

**PENGARUH *TABLE MANNER* DALAM PENDEKATAN ISLAM
TERHADAP PERILAKU KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK X CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG**

(Penelitian Metode Eksperimen *One Group Pre&Post test* di kelas TK
Usia 5-6 Tahun)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nita Nur Azizah
2001406

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGARUH *TABLE MANNER* DALAM PENDEKATAN ISLAM
TERHADAP PERILAKU KEMANDIRIAN ISLAM PADA ANAK USIA 5-
6 TAHUN DI TK X CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG**

(Penelitian Metode Eksperimen *One Group Pre&Post test* di kelas TK Usia 5-6
Tahun)

SKRIPSI

Oleh

Nita Nur Azizah

Sebuah laporan penelitian skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

©Nita Nur Azizah 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

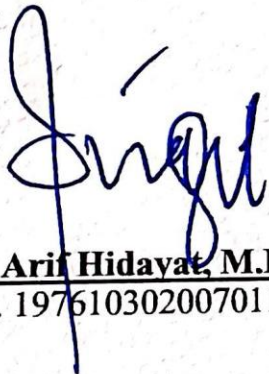
NITA NUR AZIZAH

2001406

**PENGARUH *TABLE MANNER* DALAM PENDEKATAN ISLAM TERHADAP
PERILAKU KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK X
CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG**
(Penelitian Metode Eksperimen *One Group Pre&Post test* di kelas TK Usia 5-6 Tahun)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dr. Arif Hidayat, M.Pd.I.
NIP. 197610302007011006

Pembimbing II



Muh. Asriadi AM., M.Pd.
NIP. 920230219970119101

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGPAUD Kampus UPI di Cibiru



Mirawati, M.Pd.
NIP. 198912242019032023

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Dampak *Table Manner* Dalam Pendekatan Islam terhadap Perilaku Kemandirian Anak-Usia Dini di TK X Cileunyi Kabupaten Bandung” beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan Tindakan plagiarisme atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila terdapat Tindakan melanggar etika keilmuan yang berlaku atau klain dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Mei 2024

Yang membuat Pernyataan

Nita Nur Azizah

NIM 2001406

MOTTO

“Quamvis infirmus sum, fines non sum: Tidak peduli seberapa lemah saya, saya tidak memiliki batasan”

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat karunia, berkah, rahmat dan nikmat sehat, umur, rezeki juga hidayahnya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Dampak *Table Manner* terhadap Perilaku Kemandirian Anak-Usia Dini di TK X Cileunyi Kabupaten Bandung” ini dengan bangga. Penelitian ini merupakan upaya untuk memahami lebih dalam bagaimana pendekatan edukatif dalam konteks keislaman dapat berkontribusi pada pengembangan perilaku dan kemandirian anak usia dini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penelitian ini, termasuk lembaga pendidikan, para guru, orang tua, dan tentu saja anak-anak yang telah menjadi subjek penelitian. Tanpa kerjasama dan dukungan dari mereka, penelitian ini tidak mungkin terlaksana dengan sukses.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan baru dalam dunia pendidikan Islam khususnya dalam pengajaran *table manner* dan kemandirian kepada anak usia dini. Melalui metode bercerita, diharapkan nilai-nilai Islam dapat diinternalisasi dalam kehidupan sehari-hari anak-anak, membantu mereka tidak hanya dalam mengembangkan keterampilan sosial yang baik tetapi juga dalam membangun karakter yang kuat dan mandiri.

Akhir kata, kami berharap bahwa hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pendidik, peneliti, dan masyarakat luas yang berkecimpung dalam pendidikan anak usia dini. Semoga upaya kami ini dapat memberikan kontribusi positif dan mendorong lebih banyak penelitian di masa yang akan datang dalam bidang yang sama.

Bandung, Mei 2024

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tanpa pertolongan-Nya, saya tidak akan mampu menyelesaikan tugas ini.

