

No. Skripsi: 115/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU
(BAIK DAN KUAT) DI SD DAARUT TAUHIID BANDUNG**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Nazhifa Qalbi Zhafira

2001818

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2024

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU
(BAIK DAN KUAT) DI SD DAARUT TAUHIID BANDUNG**

Oleh

Nazhifa Qalbi Zhafira

2001818

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nazhifa Qalbi Zhafira

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU (BAIK DAN KUAT)
DI SD DAARUT TAUHIID BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

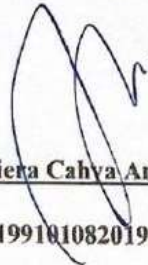
Pembimbing I



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd.

NIP. 198204262010121005

Pembimbing II



Non Dwishiera Cahya Anasta, M. Pd.

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Pendidikan Karakter BAKU (Baik dan Kuat) di SD Daarut Tauhiid Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Nazhifa Qalbi Zhafira

NIM. 2001818

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahīm

Segala puji serta syukur ke hadirat Allah Swt. Atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter BAKU (Baik dan Kuat) di SD Daarut Tauhiid Bandung” tepat pada waktunya. Selawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. beserta keluarganya, sahabatnya, tabi’in, tabi’ut tabi’iin, dan kita selaku umatnya.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak hikmah, ilmu, dan pengalaman berharga serta bermanfaat bagi peneliti. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik khususnya bagi peneliti secara pribadi, dan umumnya bagi peneliti lainnya, guru, mahasiswa, dosen, dan juga seluruh pembaca di masa mendatang. Tentunya peneliti menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih banyak kekurangan dan kekeliruan karena keterbatasan ilmu yang dimiliki peneliti. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, kepada para pembaca sekiranya untuk tidak segan semberikan kritik, saran, dan masukan yang membangun demi menyempurnakan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024



Nazhifa Qalbi Zhafira

NIM. 2001818

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan kasih sayang-Nya. *Alhamdulillah* atas segala bentuk pertolongan, kemudahan, kelancaran, kebaikan, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir dengan baik. Peneliti menyadari dibalik proses penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari banyak pihak yang Allah Swt. gerakkan untuk mendoakan, membimbing, mendukung, memotivasi, memberikan bantuan baik moril maupun materil sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktu terbaik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta masukan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah membekali banyak ilmu, pengajaran, dan pengalaman berharga selama perkuliahan.
4. SD Daarut Tauhiid Bandung yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian dan memperoleh data serta sudah membantu peneliti dalam memberikan dukungan dalam menyelesaikan penelitian.
5. Kedua orang tua peneliti, Ayah Asep Suryana dan Ibu Leli Robiyanti yang telah mendidik, menyayangi, melangitkan doa-doanya tanpa henti, serta selalu memberikan dukungan dan afirmasi positif kepada peneliti selama proses pendidikan ini, terima kasih atas kerja keras dan pengorbanannya, terima kasih telah menjadi alasan peneliti untuk senantiasa selalu bersyukur kepada-Nya. Semoga Allah Swt. selalu menjaga dan merahmati ayah dan ibu.
6. M. Raihan Rafiiful Allaam dan M. Raffa Mizanul Insan, selaku kakak dan adik peneliti yang selalu memberikan dukungan dalam bentuk apapun.

