

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *BEHAVIORAL*  
*REHEARSAL* UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



**Oleh**

**Dina Sari  
2002373**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2024**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *BEHAVIORAL*  
*REHEARSAL* UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI  
INTERPERSONAL**

Oleh  
Dina Sari  
S.Pd. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) dalam bidang Bimbingan dan Konseling pada  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dina Sari 2024  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2024

**LEMBAR PENGESAHAN**

**BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK *BEHAVIORAL REHEARSAL* UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI INTERPESONAL PESERTA DIDIK**

Oleh:

Dina Sari  
2002373

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. Juntika Nurihsan , M.Pd  
NIP 196606011991031005

Pembimbing II,



Dr. Setiawati, M.Pd  
NIP 196211121986102001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Program Sarjana, Magister dan Doktor  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd  
NIP 197710142001122001

## LEMBAR PENYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Behavioral rehearsal* untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal” ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan.



Dina Sari

NIM 200237

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dipanjatkan hadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan taufiq hidayah-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini yang berjudul Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Behavioral Rehearsal* untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta didik. Solawat serta salam senantiasa penulis panjatkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman.

Penelitian ini berdasarkan pada masalah yang ada di lapangan yaitu kurangnya kemampuan komunikasi interpersonal peserta didik. Oleh karena itu, bimbingan dan konseling sebagai bagian dari pendidikan perlu dikembangkan khususnya pada aspek pribadi dengan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *behavioral rehearsal*. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan salah satu referensi pemberian layanan di sekolah, khususnya untuk meningkatkan komunikasi interpersonal peserta didik. Serta memberikan kontribusi pada keilmuan bimbingan dan konseling. Penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan dari dosen penguji dan pembimbing untuk mengoptimalkan penulisan tesis. Penulis mengucapkan terimakasih banyak semoga Allah mencatat sebagai sebuah kebaikan dari pihak yang terlibat dalam penulisan tesis. Amin

Bandung, Agustus 2024



Dina sari

NIM. 2002373

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari dalam penulisan tesis tidak akan pernah selesai tanpa bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelesaian tesis, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah sabar membimbing dan mengajarkan banyak hal kepada penulis, senantiasa mendorong, memotivasi, dan meluangkan waktunya untuk penulis agar dapat terus maju dan melanjutkan setiap proses yang mesti ditempuh hingga saat ini.
2. Dr. Setiawati, M.Pd. selaku Pembimbing II yang senantiasa memberikan dorongan, arahan dan bimbingan kepada penulis mengenai penulisan tesis, senantiasa meluangkan waktu agar penulis dapat melaksanakan diskusi dan bimbingan.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku ketua dan sekertaris Program Studi Bimbingan dan Konseling yang senantiasa memberikan pelayanan akademis yang baik dan bersahaja kepada penulis.
4. Seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu dan motivasi selama penulis menempuh pada Program Studi Magister Bimbingan dan Konseling UPI.
5. Staf Tata Usaha Program Bimbingan dan Konseling beserta Staf Bagian Akademis Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah membantu dan memberikan kemudahan terkait administrasi selama penyusunan tesis.
6. Bapak Agus Deni Syaeful, M. M.Pd sebagai Kepala Sekolah SMPN 12 Bandung yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian beserta para Bapak dan Ibu guru yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi.
7. Ibu Sri Lestari, M.Pd, Ria Lestari, M.Pd, dan Tim Bimbingan dan Konseling SMPN 12 Bandung yang telah memberi arahan, mendukung penuh, serta membantu penulis selama proses penelitian.
8. Seluruh siswa kelas VIII SMPN 12 Bandung yang telah bersedia dan berpartisipasi dalam penelitian yang dilakukan.

9. Seluruh teman-teman seperjuangan BK UPI 2020 yang senantiasa memberikan motivasi dan dukungan bagi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Kedua Orang tua, Bapak Efrogdi dan Husnah, A.Md.(Alm). serta ketiga kakak, Heri Setiawan E. S.Pd., Erpan Dani. S.Pd dan Tiara Sani. S.Pd. yang selalu memberikan do'a dukungan dan motivasi baik moril maupun materil selama penyelesaian masa studi S2.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam kelancaran penyusunan tesis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga apa yang telah dilakukan senantiasa Allah SWT mencatat segala kebaikan sebagai amal ibadah serta memberikan balasan yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal alamin.

