKARTA
2024**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPA**

Oleh

Desca Saurina

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Desca Saurina
Universitas Pendidikan Indonesia
2024

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DESCA SAURINA

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DALAM
PEMBELAJARAN IPA**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas IV A di SDN Palumbonsari
II Kecamatan Karawang Timur Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2023/2024)

Disetujui dan disahkan oleh:

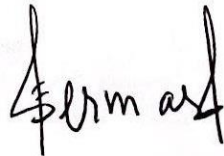
Pembimbing I



Fitri Nuraeni, M.Pd.

NIP. 199211282019032019


Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, S.Pd., M.Pd., M.A.

NIP. 920230219931117201

Mengetahui,
**Ketua Program Studi S1-PGSD
UPI Kampus Purwakarta**



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA” (Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas IV A di SDN Palumbonsari II Kecamatan Karawang Timur Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2023/2024), beserta seluruh isi yang tertulis adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak menjiplak atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko ataupun sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Purwakarta, Juli 2024
Yang Membuat Pernyataan



Desca Saurina
NIM. 2003791

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kepada Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, petunjuk, dan keberkahan-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi penelitian yang berjudul "Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Poster Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA" merupakan bagian dari perjalanan akademik dalam meraih gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan skripsi ini tentunya masih memiliki banyak kekurangan sehingga penulis sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran untuk perbaikan. Tak lupa penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung, membimbing, dan juga mendoakan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji serta syukur kepada Allah Swt. karena rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tanggung jawab penulis dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul "Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Poster Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA" dengan lancar. Penulis sudah banyak menerima bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan hati yang tulus penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Yayan Nurbayan, M.Ag. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
2. Dr. Idat Muqodas, S.Pd., M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
3. Ibu Fitri Nuraeni, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah baik hati meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran, kritik, dan motivasi yang sangat bermanfaat untuk menyelesaikan skripsi.
4. Ibu Nenden Permas Hikmatunisa, S.Pd., M.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing II yang telah baik hati meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan saran, kritik, dan motivasi yang sangat bermanfaat untuk menyelesaikan skripsi.
5. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
6. Seluruh dosen pengajar dan staf akademik Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta yang telah memberikan ilmu dan pelayanan administratif kepada penulis.
7. Pihak sekolah tempat pelaksanaan penelitian yang telah memberikan izin dan kepercayaan penulis dalam melakukan penelitian.
8. Teristimewa orang tua tercinta. Ibunda penulis Ibu Cacih Sumiati yang selalu mencurahkan cinta dan kasih sayang, waktu, materi, dan doa. Tanpa

dirinya penulis tidak akan pernah berada hingga titik ini.

9. Ayahanda penulis Bapak Suryatna (Alm) yang semasa hidupnya selalu mengingatkan penulis untuk menyelesaikan jenjang perkuliahan S1 hingga tuntas, sehingga mampu memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
10. Kakak tersayang, Firdaus Priyatna dan Prillya Rahmawati yang telah memberikan semangat, dukungan, dan doa bagi penulis.
11. Keluarga penulis, Ma Ani dan Mama Dian yang selalu memberikan dukungan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi hingga akhir perkuliahan.
12. Lelaki yang bernama Afif Zet Mutaqin yang selalu memanggil penulis dengan sebutan Mabul yang memberi dukungan kepada penulis, selalu menemani dan kebersamai penulis, dan menjadi tempat berkeluh kesah bagi penulis.
13. Anak penulis yang masih berada dalam kandungan yang selalu kebersamai penulis, selalu mengerti keadaan penulis, dan tidak pernah merepotkan penulis saat menyusun skripsi di tengah kehamilan yang menginjak usia 6 bulan.
14. Anindya Alesa, keponakan penulis yang selalu menghibur penulis di tengah kesibukan penulis menyusun skripsi dengan segala tingkah lucunya.
15. Kucing kesayangan penulis, Putih dan Chiko yang selalu duduk di dekat penulis saat penulis menyusun skripsi.
16. Sahabat penulis, Nur Fitriana Tyas Ika Sari, Tasya Nurpadilah, Fachrunnisa Ahmadi, Salma Sajida, dan Nanda Nuria Agustina yang senantiasa membantu penulis dan memberikan semangat hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
17. Ajeng Julia teman seperjuangan yang saling memberi dukungan, bantuan, dan kebersamai penulis saat menyusun skripsi.
18. Teman-teman angkatan 2020 Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Purwakarta.
19. Para atlet Indonesia yang berkompetisi di ajang Olimpiade Paris yang selalu menemani penulis saat menyusun skripsi hingga penulis mempunyai

motivasi untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi untuk bisa meraih cita-cita setinggi-tingginya.