7. Asatidz dan asatidzah peneliti di Baitul Quran, khususnya Ustadzah Sarah, Ustadzah Peni, Ustadzah Fadhilah, Ustadzah Rohmah, Ustadzah Yuli, Ustadzah Rika, yang telah sabar dalam kebersamaan peneliti selama tinggal di asrama, banyak memberikan nasihat, ilmu, motivasi, semangat, dukungan, dan juga doa-doa terbaik dalam proses peneliti kebersamaan Al Quran dan menyelesaikan studi.
8. Sahabat seperjuangan mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan skripsi di asrama, Mba Abin, Sansan, Arin, Teh Sekar, Dinar, yang sebagian sudah lebih dulu menyelesaikan skripsinya, terima kasih telah banyak membantu, kebersamaan, mengingatkan, saling memberikan dukungan dan doa, serta mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Sahabat-sahabat STQ Mahasiswa di asrama DAIM yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terima kasih sudah selalu memberi dukungan hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Fetim, sahabat peneliti dari awal perkuliahan ini dimulai. Terima kasih sudah kebersamaan kehidupan peneliti di masa kuliah ini, terima kasih sudah selalu mendengarkan, melewati suka duka bersama, merajut cerita, saling mengingatkan, memberikan motivasi serta dukungan. Terima kasih atas semua kebaikan yang diberikan. Semoga persahabatan ini senantiasa selalu terjaga sampai akhir. Semoga Allah Swt. senantiasa memberkati, merahmati, dan juga memudahkan segala urusan Fetim.
11. B Syakira, sahabat peneliti yang selalu ada hingga saat ini, terima kasih telah setia mendengarkan banyak cerita dan juga selalu memberikan motivasi serta dukungan.
12. Sahabat peneliti dari SMA, Rahma, Eci, Ara, terima kasih sudah kebersamaan dan menjadi salah satu tempat kembali peneliti. Semoga persahabatan ini tetap terjaga sampai akhir.
13. Khais dan Fathir, sahabat peneliti semasa SMP yang sampai saat ini masih kebersamaan, terima kasih atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan.
14. Lilim dan juga teman-teman PGSD A lainnya selaku teman sekelas peneliti yang telah kebersamaan, memberikan bantuan, dukungan, semangat, dan motivasi dari awal perkuliahan sampai akhir proses penyusunan skripsi ini.

Dan juga teman angkatan Lakara Tricitaloka selaku teman seperjuangan dalam menuntaskan penyusunan skripsi ini dengan baik.

15. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah mendoakan, memberikan dukungan, bantuan dan motivasi, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik.

Bandung, Agustus 2024



Nazhifa Qalbi Zhafira

NIM. 2001818

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU (BAIK DAN KUAT) DI SD DAARUT TAUHIID BANDUNG

Nazhifa Qalbi Zhafira

2001818

ABSTRAK

Dewasa ini banyak ditemukan fenomena yang menunjukkan adanya degradasi karakter siswa sekolah dasar (SD). Dalam suatu hasil data penelitian ditemukan bahwa siswa masih sering berbohong, mencontek, berkata kasar, tidak sopan terhadap yang lebih tua, tidak disiplin aturan, bahkan hingga melakukan perundungan dan kekerasan. Hal ini menyebabkan betapa pentingnya pendidikan karakter di SD untuk menguatkan karakter siswa. SD Daarut Tauhiid Bandung diketahui memiliki ciri khas dalam menerapkan pendidikan karakter untuk siswa yaitu melalui kurikulum pendidikan karakter BAKU yang merupakan kependekan dari “Baik dan Kuat”, yang istilahnya dimunculkan oleh K. H. Abdullah Gymnastiar sebagai pendiri yayasan Daarut Tauhiid. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, proses implementasi, dan juga hasil implementasi pendidikan karakter BAKU. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan studi dokumentasi, kemudian dilanjutkan dengan proses analisis mulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan implementasi karakter BAKU secara tertulis dimuat dalam kurikulum dan perencanaan pembelajaran seperti modul dan RPP, dan secara tidak tertulis berupa pembekalan guru agar dapat menjadi teladan bagi siswa, (2) Proses implementasi karakter BAKU diintegrasikan ke dalam lingkungan belajar di sekolah, dengan guru yang selalu berupaya untuk selalu mengingatkan siswa, memberikan teladan, dan juga berkoordinasi dengan orang tua siswa, (3) Hasil implementasi karakter BAKU terlihat dari munculnya karakter siswa dari segi ikhlas, jujur, tawadhu, berani, disiplin, dan tangguh yang terlihat di lingkungan sekolah, dan juga testimoni orang tua siswa yang menunjukkan hal serupa.

