

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah dipaparkan mengenai pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan dari setiap komponen membaca lancar yang dinilai, yakni otomatisitas, kecepatan, dan prosodi berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* siswa setelah diberikan *treatment* berupa pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran membaca.
2. Tidak terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar komponen otomatisitas dan kecepatan antara siswa yang memperoleh pembelajaran berdiferensiasi dengan siswa yang tidak memperoleh pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran membaca. Hal ini terbukti dengan nilai signifikansi dari hasil analisis pada data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada komponen otomatisitas dan kecepatan menyatakan bahwa keduanya tidak terdapat perbedaan rerata nilai. Sedangkan, berdasarkan hasil analisis dari data pada data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol pada komponen prosodi menyatakan bahwa terdapat perbedaan rerata nilai yang artinya terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar komponen prosodi antara siswa yang memperoleh pembelajaran berdiferensiasi dengan siswa yang tidak memperoleh pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran membaca.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang telah terlaksana dengan mengimplementasikan pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran membaca, melalui analisis data yang komprehensif dinyatakan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar. Prinsip diferensiasi yang ditunaikan dalam pengejaran membaca memberikan kesempatan yang lebih luas kepada siswa untuk menerima pengejaran yang sesuai dengan

kebutuhan dan kesiapan belajar, juga bagi guru semakin dapat mengembangkan rencana pembelajaran secara maksimal untuk mengakomodasi karakteristik siswa.

Prinsip diferensiasi proses memberikan hak kepada guru untuk memutuskan kegiatan pembelajaran yang paling tepat bagi siswa. Berbagai kegiatan atau strategi dapat diterapkan oleh guru dalam satu kelas berdasarkan tingkat kesiapan dan kemampuan belajar siswa yang berbeda-beda untuk memenuhi kebutuhan belajarnya. Prinsip diferensiasi konten mengelompokkan isi/materi pembelajaran serta media belajar yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Melalui pemanfaatan buku bacaan berjenjang yang telah disesuaikan dengan kemampuan membaca siswa dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam menerima pemahaman baru.

5.3 Rekomendasi

Berikut peneliti paparkan beberapa rekomendasi yang dapat dijadikan referensi bagi guru, sekolah, dan peneliti berikutnya. Adapun rekomendasi peneliti sebagai berikut.

- a. Bagi guru, pembelajaran berdiferensiasi dapat menjadi alternatif dalam pengajaran membaca untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar. Melalui diferensiasi konten dan proses guru sudah dapat mengakomodasi kegiatan pengejaran membaca berdasarkan kesiapan belajar siswa. Sehingga guru dapat memenuhi kebutuhan siswa sekaligus memberikan pengajaran membaca yang maksimal kepada siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca. Peneliti merekomendasikan pembelajaran berdiferensiasi dilaksanakan sejak awal tahun ajaran agar siswa dapat segera dikenali kebutuhan belajarnya secara komprehensif.
- b. Bagi sekolah, sekolah dapat mengembangkan pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran membaca untuk seluruh siswa sekolah untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa yang terkendala. Peneliti juga merekomendasikan kepada sekolah untuk menyediakan buku bacaan berjenjang yang dapat digunakan oleh siswa secara terbuka. Sekolah juga dapat menerapkan pembelajaran berdiferensiasi ini diterapkan secara menyeluruh dalam kegiatan pengajaran membaca pada tingkat yang lebih tinggi.

- c. Bagi peneliti berikutnya, pembelajaran berdiferensiasi dapat dikembangkan berdasarkan prinsip diferensiasi yang tidak diterapkan dalam penelitian ini, misal menerapkan prinsip diferensiasi produk dan lingkungan belajar dalam upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa. Sehingga dapat memberikan pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan belajar siswa, khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa yang berdampak pada kemampuan membaca di tingkat yang lebih tinggi.