20. Serial Upin Ipin yang tak pernah bosan ditonton penulis hingga larut malam saat menyusun skripsi.
21. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.
22. Terakhir dan tidak kalah penting. Desca Saurina, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terima kasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, dan senantiasa menikmati setiap proses yang tidak mudah. Terima kasih sudah bertahan hingga sejauh ini.

Semoga Allah Swt. selalu melipahkan rahmat dan membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
BERBANTUAN MEDIA POSTER UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR DALAM PEMBELAJARAN IPA
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Peserta Didik Kelas IV A di SDN Palumbonsari
II Kecamatan Karawang Timur Kabupaten Karawang Tahun Ajaran 2023/2024)**

Oleh

Desca Saurina

2003791

ABSTRAK

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas IV A di SDN Palumbonsari II diduga belum memadai karena kurangnya partisipasi peserta didik dan keterlibatan dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya menghasilkan hasil belajar peserta didik kurang optimal. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui kemajuan kegiatan peserta didik dan guru serta meningkatkan hasil belajar peserta didik yang optimal. Model *Project Based Learning* adalah model pembelajaran berbasis proyek atau aktivitas sebagai media. Peserta didik ditugaskan untuk mengeksplorasi, menafsirkan, dan mengevaluasi informasi dalam meningkatkan hasil pembelajaran. Metode penelitian menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Penelitian yang dilakukan pada peserta didik kelas IV A di SDN Palumbonsari II menunjukkan peningkatan setelah melalui dua siklus pembelajaran. Proses pembelajaran IPA di kelas IV A, awalnya diduga belum dilaksanakan dengan baik, guru meningkatkannya dengan menerapkan model *Project Based Learning* yang membuat peserta didik lebih aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Project Based Learning*, Media Poster, Hasil Belajar

**THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING (PjBL)
MODEL ASSISTED BY POSTER MEDIA TO IMPROVE PRIMARY
SCHOOL STUDENT LEARNING OUTCOMES IN IPA LEARNING**
(Classroom Action Research on Class IV A Students at SDN Palumbonsari II,
East Karawang District, Karawang Regency, Academic Year 2023/2024)

By

Desca Saurina

2003791

ABSTRACT

Learning Natural Science (IPA) class IV A at SDN Palumbosari II is thought to be inadequate due to the lack of student participation and involvement in the learning process, which ultimately results in less than optimal student learning outcomes. This research was conducted with the aim of knowing the progress of student and teacher activities and improving optimal student learning outcomes. The Project Based Learning Model is a project or activity based learning model as a medium. Students are assigned to explore, interpret and evaluate information to improve learning outcomes. The research method uses classroom action research methods. Research conducted on class IV A students at SDN Palumbosari II showed improvement after going through two learning cycles. Initially it was thought that the science learning process in class IV A had not been implemented well, the teacher improved it by implementing the Project Based Learning model which made students more active and directly involved in the learning process.

Keywords: *Project Based Learning*, Poster Media, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan.....	4
1.4 Manfaat.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Pembelajaran	6
2.1.2 Langkah-langkah Pembelajaran	7
2.2 Media Pembelajaran	7
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	7
2.2.2 Tujuan Media Pembelajaran	9
2.2.3 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.2.4 Bentuk-bentuk Media Pembelajaran	11
2.3 Media Gambar	12
2.3.1 Pengertian Media Gambar.....	12
2.3.2 Fungsi Media Gambar.....	13
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar	14
2.4 Media Poster	15
2.4.1 Pengertian Media Poster	15
2.4.2 Manfaat Media Poster	15
2.4.3 Kelebihan Media Poster	16
2.5 Pembelajaran IPA	17
2.5.1 Pengertian Pembelajaran IPA	17