Kata kunci: Pendidikan, karakter, pendidikan karakter, karakter BAKU

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BAKU (BAIK DAN BUAT)
DI SD DAARUT TAUHIID BANDUNG**

Nazhifa Qalbi Zhafira

2001818

ABSTRACT

Nowadays, there are many phenomenon that shows the degradation of the character of elementary school students. In a result of research data found that students still often lie, cheat, speak harshly, are disrespectful to elders, are not disciplined by the rules, even to bullying and violence. This causes the importance of character education in elementary school to strengthen students' character. SD Daarut Tauhiid Bandung is known to have a distinctive feature in implementing character education for students through the BAKU character education curriculum which stands for "Baik and Kuat", whose term was raised by K. H. Abdullah Gymnastiar as the founder of the Daarut Tauhiid foundation. The purpose of this research is to describe how the planning, implementation process, and also the results of the implementation of BAKU character education. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data collection techniques used in this research are observation, interviews, and documentation studies, then continued with the analysis process starting from data reduction, data presentation, and conclusion drawing. The results of this study show that: (1) Planning for the implementation of BAKU characters in writing is contained in the curriculum and learning plans such as modules and lesson plan, and unwritten in the form of teacher debriefing so that they can be role models for students, (2) The process of implementing BAKU character is integrated into the learning environment at school, with teachers always trying to remind students, provide examples, and also coordinate with parents, (3) The results of the implementation of BAKU character can be seen from the emergence of student characters in terms of sincerity, honesty, tawadhu, courage, discipline, and resilience seen in the school environment, as well as testimonials from parents of students who show the same thing.

Keywords: *Education, character, character education, BAKU character*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Karakter BAKU.....	8
2.1.1 Pengertian Karakter.....	8
2.1.2 Karakter BAKU Khas Daarut Tauhiid.....	9
2.1.3 Pengertian Karakter Baik	12
2.1.4 Pengertian Karakter Kuat.....	14
2.1 Implementasi Pendidikan Karakter	16
2.1.1 Pengertian Pendidikan.....	16
2.1.2 Tujuan Pendidikan	17
2.1.3 Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
2.1.4 Urgensi Pendidikan Karakter	19
2.1.5 Pengertian Implementasi.....	20

2.1.6	Strategi Implementasi Pendidikan Karakter.....	21
2.2	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	23
2.3	Kerangka Berpikir	25
2.4	Fokus Penelitian	26
BAB III	27
METODE PENELITIAN	27
3.1	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	27
3.1.1	Pendekatan Penelitian	27
3.1.2	Metode Penelitian.....	27
3.2	Prosedur Penelitian.....	28
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1	Observasi.....	30
3.4.2	Wawancara.....	30
3.4.3	Dokumentasi	31
3.5	Instrumen Penelitian.....	32
3.6	Teknik Analisis Data	33
3.6.1	Reduksi Data	34
3.6.2	Penyajian Data	35
3.6.3	Verifikasi Data	37
BAB IV	39
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	39
4.1	Perencanaan Pendidikan Karakter BAKU di SD Daarut Tauhiid Bandung 39	
4.1.1	Perencanaan Pendidikan Karakter BAKU	39
4.1.2	Kurikulum Pendidikan Karakter BAKU	43
4.2	Implementasi Pendidikan Karakter BAKU di SD Daarut Tauhiid Bandung.....	47
4.2.1	Upaya Sekolah dalam Implementasi Karakter BAKU.....	47
4.2.2	Upaya Guru dalam Implementasi Karakter BAKU di Kelas	51
4.2.3	Penilaian Karakter BAKU Siswa.....	59
4.2.4	Tantangan dalam Implementasi Karakter BAKU di SD Daarut Tauhiid Bandung.....	62
4.3	Hasil Implementasi Pendidikan Karakter BAKU di SD Daarut Tauhiid Bandung.....	64

4.3.1	Karakter Siswa SD Daarut Tauhiid Bandung	64
4.3.2	Testimoni Orang Tua Siswa.....	70
4.4	Keterbatasan Penelitian	71
BAB V.....		72
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		72
5.1	Simpulan.....	72
5.2	Implikasi.....	73
5.3	Rekomendasi	73
5.3.1	Bagi Sekolah	73
5.3.2	Bagi Guru	73
5.3.3	Bagi Orang Tua/Wali Murid	74
5.3.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	74
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		81