Bandung, Agustus 2024



Dina Sari

Nim. 2002373

## ABSTRAK

**Dina sari (2024).** Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Behavioral Rehearsal* untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal peserta didik, Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., dan Dr. Setiawati, M.Pd., Program Studi Magister Bimbingan dan konseling. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia

Komunikasi interpersonal mempunyai peranan penting dalam berinteraksi sosial karena komunikasi interpersonal dapat membantu pribadi dalam bersosialisasi terhadap lingkung. Komunikasi interpersonal memiliki tiga aspek yaitu keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif dan kesetiaan. Penelitian bertujuan untuk menguji efikasi bimbingan kelompok dengan teknik *behavioral rehearsal* untuk meningkatkan komunikasi interpersonal peserta didik. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen* dengan desain *pretest-posttest nonequivalen grup*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMPN 12 Bandung. Sampel penelitian ini menggunakan teknik *purpsive sampling* yang masing-masing kelompok (ekperimen dan kontrol) berjumlah 10 peserta didik. Teknik analisis data menggunakan uji statistik non parametrik *Mann Whitney U Test* dan Uji *N Gain*. Hasil penelitian Menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *behavioral rehearsal* efikasi untuk meningkatkan komunikasi interpersonal. Melalui penelitian ini tingkat komunikasi interpersonal peserta didik mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Hasil penelitian dapat digunakan oleh guru bimbingan dan konseling untuk diimplementasikan kepada peserta didik.

**Kata kunci:** Bimbingan Kelompok, *Behavioral Rehearsal*, Komunikasi Intepersonal, peserta didik kelas VIII



## ABSTRACT

**Dina sari (2024).** *Group Guidance with Bahavioral Rehearsal Techniques to Improve Students' Interpersonal Communication, Prof. Dr. Juntika Nurihsan, M.Pd., and Dr. Setiawati, M.Pd., guidance and counseling Master's study program. Universitas Pendidikan Indonesia*

*Interpersonal communication has an important role in social interaction because interpersonal communication can help individuals in socializing with their environment. Interpersonal communication has three aspects, namely openness, empathy, supportiveness, positiveness and equality. The study aims to test the effectiveness of group guidance with behavioral reherasal techniques to improve students' interpersonal communication. The research approach used is a quantitative approach using a quasi-experimental method with a group nonequivalent pretest-posttest design. The population of this research is students in class VIII of SMPN 12 Bandung. The Research sample uses purpsive sampling techniques in which each group (experimental and control) is 10 Student. The Data analysis techniques use non-parametric statistical tests Mann Whitney U Test and N Gain Test. The research results show that group guidance with repetitive behavioral techniques is effecacy in improving interpersonal communication. Through this survey, the level of interpersonal communication of the students experienced a significant improvement. The results of the research can be used for the BK teacher to be implemented to the student.*

**Key Words:** *Group Guidance, Behavioral Rehearsal, Interpersonal Communication, student class VIII*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK <i>BEHAVIORAL REHEARSAL</i> DAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL	
2.1 Komunikasi Interpersonal .....	11
2.1.1 Definisi Komunikasi Interpersonal .....	11
2.1.2 Faktor Yang Memengaruhi Komunikasi Interpersonal.....	13
2.1.3 Elemen-Elemen Komunikasi Interpersonal.....	15
2.1.4 Dimensi Komunikasi Interpersonal.....	17
2.2 <i>Behavioral Rehearsal</i> dalam Bimbingan Kelompok .....	19
2.2.1 Konsep Bimbingan Kelompok .....	19
2.2.2 Konsep <i>Behavioral Rehearsal</i> .....	21
2.2.3 Kegunaan Teknik <i>Behavioral Rehearsal</i> .....	21
2.2.4 Implementasikan <i>Behavioral Rehearsal</i> .....	22
2.2.5 Kekurangan dan Kelebihan Teknik <i>Behavioral Rehearsal</i> .....	23
2.2.6 Variasi-Variasi Teknik <i>Behavioral Rehearsal</i> .....	24
2.3 Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Behavioral Rehearsal</i> untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal.....	24
2.4 Penelitian Terdahulu .....	26