Saya juga ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Arif Hidayat, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang dengan tulus dan sabar serta bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, saran dan petunjuk selama penyusunan dan penulisan skripsi ini.
2. Muh Asriadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II, skripsi saya, atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini. Tanpa bimbingan dan motivasi dari mereka, skripsi ini tidak akan selesai dengan baik.
3. Mirawati, M.Pd sebagai Ketua Prodi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang selalu memberikan arahan dari awal hingga selesai sehingga skripsi ini bisa selesai.
4. Seluruh dosen PGPAUD, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga selama masa studi saya. Ilmu yang telah diberikan sangat membantu dalam penyusunan skripsi ini dan akan selalu menjadi bekal dalam karir saya di masa depan.
5. Almarhumah Nenek saya, Ibu Isah Aisah, yang selalu menjadi sumber inspirasi sehingga penulis melanjutkan pendidikan ke bangku perkuliahan dan doa. Semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik di sisi-Nya.
6. Kedua orangtua penulis, terima kasih yang tiada terhingga atas limpahan kasih sayang dan cinta yang tulus, doa yang tak pernah putus, materi, motivasi dan nasehat yang luar biasa.
7. Sahabat-sahabat tercinta (saudari Hasya & Alvi) atas dorongan semangat kekeluargaan dan kebersamaan yang tidak mungkin dilupakan selama 4 tahun serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Seluruh anggota EXO, Kim Minseok, Kim Junmyeon, Zhang Yixing, Byun Baekhyun, Kim Jongdae, Park Chanyeol, Do Kyungsoo, Kim Jong In, Oh Sehun, yang telah menjadi salah satu pemantik semangat saya. Musik dan

dedikasi mereka selalu memberikan energi positif dan inspirasi dalam setiap langkah saya.

9. Nathan Romejo Tjoe A On, selaku pemain sepakbola nasional Indonesia, yang juga telah memberikan inspirasi dengan dedikasinya. Semangat juangnya di lapangan memberikan motivasi bagi saya untuk tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas ini.

Akhir kata, terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung saya selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya.

Semoga segala bimbingan, masukan, arahan, nasihat, kritik, saran, motivasi dan inspirasi diberikan oleh semua pihak kepada peneliti bisa menjadi hal yang diridhoi oleh Allah SWT. Peneliti mengucapkan banyak terima kasih dengan setulus-tulusnya kepada semua pihak yang telah hadir dalam proses kehidupan peneliti.

**PENGARUH *TABLE MANNER* DALAM PENDEKATAN ISLAM
TERHADAP PERILAKU KEMANDIRIAN PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN DI TK X CILEUNYI KABUPATEN BANDUNG**

Nita Nur Azizah

NIM 2001406

ABSTRAK

Table manner atau etika makan yaitu tatacara yang dilakukan individu dalam memenuhi kebutuhan dasarnya yaitu makan. Penelitian ini melihat bagaimana pengaruh sebelum dan sesudah pemberian perlakuan dalam kemandirian *table manner* anak dan melihat sejauh mana pengaruh yang diberikan dari pemberian perlakuan tersebut. Metode ini menggunakan *pretest & posttest* desain dan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara guru dan dokumentasi. Sebelum penerapan metode bercerita anak usia dini di TK X Cileunyi melakukan *table manner* berdasarkan pembiasaan dan tidak ada pembelajaran khusus, kemudian setelah diberikan perlakuan melalui metode bercerita anak-anak mengalami kemajuan dan memiliki kesadaran etika makan dan mandiri dalam menyiapkan kebutuhannya sendiri hal ini dapat disimpulkan bahwa melalui metode bercerita mampu memengaruhi kesadaran dan tingkah laku anak dalam makan.

Hasil akhir menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan terhadap anak ditandai dengan anak mampu mencuci tangan sendiri dibawah air yang mengalir menggunakan sabun, mengambil tas dan menyiapkan bekalnya sendiri, berdoa sebelum dan sesudah makan, makan dan minum sambil duduk, makan dan minum tidak mengobrol dan membereskan kembali bekalnya.