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3. 2. Kode Metode.....	35
Tabel 3. 3. Kode Wawancara	36
Tabel 3. 4. Kode Observasi.....	37
Tabel 3. 5. Kode Dokumentasi.....	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Bagan Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4. 1. Dokumentaasi Kegiatan Ujian Praktik dan Pentas P5	46
Gambar 4. 2. Dokumentasi Kegiatan <i>Outing Class</i>	48
Gambar 4. 3. Dokumentasi Kegiatan Berkuda dan Memanah.....	49
Gambar 4. 4. Dokumentasi Poster Karakter BAKU	51
Gambar 4. 5. Dokumentasi Kegiatan Ulangan Harian Kelas 1.....	52
Gambar 4. 6. Dokumentasi Kegiatan Evaluasi di Kelas 2	54
Gambar 4. 7. Dokumentasi Kegiatan Evaluasi di Kelas 3	55
Gambar 4. 8. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	65
Gambar 4. 9. Dokumentasi Kegiatan <i>Snack Time</i>	66
Gambar 4. 10. Dokumentasi Kegiatan BR3T	68
Gambar 4. 11. Dokumentasi Kegiatan Makan Siang.....	69

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Ainiyah, N. (2013). Pembentukan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Ulum*, 13(11), 25–38.
- Aljena, S. C., Andari, K. D. W., & Kartini, K. (2020). Pengaruh Reward Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Borneo*, 1(2), 127–137.
- Andika Novriyansah, Nina Kurniah, A. S. (2017). Studi Tentang Perkembangan Karakter Jujur Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Potensia*, 1(69), 14–22.
- Prafitasari, A. & Wiludjeng, F. A. (2016). Organisasi Kepemudaan yang Efektif dalam Meningkatkan Partisipasi Masyarakat Desa Darungan Kecamatan Wlingi. *Jurnal Trnslitera (Js)*, 2 (1), 31–48.
- Arif, K. M. (2022). the Character Concept of Courage (As-Syaja'Ah) and Its Implementation in Islamic Education. *Jurnal Bina Ummat: Membina Dan Membentengi Ummat*, 5(2), 85–93. <https://doi.org/10.38214/jurnalbinaummatstidnatsir.v5i2.148>
- Asmani, J. M. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Budiono, A. N., & Hatip, M. (2023). Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Axioma : Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 8(1), 109–123. <https://doi.org/10.56013/axi.v8i1.2044>
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi Keempat*: Jakarta: Gramedia.
- Echols, J. M. & Sadly, H. (2003). *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Edu, A. L., Saiman, M., & Nasar, I. (2021). Teachers and Learning Motivation of Elementary Student. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 26–30.
- Farida, F. (2017) Implementasi Manajemen Pembelajaran dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa SD IT Baitul Jannah Bandar Lampung. *Tesis: Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Gymnastiar, A. (2019). *Membangun Karakter Baku: Ikhtiar Membangun Generasi Muda Islami*. Bandung: MQS Publishing.
- Hadisi, L. (2015). Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini La Hadisi. *Jurnal Al-Ta'did*, 8(2), 50–69. <http://repository.iiq.ac.id/handle/123456789/228>
- Hamidayati, H., & Hidayat, S. (2020). Pendidikan Karakter; Fenomena Perilaku Mencontek pada Siswa di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 175–185.