2.5	Kerangka Berpikir.....	32
2.6	Asumsi dan Hipotesis.....	32
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b>		
3.1	Paradigma dan Pendekatan .....	34
3.2	Metode Penelitian .....	35
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	36
3.3.1	Populasi Penelitian .....	36
3.3.2	Sampel Penelitian .....	36
3.4	Definisi Oprasional Variabel .....	37
3.5	Pengembangan Instrumen Penelitian .....	39
3.6	Pedoman <i>Skoring</i> .....	40
3.6.1	Pedoman Penafsiran .....	41
3.6.2	Uji Kelayakan Instrumen.....	43
3.6.2.1	Uji Rasional Instrumen .....	43
3.6.2.2	Uji Keterbacaan Instrumen .....	43
3.6.2.3	Uji Empiris Instrumen.....	44
3.6.2.3.1	Uji Validasi Konten .....	44
3.6.2.3.2	Uji <i>Reabilitas</i> Item .....	45
3.6.3	Kisi-Kisi Instrumen Setelah Uji Empirik .....	47
3.7	Prosedur Penelitian .....	49
3.8	Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1.	Deskripsi Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 12 Bandung .....	52
4.2	Komunikasi Interpersonal pada Setiap Aspek .....	55
4.3	Profil Komunikasi Interpersonal Peserta didik pada Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol .....	57
4.4	Rumusan Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Behavioral Rehearsal</i> untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal.....	59

4.5	Implementasi Program Bimbingan Kelompok .....	82
4.6	Analisis Individu dalam Implementasi Program.....	88
4.7	Efektifitas Bimbingan Kelompok .....	95
4.8	Keterbatasan Penelitian .....	110
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>		
5.1	Simpulan .....	113
5.2	Implikasi.....	114
5.3	Rekomendasi.....	114
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>116</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>121</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka berpikir .....	32
Tabel 3. 1 Pola <i>Pre-test Post-test Equivalent Group Design</i> .....	35
Tabel 3.2 Populasi penelitian .....	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen sebelum <i>Uji Empirik</i> .....	39
Tabel 3. 4 Skor Instrument Komunikasi Interpersonal .....	41
Tabel 3. 5 Norma Kategorisasi Sampel Penelitian .....	41
Tabel 3.6 Deskripsi Kategorisasi Komunikasi Interpersonal.....	42
Tabel 3. 7 Hasil <i>Uji Validitas</i> Item Instrumen Komunikasi Interpersonal .....	45
Tabel 3. 8 Kriteria <i>Reliabilitas Alpha Cronbach</i> dalam <i>Rasch Model</i> .....	46
Tabel 3. 9 Kriteria <i>Reliabilitas Person</i> dan Item dalam <i>Rasch Model</i> .....	46
Tabel 3. 10 Kisi-kisi Instrumen sebelum <i>Uji Empirik</i> .....	47
Tabel 4. 1 Gambaran Komunikasi Interpersonal .....	52
Tabel 4. 1 Pemaknaan Kategorisasi Komunikasi Interpersonal .....	53
Tabel 4. 2 Gambaran komunikasi Interpersonal .....	55
Tabel 4. 3 Gmbaran Komunikasi Interpersonal Kelompok Eksperimen .....	58
Tabel 4. 4 Gambaran Komunikasi Interpersonal Kelompok Kontrol .....	59
Tabel 4.5 Hasil Komunikasi Interpersonal .....	62
Tabel 4.6 Deskripsi Komunikasi Interpersonal Kelompok Eksperimen.....	64
Tabel 4.7 Deskripsi Komunikasi Interpersonal Kelompok Kontrol .....	72
Tabel 4.8 Rencana Oprasional Program .....	80
Tabel 4.9 Hasil <i>Pretest Posttest</i> dari Kelompok. ....	89
Tebel 4. 10 Uji Mann <i>Whitney U</i> selisih Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....	97
Table 4.11 Hasil Pengujian efikasi Pada setiap Aspek .....	99
Tabel 4.12 Perbedaan Rata-rata Komunikasi Interpersonal .....	99

Tabel 4.13 Hasil Pengujian Efikasi.....	100
Tabel 4.14 Perbedaan Rata-rata Komunikasi Interpersonal.....	103
Tabel 4.15 Hasil <i>Uji Wilcoxon</i> .....	105
Tabel 4. 16 Persentasi <i>N Gain</i> .....	106
Tebel 4.17 Persentase <i>N Gain Tiap Individu</i> .....	107

## DAFTAR GRAFIK

Grefik 4. 1 Gambaran Komunikasi Interpersonal berdasarkan Kategori.....	56
Grafik 4. 2 Perbedaan Rata-Rata Pre-test dan Post-test.....	98
Grafik 4.3 Peningkatan Komunikasi Interpersonal n.....	108

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Uji <i>Reabilitas</i> Item Instrumen .....	45
Gambar 3. 2 Uji <i>Unidimensional</i> dengan <i>Rach Model</i> .....	46





## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyadi, F. (2015). Efektivitas Komunikasi Interpersonal Antara Atasan dan Bawahan Karyawan PT . BORNEO ENTERPRISINDO SAMARINDA. *Manajemen Komunikasi*, 3(1), 362–376.
- Anto, K. A., Setiawati, D. T., & Si, M. (2015). the Mediating Role of Organizational Commitment in Influence Relationships Between Interpersonal Communication and Emotional Intelligence Toward Employee Performance. *International Journal of Business, Economics and Law*, 7(2), 47–56.
- Bakhtiar, M. I. (2018). *The Effectiveness of Group Counseling Model through The Behavioral Rehearsal Approach to Overcome Student Social Anxiety*. 3(2), 354–360.
- Berger, C. R. (2005). Interpersonal communication: Theoretical perspectives, future prospects. *Journal of Communication*, 55(3), 415–447. <https://doi.org/10.1093/joc/55.3.415>
- Boone, W. J., Yale, M. S., & Staver, J. R. (2014). Rasch analysis in the human sciences. *Rasch Analysis in the Human Sciences*, 1–482. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-6857-4>
- Carassa, A., & Colombetti, M. (2015). Interpersonal Communication as Social Action. *Philosophy of the Social Sciences*, 45(4–5), 407–423. <https://doi.org/10.1177/0048393115580265>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research* (M. Buchholtz (ed.); 1st ed.). Pearson Education, inc.
- Deveci, T. (2019). Interpersonal Communication Predispositions for Lifelong Learning: The Case of First Year Students. *Journal of Education and Future*, 15, 77–94. <https://doi.org/10.30786/jef.358529>
- Devito, J. A. (n.d.). *The Interpersonal Communication Book*.
- Devito, J. A. (2019). *FIFTEENTH EDITION The Interpersonal Communication Book*. 1–20. <https://lccn.loc.gov/2017037905>
- Dewi, N. R., & Sudhana, H. (2013). Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Pasutri dengan Keharmonisan dalam Pernikahan. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 22–30. <https://doi.org/10.24843/jpu.2013.v01.i01.p03>
- DR IGBOELI, C. . (n.d.). *INTERPERSONAL COMMUNICATION USES IN MOBILIZING*. 1–16.
- Erfod, B. T. (2017). *40 teknik yang harus diketahui setiap konselor*. (kedua).

## Pustaka Pelajar.

- Fitra, A. (2014). Pengaruh Kemampuan Komunikasi Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp Kemala Bhayangkari 1 Medan Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Mantik Penusa*, 15(1), 1–11.
- Hardiansyah, F., Erawati, D., & Mz, I. (2020). *Training Design in Reducing Social Anxiety in Introverted Personality Students with Behavioral Techniques Rehearsal*. 2016, 1–10.
- Hartanti, J. (2015). Bimbingan Kelompok. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* (Vol. 3, Issue April).
- Hasanah, N. (2022). *EFFECT OF INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILLS OF TEACHERS IN TEACHING TEACHER MOTIVATION DURING THE PANDEMIC COVID-19*. 01(6), 603–609.
- Houser, R. A. (2020). *Counseling and educational research*. Sage Publications, Inc.
- Ibtyandi, T. R., Rakhmawati, D., & Lestari, F. W. (2019). Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulation Games Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas Xi Ips. *Empati-Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(2), 21. <https://doi.org/10.26877/empati.v6i2.4276>
- Kartadinata, S. (2008). *Rambu-Rambu Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Dalam Jalur Pendidikan Formal*. Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kartika Sari, D., & dan Konseling Universitas Negeri Yogyakarta, B. (2018). Efektivitas Konseling Sebaya Terhadap Peningkatan Komunikasi Interpersonal Siswa Kelas X Sma Negeri 8 Yogyakarta Effectiveness of Peer Counseling on Improving Interpersonal Communication of X Grade Sma Negeri 8 Yogyakarta Students. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 4(7), 287–297.
- Kivunja, C., & Kuyini, A. B. (2017). Understanding and applying research paradigms in educational contexts. *International Journal of Higher Education*, 6(5), 26–41. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v6n5p26>
- Kustiawan, W., Hidayati, J., Daffa, V., Hamzah, A., & Harmain, M. (2022). *Keberadaan Ilmu Komunikasi dan Perkembangan Teori Komunikasi dalam Peradaban Dunia*. 1(2), 2–5.
- Kusumaningsih, M. R., & Mulyana, O. P. (2013). Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Dengan Penyesuaian Diri Pada Siswa Remaja. *Psikologi*, 02(01), 1–8.