Kata kunci: etika makan, kemandirian

***THE INFLUENCE OF TABLE MANNER IN THE ISLAMIC APPROACH
TO INDEPENDENT BEHAVIOR IN CHILDREN AGED 5-6 YEARS IN
KINDERGARTEN X CILEUNYI BANDUNG DISTRICT***

Nita Nur Azizah

NIM 200106

ABSTRACT

Table manners or eating etiquette are the procedures that individuals carry out in fulfilling their basic needs, namely eating. This research looks at the influence before and after giving treatment on children's table manner independence and sees the extent of the influence given by giving this treatment. This method uses pretest & posttest design and data collection techniques using observation, teacher interviews and documentation. Before implementing the storytelling method for early childhood at Kindergarten Through the storytelling method, it can influence children's awareness and behavior in eating.

The final results show that there is a significant influence on children, marked by children being able to wash their own hands under running water using soap, take their bags and prepare their own lunch, pray before and after eating, eat and drink while sitting, eat and drink without chatting and tidying up again. supplies.

Keywords: table manner, independence

DAFTAR ISI

BAB I	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Karakteristik Anak Usia Dini.....	8
2.2 Pendidikan Karakter	10
2.3 Kemandirian Anak Usia Dini	12
2.4 <i>Table Manner</i>	16
2.5 Pendekatan <i>Table Manner</i> Menurut Konsep Islam	21
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
3.1 Metode dan desain penelitian	29
3.3 Populasi dan Sampel	31
3.4 Definisi Operasional	32
3.5 Pengembangan Instrumen	40
3.6 Variabel Penelitian	40
BAB IV	54
HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.2 Pembahasan	62
BAB V	71
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Implikasi	72

5.3	Rekomendasi.....	74
------------	-------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	30
Tabel 3. 2	31
Tabel 3.3	42
Tabel 3. 4	46
Tabel 3. 5	48
Tabel 3. 6	50
Tabel 4. 1	54
Tabel 4. 2	55
Tabel 4. 3	56
Tabel 4. 4	57
Tabel 4. 5	58
Tabel 4. 6	59
Tabel 4. 7	60
Tabel 4. 8	60
Tabel 4. 9	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Buku Bimbingan

Lampiran 4 Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 5 Hasil Observasi Penelitian

Lampiran 6 Hasil perhitungan kuantitatif menggunakan excel dan SPSS.

Lampiran 7 Dokumentasi implementasi kegiatan *table manner*

Lampiran 8 Format Perbaikan Skripsi

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, A. N., Aristiana, D. E., Ariqoh, H., & Muhid, A. (2022). Penerapan metode bercerita untuk mengembangkan kepercayaan diri anak pra sekolah: Sebuah systematic review. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 9(2), 41–48. <https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v9i2.14518>
- Akbar, R., Weriana, A Siroj, R., & Afgani, M. W. (2023). Experimental researcch dalam metodologi pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*.
- Akbar, & Usman. (2009). *Metode penelitian sosial*. Bumi Aksara.
- Alfina, R. T., & Arfiani, P. F. (2022). Penanaman karakter sholeh melalui kegiatan pembiasaan di RA Insan Madani Ngroto. *Zuriah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1). <https://doi.org/10.29240/zuriah.v3i1.4877>
- Amalia, E. (2019). *Meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini dengan metode bercerita*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/kr5fw>
- Amin, N., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Jurnal Pilar*.
- Ashar, A.-, & Sadaruddin, S.-. (2019). Menanamkan nilai-nilai karakter berpola pembiasaan perilaku di Taman Kanak-Kanak Rosihan Anwar. *Jurnal Warna : Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(2), 61–74. <https://doi.org/10.24903/jw.v4i2.372>
- Asrulla, Risnita, Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan informan kunci (kualitatif) dalam pendekatan praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.
- Barlia, L. (2015). Konstruktivisme dalam pembelajaran sains di SD: Tinjauan epistemologi, ontologi dan keraguan dalam praksisnya. *Cakrawala Pendidikan*, 3(3). <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.4200>
- Cahyani, N., Puspitasari, R., & Syarif, R. (2020). Pendampingan penguasaan table manners untuk bisnis bagi karyawan BPR Mandiri. *Jurnal Abdimas Dedikasi Kesatuan*, 1(1), 67–76. <https://doi.org/10.37641/jadkes.v1i1.338>
- Chairilisyah, D. (2019). Analisis kemandirian anak usia dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(01), 88–98. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i01.3351>
- Creswell & John W. (2015). *Penelitian kualitatif & desain riset*. Pustaka Pelajar.
- Davis, H., Ferdous, H. S., & Vetere, F. (2017). “Table manners”: Children’s use of mobile technologies in family-friendly restaurants. *Proceedings of the 2017 CHI Conference Extended Abstracts on Human Factors in Computing Systems*, 969–978. <https://doi.org/10.1145/3027063.3053353>
- Dewi, T. A., & Widyasari, C. (2022). Keterlibatan oang tua dalam mengembangkan karakter kemandirian anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5691–5701. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3121>
- Dror, O. E. (2017). Deconstructing the “Two Factors”: The historical origins of the Schachter–Singer theory of emotions. *Emotion Review*.
- Eliza, D. (2017). Pengembangan model pembelajaran karakter berbasis cerita tradisional minangkabau untuk anak usia dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia*

- Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3b), Article 3b. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v3i3b.1072>
- Elvia, F., Suyadi, S., Farijah, D., Najiha, N., & Rukmana, T. (2023). Penggunaan metode bercerita islamiyah dalam menanamkan nilai adab makan pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4479–4490. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.3867>
- Fadilla, R. N., & Pusari, R. W. (2023). Penerapan adab makan pada kegiatan makan sehat anak usia 4-5 tahun. 4(2).
- Fajarini, A. & Fauzi. (2023). Pembentukan karakter anak didik RA (Raudhatul Athfal) melalui pembiasaan “kata ajaib.” *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 459–468. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.3112>
- Firdaus, F. (2017). Nilai-nilai pendidikan dalam anjuran makan dengan tiga jari. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 2(2), 164–171. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2\(2\).1043](https://doi.org/10.25299/althariqah.2017.vol2(2).1043)
- Fitriani, D., Mahmud, S., & Aziz, U. A. (2023). Kajian fase tumbuh kembang anak usia dini dalam kurikulum merdeka belajar. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 112–133. <https://doi.org/10.22373/bunayya.v9i1.17473>
- Gita, T. N., Dhieni, N., & Wulan, S. (2022). Kemandirian anak usia 5-6 tahun dengan ibunya yang bekerja paruh waktu. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2735–2744. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1032>
- Hadiyanto, H., Mahdaleni, M., Eliza, D. E. D., & Aprilianda, R. (2023). Development of song videos based on “Sumbang Duo Baleh” to stimulate early childhood character in learning. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 11(2), 286–299. <https://doi.org/10.24036/kolokium.v11i2.633>
- Hake, R. R. (1998). *Analizing Change/Gain Score*. Dept: Of Physics. Indiana University.
- Handayani, A., & Suyadi. (2019). *Relevansi konsep akal bertingkat Ibnu Sina dalam pendidikan Islam di era milenial*.
- Harni, S., & Tarjiah, I. (2018). Implementasi teori behaviorisme dalam membantu disiplin siswa SDN Cipinang Besar Utara 04 Petang Jatinegara Jakarta Timur. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 127–138. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.6458>
- Hassanah, S., Sauri, S., & Rostini, D. (2023). Manajemen pembelajaran moral dan keagamaan dalam meningkatkan karakter anak usia dini di taman kanak-kanak Kab. Bandung. *Journal on Education*, 5(2), 1621–1631. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.797>
- Hidayat, B., & Utami, D. T. (2020). Kontribusi pelatihan berkisah tema keislaman kepada kompetensi guru dan siswa taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 4(2), 41–53. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4\(2\).4248](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2019.vol4(2).4248)
- Indani, I., Mahyiddin, Z., Faudhiah, N., & Fauzia, S. N. (2023). Pendidikan makan di PAUD Intan Payong. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2829–2838. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4260>
- Ismaniar, I., Utoyo, S., & Landa, K. S. (2023). Analysis of the relevance of application of behavioristic theory in the development of positive behavior in early childhood in the era of information technology. *KOLOKIUM Jurnal*