<https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.25403>

- Handayani, H. L., Ghufron, S., & Kasiyun, S. (2020). Perilaku Negatif Siswa: Bentuk, Faktor Penyebab, dan Solusi Guru dalam Mengatasinya. *Journal Elementary School*, 7(2), 215–224. <http://dx.doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.760>
- Haq, B. A., & Akbar, A. A. (2022). Ketangguhan (Hardiness) Pada Mahasiswa Wirausaha. *International Journal of Educational Resources*, 3(4).
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial). *Jurnal at-Taqadum*, 8(1), 21–46. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Heryahya, A., Herawati, E. S. B., Susandi, A. D. & Zuliaha, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *JOEAI (Journal of Education and Instructions)*, 5(1), 548–562. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>
- Hidayat, R., Ag, S., & Pd, M. (n.d.). *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2), 86–97. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>
- Indriani, N., Suryani, I., & Mukaromah, L. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 242. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16228>
- Jannah, F. (2014). Urgensi Pendidikan Karakter Di Sekolah. *Journal.Stitaf.Ac.Id*, 05(01), 167–184. <https://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia/article/view/19>
- Jannah, R. & Khikmah, A. N. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Luhur Budaya Pencak Silat sebagai Pendidikan Karakter Siswa di Sekolah. *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional “Penguatan Karakter Bangsa Melalui Inovasi Pendidikan Di Era Digital,”* 1(1), 141–146. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/898
- Kosim, M. (2012). Urgensi Pendidikan Karakter. *Karsa: Journal of Social and Islamic Culture*, 84–92. <https://doi.org/10.19105/karsa.v19i1.78>
- Kurniawan, A. R., Chan, F., Pratama, A. yohan, Yanti, M. T., Fitriani, E., Mardani, S., & Khosiah. (2019). Analisis Degradasi Moral Sopan Santun Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Ips*, 9(2), 104–122. <https://doi.org/10.37630/jpi.v9i2.189>
- Kurniawan, M. I. (2015). Mendidik untuk Membentuk Karakter Siswa Sekolah Dasar: Studi Analisis Tugas Guru dalam Mendidik Siswa Berkarakter Pribadi

- yang Baik. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 4(2), 121–126. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i2.14>
- Lickona, T. (2009). *Educating for Character: How Our Schools can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Ma'rufi, A., Suryana, Y., & Muslihin, H. Y. (2018). Hubungan Sikap Berani dengan Kepercayaan Diri pada Kegiatan Senam Irama. *Pedadiktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 287–296. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Madani, H. (2021). Pembinaan Nilai-nilai Kejujuran Menurut Rasulullah Saw. *Jurnal Riset Agama*, 1(1), 145–156. <https://doi.org/10.15575/jra.v1i1.14346>
- Mailoa, J., & Ramdani, A. (2020). Efektivitas Pelatihan Hardiness untuk Meningkatkan Sikap Tangguh dalam Menyelesaikan Masalah. *Jurnal Intervensi Psikologi (JIP)*, 12(2), 65–80. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol12.iss2.art1>
- Mamoto, N., Sumampouw, I., & Undap, G. (2018). Implementasi Pembangunan Infrastruktur Desa Dalam Penggunaan Dana Desa Tahun 2017 (Studi) Desa Ongkaw Ii Kecamatan Sinonsayang Kabupaten Minahasa Selatan. *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 1(1), 1–11.
- Mubin, M. S. (2020). Pendidikan Karakter Menurut Ibnu Miskawaih Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi. *Jurnal Reforma*, 9(2), 114. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.319>
- Mulyasa, H. E. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasirudin, Azizah I. H. D. N., Fawaid, M., Sa'adah, L., & Awalia, S. R. (2023). Urgensi Ikhlas bagi Pendidik dalam Pendidikan Islam. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 4(1), 111–118. <https://doi.org/10.55623/au.v4i1.170>
- Ningsih, T. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter untuk meningkatkan mutu di sekolah. *Book*, 7(1), 61.
- Nofiaturrahmah, F. (2017). Pendidikan Karakter yang Menyenangkan (Studi Kasus di PAUD Shofa Azzahro). *Jurnal STAIN Kudus*, 5(1), 181–203.
- Noormawanti, N. (2017). Pendidikan Karakter Di Indonesia Dalam Tinjauan Psikologis. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 1(01), 124–136. <https://doi.org/10.24127/att.v1i01.339>
- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*, 1(1), 24–44.
- Nurlaeli, I. (2022). Aplikasi, Dampak, dan Universalitas Sikap Tawadhu'. *Islamadina: Jurnal Pemikiran Islam*, 23(1), 33–46.
- Saufi, M., Musyorofah, & Malisi, A. S. (2022). Strategi Penguatan Moral Siswa di