- Lebo, F. C., & Lianawati, A. (2022). Efektivitas Konseling Kelompok Pendekatan Gestalt Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal. *Jurnal Fokus Konseling*, 8(2), 1–9. <http://ejournal.umpri.ac.id/index.php/fokus>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Sage.
- Martono, E. P., Solihatun, S., & Prasetyaningtyas, W. E. (2021). Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Terisolir. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 167–174. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.5262>
- Mataputun, Y., & Saud, H. (2020). Analisis komunikasi interpersonal dan penyesuaian diri remaja. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(1), 32–37. <https://doi.org/10.29210/140800>
- McLeod, J. (2003). *Doing Counselling Research* (Second Edi). Sage Publications, Inc.
- Merta, I. N. (2019). Interpersonal communication between lecturers with students in Wira Bhakti Denpasar College. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 6(1), 55–62. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v6n1.581>
- Murtiningsih, Kristiawan, M., & Lian, B. (2019). The Correlation Between Supervision of Headmaster and Interpersonal Communication. *European Journal of Education Studies*, 6(1), 246–256. <https://doi.org/10.5281/zenodo.2649535>
- Muslim. (2016). Varian-Varian Paradigma, Pendekatan, Metode, dan Jenis Penelitian dalam Ilmu Komunikasi. *Wahana*, 1, No.10(10), 77–85. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/wahana/article/view/654>
- Nurhisnan, A. J. (2006). *Bimbingan & Konseling dalam Berbagai Kehidupan*. refika aditama.
- Nurihsan, A. J. (2021). *Teori dan Praktek Konseling* (Atif Falah Nurul (ed.); book). refika aditama.
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pratiwi, W. I. (2020). Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pelaksanaan pembelajaran Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pelaksanaan Strategi Komunikasi Interpersonal Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Di Sekolah Dasar , Klaten , Jawa Tengah. *Jp3Sdm*, 9(2), 30–46. <https://ejournal.borobudur.ac.id/index.php/psikologi/article/viewFile/717/679>
- Rahayu, F. S. (2019). Pengembangan Program Bimbingan Menggunakan Teknik

Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Mahasiswa Yang Memiliki Kecenderungan Adiksi Jejaring Sosial. *Cakrawala - Jurnal Humaniora*, 19(2), 213–218. <https://doi.org/10.31294/jc.v19i2.5697>

Rakhmat, J. (2013). *Psikologi komunikasi*. PT Remaja Rosdakarya.

Rasimin, R., Yusra, A., & Wahyuni, H. (2021). Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 314–320. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.261>

Rusmana, N. (2019). *Bimbingan Dan Konseling Kelompok di Sekolah: Metode, Teknik Dan Aplikasi* (A. Ha. Adiwinata (ed.)). UPI Press.

Saman, A., Aryani, F., & Bakhtiar, M. I. (2017). Mengatasi kecemasan sosial melalui Pendekatan Behavioral Rehearsal. *Seminar Nasional Dies Natalis Ke 56*, 320–326.

Sari, A. W. (2020). Bimbingan kelompok teknik diskusi efektif meningkatkan komunikasi interpersonal Siswa Kelas X IPA 5 di SMA Negeri 1 Menganti. *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(2), 358–362. <https://doi.org/10.26539/terapeutik42440>

Sihotang, N., Yusuf, A. M., & Daharnis, D. (2013). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok terhadap Pencapaian Tugas Perkembangan Remaja Awal dalam Aspek Kemandirian Emosional (Studi Eksperimen di SMP Frater Padang). *Konselor*, 2(4), 1412–9760.

Sukardi, T., Yusuf, S., & Rusmana, N. (2019). *IMPROVING STUDENT SOCIAL INTELLIGENCE BY USING BEHAVIORAL REHEARSAL TECHNIQUES IN EDUCATION*. *Goleman 2007*, 261–266.

Suminto, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Rasch model* (Bambang Tr).

Sumintono, B., & Wdhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial* (Edisi Revi). Trim Komunikata.

Suryapranata, S., Kartadinata, S., Yusuf, S., & Farozin, M. (2016). Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP). *Panduan Bimbingan Dan Konseling Sekolah Menengah Pertama (SMP)*, 1–144.

Susmawati Surya Asih, S. S. A., Purwati, P., & Sugiyadi, S. (2022). Teknik Behavioral Reherasal Terhadap Peningkatan Tanggung Jawab Belajar Di Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 5(2), 104–115. <https://doi.org/10.56013/jcbkp.v5i2.1289>

Tambunan, S. (2013). Bimbingan Konseling Terhadap Korban Phedofilia Upaya Meningkatkan Perilaku Adaptif Anak Autisme Melalui Teknik Behavioral Rehearsal. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 01(01), 1689–