- Pendidikan Luar Sekolah*, 11(1), 125–133.
<https://doi.org/10.24036/kolokium.v11i1.591>
- Jamilah, I. D. (2022). Metode bercerita dalam membentuk karakter keberanian siswa kelas B di RA Al Murtadho Kerdungwaru Ngawi. *Jurnal Penelitian Anak Usia Dini*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.18860/jpau.v1i1.895>
- Jazilurrahman, J., Widat, F., Widat, F., Tohet, M., Tohet, M., Murniati, M., Murniati, M., Nafi'ah, T., & Nafi'ah, T. (2022). Implementasi metode bercerita dalam meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3291–3299. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2095>
- Khulusinniyah, K., & Zamili, Moh. (2021). Literasi agama pada anak melalui program pembiasaan praktik ibadah. *Edupedia : Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 5(2), 47–56. <https://doi.org/10.35316/edupedia.v5i2.1186>
- Kiki Melita Andriani, Maemonah, & Rz. Ricky Satria Wiranata. (2022). Penerapan teori belajar behavioristik B. F. Skinner dalam pembelajaran: Studi analisis terhadap artikel jurnal terindeks sinta tahun 2014 - 2020. *SALIHA: Jurnal Pendidikan & Agama Islam*, 5(1), 78–91. <https://doi.org/10.54396/saliha.v5i1.263>
- Kurniawati, N., & Hayati, T. (2020). Meningkatkan kemandirian anak melalui kegiatan practica life skill. *JAPRA (Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal)*, 3(1), 49–60. <https://doi.org/10.15575/japra.v3i1.8105>
- Kustina, H. & Erhamwilda. (2021). Penerapan kedisiplinan saat makan pada anak usia 5 – 6 tahun dengan metode foto bercerita. *Bandung Conference Series: Early Childhood Teacher Education*, 1(1), 7–11. <https://doi.org/10.29313/bcsecte.v1i1.19>
- Lestari, S., & Fathiyah, K. N. (2023). Analisis pembelajaran dalam meningkatkan kemandirian pada anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 398–405. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3693>
- Mardhiati, R. (2019). Edukasi gizi dan pembuatan menu program makan bersama ibu siswa/i pendidikan anak usia dini. *JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 25(1), 47–53. <https://doi.org/10.24114/jpkm.v25i1.13091>
- Ma'ruf, K. (t.t.). *Etika makan dan minum dalam Al-Qur'an perspektif tafsir al-azhar karya buya hamka.pdf*.
- Mila Sabartiningsih, Jajang Aisyul Muzakki, & Durtam. (2018). *Implementasi pemberian reward dan punishment dalam membentuk karakter disiplin anak usia*.
- Muhammad Fauzhan 'Azima & Fitri Sari. (t.t.). *Metode pendidikan anak usia dini perspektif hadis*.
- Mulyani, S., Amri, S., Nurhayati, N., & Sunarto, S. (2021). Pelatihan table manner kelurahan Dwikora kecamatan Medan Helvetia. *RESWARA: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 72–78. <https://doi.org/10.46576/rjpkm.v2i1.662>
- Munawaroh, M., & Fauzi, F. (2023). Implementasi budaya korea dalam mengembangkan karakter anak usia dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i2.497>