- Sekolah (Study Deskriptif Tentang Penguatan Nilai Moral Siswa Melalui Program Sekolah di SD Islam Terpadu Al-Madaniyah Samuda). *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 46–56. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i1.409>
- Sulistiani, S., Robandi, B., & Riyadi, A. R. (2019). Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Dengan Prestasi Belajar Siswa Sd. *Jpgsd*, 4, 57–68.
- Pramono, J. (2020). Implementasi dan Evaluasi Kebijakan Publik. Surakarta: UNISRI Press.
- Pratiwi, N. K. S. P. (2019). Pentingnya Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 83. <https://doi.org/10.25078/aw.v3i1.908>
- Prihatmojo, A., & Badawi, B. (2020). Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Mencegah Degradasi Moral di Era 4.0. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(1), 142. <https://doi.org/10.20961/jdc.v4i1.41129>
- Putra, A. F., & Fathoni, A. (2022). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6307–6312. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmat, D. A. (2010). Pengantar Pendidikan Teori, Konsep, dan Aplikasi. *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*, 44(8), 1–159.
- Ramli, N. (2020). Pendidikan Karakter Implementasi Pembelajaran IPS Menengah Pertama. In *Mau'izhah* (Vol. 11, Issue 1).
- Revalina, A., Moeis, I., & Indrawadi, J. (2023). Degradasi moral siswa dalam penerapan nilai-nilai pancasila ditinjau. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 53–62. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.57131>
- Rianti, E., & Mustika, D. (2023). Peran Guru dalam Pembinaan Karakter Disiplin Peserta Didik. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 360–373. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.325>
- Rijali, A. (2018). Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Alhadharah*, 17(33), 81–95.
- Rofi'ie, A. H. (2017). Pendidikan Karakter Adalah Sebuah Keharusan. *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter*, 1(1), 113–128. <https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2017.001.01.7>
- Rozak, P. (2017). Indikator Tawadhu Dalam Keseharian. *Jurnal Madaniyah*, 1(12), 1–13.
- Salsabilah, A. S., Dewi, D. A., Furnamasari, Y. F., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2021). Peran Guru Dalam Mewujudkan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7158–7163. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2106/1857>

- Samrin. (2016). Pendidikan Karakter (Sebuah Pendekatan Nilai). *Jurnal Al-Ta'dib*, 9(1), 122–123.
- Shinta, M., & Ain, S. Q. (2021). Strategi Sekolah Dalam Membentuk Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4045–4052. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1507>
- Shoimah, L., Sulthoni, & Soepriyanto, Y. (2018). Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Jurnal Kurikulum Teknologi Pendidikan*, 1(2), 169–175. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/4206>
- Sobri, A. Y. (2010). Menumbuhkan Nilai Karakter Siswa di Sekolah. *Malang: Administrasi FIP*, 2001, 1–10. <http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/03/1-ahmad-yusuf-sobri.pdf>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sujdarwo. (2011). *Metodologi Penelitian Sosial*. Bandung : Bandar Maju.
- Sukmadinata, N. S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Bandar Maju.
- Syafriyanto, E. (2015). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berwawasan Rekonstruksional Sosial. *Ai-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(November), 14. <https://media.neliti.com/media/publications/58107-ID-implementasi-pembelajaran-pendidikana-ga.pdf>
- Syahida, D. K., & Christiana, E. (2020). Studi Kasus Perundungan Verbal Siswa Pada Sekolah Dasar Ditinjau Dari Jenis Gender. *Jurnal BK Unesa*, 274–287.
- Taufiqurrahman, T. (2019). Ikhlas Dalam Perspektif Alquran. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 1(2), 94–118. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v1i2.23>
- Tiaranita, Y., Saraswati, S. D., & Nashori, F. (2018). Religiositas, Kecerdasaan Emosi, dan Tawadhu pada Mahasiswa Pascasarjana. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, 2(2), 182. <https://doi.org/10.21580/pjpp.v2i2.1175>
- Wirantasa, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 83–95. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1272>
- Yani, S., Kusen, K., & Khair, U. (2020). Kebijakan Sekolah Dalam Penerapan Karakter Disiplin Siswa Di Sdn 77 Rejang Lebong. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(3), 99–115. <https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i3.102>
- Zahrah, M. T., Hendracipta, N., & Rokmanah, S. (2023). Pengaruh Keluarga Dalam Membentuk Etika Dan Moral Anak Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(5), 1065–1076. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2046>
- Zubaidah, S. (2019). Pendidikan karakter terintegrasi keterampilan abad ke-21

[21st century skills integrated character education]. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 3–24.