2.5.2 Tujuan Pembelajaran IPA	19
2.6 Model Project Based Learning	20
2.6.1 Pengertian Project Based Learning	20
2.6.2 Karakteristik Project Based Learning	21
2.6.3 Kelebihan Model Project Based Learning	22
2.6.4 Sintak Model Project Based Learning	22
2.7 Hasil Belajar	23
2.7.1 Pengertian Hasil Belajar	23
2.7.2 Indikator Hasil Belajar	24
2.7.3 Manfaat Hasil Belajar	24
2.7.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis Penelitian	26
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	26
3.3 Prosedur Penelitian	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Analisa Data	29
3.6 Instrumen Penelitian	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Awal Penelitian	32
4.1.1 Lokasi Penelitian	32
4.1.2 Karakteristik Sekolah	32
4.1.3 Karakteristik Guru	33
4.1.4 Karakteristik Peserta Didik	34
4.1.5 Data Subjek Penelitian	34
4.2 Deskripsi Temuan Penelitian	35
4.2.1 Pelaksanaan Penelitian Siklus I	36
4.2.1.1 Perencanaan	36
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan	37
4.2.1.3 Pengamatan	39
4.2.1.4 Refleksi	48
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian Siklus II	49
4.2.2.1 Perencanaan	49
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan	50
4.2.2.3 Pengamatan	52
4.2.2.4 Refleksi	60

4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	61
4.3.1 Siklus I	61
4.3.2 Siklus II	62
4.4 Hasil Data Keseluruhan Siklus I dan Siklus II	63
4.4.1 Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	63
4.4.2 Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	64
4.4.3 Penilaian Sikap Siklus I dan Siklus II	65
4.4.4 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan.....	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	77
RIWAYAT HIDUP	155

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	29
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	30
Tabel 4.1 Kondisi Prasarana SDN Palumbonsari II.....	32
Tabel 4.2 Sarana Penunjang SDN Palumbonsari II	33
Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik SDN Palumbonsari II	34
Tabel 4.4 Data Subjek Penelitian	34
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	40
Tabel 4.6 Kriteria Aktivitas Guru.....	40
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	41
Tabel 4.8 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	43
Tabel 4.9 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus I.....	44
Tabel 4.10 Presentase Ketuntasan Belajar.....	46
Tabel 4.11 Penilaian Sikap Siklus I.....	46
Tabel 4.12 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus I	48
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	52
Tabel 4.14 Kriteria Aktivitas Guru.....	53
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	54
Tabel 4.16 Kriteria Aktivitas Peserta Didik	55
Tabel 4.17 Daftar Nilai Hasil Evaluasi Peserta Didik Siklus II.....	56
Tabel 4.18 Presentase Ketuntasan Belajar.....	58
Tabel 4.19 Penilaian Sikap Siklus II	58
Tabel 4.20 Nilai Hasil Kerja Kelompok Siklus II	60
Tabel 4.21 Data Perolehan Siklus I	62
Tabel 4.22 Data Perolehan Siklus II.....	62
Tabel 4.23 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	63
Tabel 4.24 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	64
Tabel 4.25 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	66
Tabel 4.26 Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar 4.1 Poster Siklus Hidup Kupu-kupu	37
Gambar 4.2 Data Persentase Ketuntasan Tes Evaluasi Siklus I.....	46
Gambar 4.3 Data Persentase Ketuntasan Tes Evaluasi Siklus II.....	58
Gambar 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II	64
Gambar 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II.....	65
Gambar 4.6 Rekapitulasi Penilaian Sikap Siklus I dan Siklus II	65
Gambar 4.7 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing.....	77
Lampiran 2 Surat Penelitian	79
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	80
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	81
Lampiran 5 Surat Permohonan Judgment Expert.....	82
Lampiran 6 Modul Ajar Siklus I	85
Lampiran 7 Modul Ajar Siklus II	89
Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	93
Lampiran 9 Soal Evaluasi.....	97
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru	99
Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	100
Lampiran 12 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	101
Lampiran 13 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	102
Lampiran 14 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	103
Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II.....	113
Lampiran 16 Nilai Tertinggi Hasil Tes Evaluasi.....	123
Lampiran 17 Nilai Terendah Hasil Tes Evaluasi	133
Lampiran 18 Hasil LKPD.....	143
Lampiran 19 Hasil Proyek Peserta Didik	153
Lampiran 20 Dokumentasi Kegiatan.....	154