- Muthmainnah, L. (2018). Problem dalam asumsi psikologi behavioris (sebuah telaah filsafat ilmu). *Jurnal Filsafat*, 27(2), 168–192. <https://doi.org/10.22146/jf.32801>
- Nasution, F., Fitrah, G. A., Alfina, H., & Hajmi, M. F. (2023). Membangun karakter positif dalam pendidikan: Tantangan dan strategi dalam perspektif psikologi pendidikan. *IJIGAEed: Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 3(2), 131–140. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v3i2.7155>
- Ningsih, A. C., & Fauzi, F. (2023). Desain kreatif lingkungan bermain luar ruangan: Sebuah solusi bagi heterogenitas karakteristik anak usia dini. *PAKAR Pendidikan*, 21(2), 134–149. <https://doi.org/10.24036/pakar.v21i2.358>
- Novianti, I., & Syafwandi, S. (2023). Pengaruh penerapan metode bermain peran dan bercerita terhadap aspek perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 331–339. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.2995>
- Nurhidayati, T. (2016a). Inovasi pembelajaran PAI berbasis multiple intelligences. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(1), 23–56. <https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.23-56>
- Nurhidayati, T. (2016b). INOVASI PEMBELAJARAN PAI BERBASIS MULTIPLE INTELLIGENCES. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 3(1), 23–56. <https://doi.org/10.15642/jpai.2015.3.1.23-56>
- Nurwati, N., & Muawwanah, N. (2019). Pelaksanaan reward dan punishment dalam menanamkan nilai-nilai agama pada anak di taman kanak-kanak Islamic Center Samarinda. *Jurnal Warna : Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 4(2), 89–96. <https://doi.org/10.24903/jw.v4i2.373>
- Nurzannah, N., Sitepu, J. M., & Zailani, Z. (2023). Bercerita dengan teknik chain story untuk mengembangkan karakter anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 949–962. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3613>
- Oncini, F. (2020). Cuisine, health and table manners: Food boundaries and forms of distinction among primary school children. *Sociology*, 54(3), 626–642. <https://doi.org/10.1177/0038038519880087>
- Pamela, A. R., Sutama, I. W., & Maningtyas, R. D. T. (2020). Analisis Program Pembelajaran Army Kids Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Edukids: Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 17(2), 78–83. <https://doi.org/10.17509/edukids.v17i2.26720>
- Prabowo, A. (2017). Pentingnya berkisah Al-Qur'an dan sunnah bagi anak usia dini. *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, 2, 23–34.
- Priyambodo, P. (2020). Inovasi pembelajaran berbasis teori kecerdasan majemuk untuk pengembangan peran sekolah di era 4.0. *HUMANIKA*, 19(2), 139–156. <https://doi.org/10.21831/hum.v19i2.29269>
- Putri, L. D., Kamil, M., Hatimah, I., & Ardiwinata, J. S. (2023). Blended learning model in partnership of PAUD institution with family through parenting class in developing the potential of early children. *KOLOKIUM Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 11(1), 162–170. <https://doi.org/10.24036/kolokium.v11i1.594>

- Rahma, A. N., & Zulkarnaen, Z. (2023). Upaya pembentukan karakter melalui metode bercerita “Saat Beruang Mengantre Panjang” pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 2801–2810. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4396>
- Rahmawati, A., Marland, C. W., Wahyuni, E. P., Zulkarnaen, H. A., Okasari, M., Alfani, N. F., & Lusiana, R. (2020). Analisis pola makan pada anak usia sekolah. *JKKP (Jurnal Kesejahteraan Keluarga Dan Pendidikan)*, 7(01), Article 01. <https://doi.org/10.21009/JKKP.071.04>
- Ratnawati, W. (2020). Penguatan pendidikan karakter melalui adab makan bersama di kelas. *Jurnal VARIDIKA*, 31(2), 87–91. <https://doi.org/10.23917/varidika.v31i2.10223>
- Razalli, N., & Shariffudin, M. (2022). *Learning Malay food & table manners through simulation: Spicing up the traditional teaching method*. https://www.researchgate.net/publication/366405844_LEARNING_MALAY_FOOD_TABLE_MANNERS_THROUGH_SIMULATION_SPICING_UP_THE_TRADITIONAL_TEACHING_METHOD
- Reshma, K. J. (2016). *Good manners for being important to self and society* (hlm. 35–38). ICAR-Central Marine Fisheries Research Institute. <http://eprints.cmfri.org.in/10827/>
- Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2020). Kemandirian anak usia dini menurut pandangan guru dan orangtua. *Edukid*, 16(2), 121–129. <https://doi.org/10.17509/edukid.v16i2.19805>
- Rosyidi, A. A., Octaviana, E. N., & Hafidah, R. (2022). Meningkatkan keterampilan menyimak pada anak usia 5-6 tahun melalui metode bercerita. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 6(1), 44–49. <https://doi.org/10.26858/pembelajar.v6i1.27521>
- Saifuddin, A. (2021). Apakah Desain Eksperimen Satu Kelompok Layak Digunakan? *Literasi : Jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif*, 1(1), 1–22. <https://doi.org/10.22515/literasi.v1i1.3255>
- Saputro, M. N. A., & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur Keefektifan Teori Konstruktivisme dalam Pembelajaran. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 4(1), 24–39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>
- Saquni, F. (2019). *Penerapan teori konstruktivis dalam pembelajaran*.
- Sari, R. A., Adisel, A., & Citra, D. E. (2023). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran IPS Terpadu. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 193–203. <https://doi.org/10.33394/jtp.v8i1.6291>
- Schahter, S., & Singer, J. (1962). Cognitive, social, and physiological determinants of emotional state. *Psychological Review*.
- Shodiq, M. J. (2018). Pembelajaran bahasa arab aktif-inovatif berbasis multiple intelligences. *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 125–148. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018-041-07>
- Siti Malikhatul Akhadiyah, N. 16550007. (2019). *Habitulasi nilai-nilai sunnah rasul dalam etika makan dan minum di Madrasah Tahfidz Putri Anak (MTPA) Al-Munawwir Krapyak Yogyakarta* [Skripsi, UIN Sunan Kalijaga]. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38356/>

- Smeer, Z. B. (2009). Kajian hadis-hadis etika makan ditinjau dari aspek kesehatan. *el Harakah: Jurnal Budaya Islam*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.18860/el.v11i2.5208>
- Sudarti, S., Yuniarti, Y., & Yulita, K. (2023). Efektivitas metode storytelling menggunakan hasil karya untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak usia dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3755–3763. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4593>
- Sukarelawan, Moh. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain Pretest and-Posttest* [Graphic].
- Sundari, S., & Muslih, H. (2023). Implikasi pedagogis dalam pendidikan islam anak usia dini pada konsep fitrah untuk anak dalam penafsiran Al-Qur'an Ibnu Katsir. *ISLAMIKA*, 5(1), 316–335. <https://doi.org/10.36088/islamika.v5i1.2800>
- Suradi, A. (2018). Sistem pendidikan anak usia dini dalam konsep Islam (analisis dalam teoritis dan praktis). *AL-ATHFAL : JURNAL PENDIDIKAN ANAK*, 4(1), 61–84. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2018.41-05>
- Suryaningsih, C., Pawesti, G. D. A., & Imelisa, R. (2020). Bercerita dengan Boneka Kertas dapat Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah. *Dunia Keperawatan: Jurnal Keperawatan dan Kesehatan*, 8(1), 72. <https://doi.org/10.20527/dk.v8i1.6884>
- Umuri, S. A., Rahmawati, A., & Sholeha, V. (2021). Analisis perkembangan self-help skills anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 10(2), 137–143. <https://doi.org/10.21831/jpa.v10i2.44170>
- Wahyuni, S., & Purnama, S. (2020). Pengembangan religiusitas melalui metode kisah Qur'ani di taman kanak-kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 103. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.523>
- Widiastuti, S., & Cholimah, N. (2023). Berkisah untuk mengembangkan nilai karakter anak usia dini menuju era society 5.0. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4025–4037. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4797>
- Widyanti, O., Marwawi, R., & Miranda, D. (2022). Pengembangan karakter religius oleh guru pada anak usia 5-6 tahun melalui pembiasaan di PAUD Ceria Kubu Raya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 11(3). <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i3.53904>
- Windriyani, S., & Isnaningsih, A. (2022). Upaya stimulasi perilaku kedisiplinan melalui metode bercerita big book berseri pada anak usia 4-5 tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(1), 99–104. <https://doi.org/10.31004/aulad.v5i1.321>
- Wiyani, N. A. (2020). Manajemen program pembiasaan bagi anak di PAUD Banyu Belik Purwokerto. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 8(1), 029–042. <https://doi.org/10.21043/thufula.v8i1.7044>
- Wulandari, D. A., Saefuddin, S., & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi pendekatan metode Montessori dalam membentuk karakter mandiri pada anak usia dini. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1–19. <https://doi.org/10.24235/awlady.v4i2.3216>