

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 SDN Cikuya 01 dan SDN  
Cikuya 02)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Ula Waliyah Kultsum

2008247

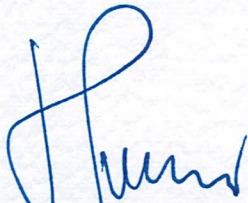
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS CIBIRU  
BANDUNG  
2024**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**SKRIPSI**  
**ULA WALIYAH KULTSUM**  
**2008247**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA SEKOLAH DASAR**

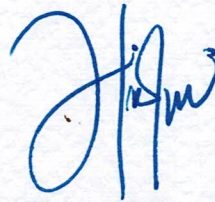
**disetujui,**

**Pembimbing I**



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**  
**NIP 197908172008011019**

**Pembimbing II**



**S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd.**  
**NIP 920200419921030201**

**diketahui,**

**Ketua Program Studi PGSD**



**Dr. Tita Mulyati, M.Pd.**  
**NIP 198111082008012015**

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI  
TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA  
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 SDN Cikuya 01 dan SDN  
Cikuya 02)

**oleh**

**Ula Waliyah Kultsum**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ula Waliyah Kultsum

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Membaca Lancar Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 SDN Cikuya 01 dan SDN Cikuya 02)” ini dan berserta seluruh isi di dalamnya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan tidak melakukan tindakan plagiarisme atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko dan/atau sanksi apabila terdapat tindakan melanggar etika keilmuan yang berlaku atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



**Ula Waliyah Kultsum**

NIM 2008247

## **MOTO HIDUP**

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

~ Al Baqarah : 286 ~

*“Hulu tong dijadikeun buntut, buntut tong dijadikeun hulu.”*

~ Achwidi Karya (1933-2003) ~

## KATA PENGANTAR

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada makhluknya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Membaca Lancar Siswa Sekolah Dasar (Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas 1 SDN Cikuya 01 dan SDN Cikuya 02)”. Solawat dan salam tercurah limpahkan kepada Rasulullah saw. beserta keluarganya, semoga syafaatnya dapat tersampai kepada seluruh umatnya sehingga akhir zaman.

Selama penulisan penelitian ini, penulis banyak menerima masukan dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini. Maka dari itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada keluarga, dosen pembimbing, teman, dan seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan semangat. Semoga selalu dalam lindungan dan keberkahan Allah *Subhanahuwata'ala*.

Penulis menyadari bahwa penulisan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna sebab terbatasnya ilmu dan pengalaman yang penulis miliki. Oleh karena itu, semua kritik dan saran yang membangun akan penulis terima dengan senang hati. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca dan membutuhkan.

Bandung. Agustus 2024

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji serta syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada makhluknya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Selama penulisan penelitian ini, penulis banyak menerima masukan dan dukungan sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini. Maka dari itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Yunus Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan, kritik, dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberkahi setiap langkah bapak.
2. S. Nailul Muna Aljamaliah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II sekaligus dosen wali yang telah banyak memberikan nasihat, semangat, dan dukungan dalam urusan perkuliahan sejak menjadi mahasiswa tahun pertama hingga saat ini dapat menyelesaikan kewajiban sebagai mahasiswa tahun terakhir. Semoga Allah senantiasa memberkahi setiap langkah ibu.
3. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku validator ahli materi dan instrumen tes yang telah menilai dan memberikan masukan atas rencana kegiatan pembelajaran dan instrumen membaca lancar yang digunakan dalam penelitian ini.
4. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Cibiru Tahun 2023-2027 yang telah memberikan arahan, dukungan, dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan penulisan penelitian ini.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE., dan Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd. selaku Direktur dan Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru tahun 2023-2027.
6. bapak/ibu dosen dan staf program studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Cibiru yang telah membagi ilmu dan pengalaman serta memberikan bimbingan dan bantuan selama penulis menempuh masa studi.
7. kepala sekolah, seluruh guru dan staf di SDN Cikuya 01 khususnya Ibu Tuti Setyaningsih, S.Pd. yang telah mengizinkan, memberikan kemudahan dan dukungan selama proses penelitian.
8. kepala sekolah, seluruh guru dan staf di SDN Cikuya 02 khususnya wali kelas I Ibu Tuti Rostiaty, S.Pd. dan Ibu Ani Kartini Soeyono, S.Pd. yang

telah mengizinkan, memberikan kemudahan dan dukungan selama proses penelitian.

9. siswa/i Kelas I SDN Cikuya 01 dan SDN Cikuya 02 pada tahun ajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan mengikuti serangkaian kegiatan dalam penelitian ini.
10. kedua orang tua terkasih, Bapak Iyan dan Ibu Iis yang senantiasa berada di sisi penulis atas pertolongan Allah Swt. memberikan pelukan hangat penuh kasih yang menenangkan, nasihat lembut yang mencambuk, untaian do'a dengan bibir lembab dan mata basah yang suci selalu terpanjat untuk penulis sehingga dapat menjalani masa perkuliahan dengan menyenangkan dan dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar. Terima kasih telah mengizinkan diri ini lahir di tengah-tengah keluarga yang panjang sejarahnya.
11. Hilma, adik tersayang selalu menghibur dan selalu mengabdikan permintaan tolong penulis selama hidup di dunia. Terima kasih sudah lahir ke dunia ini.
12. Ana, Aya, dan Aiya yang hadir sebagai pelepas stres selama penulis menyelesaikan tugas akhir.
13. keluarga besar Kiki Daud dan Bapak Iis atas segala dukungan moril, materiil, dan penguatan 'mental' yang tercurah kepada penulis.
14. Angel, Siti, dan Prasasti yang selalu memberikan afirmasi positif kepada penulis di tengah deritanya masing-masing.
15. Mila Andriani, yang selalu memberikan suntikan motivasi dan semangat yang tak pernah padam.
16. Jamila, dua Dewi, Tami, Lin, Kania, serta teman-teman Kelas E PGSD yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa studi dan saling memberikan semangat dalam penyusunan skripsi.
17. Byeon Woo Seok, ECLIPSE, Lee Seung Hyub, PLAVE serta daftar putar lagu "IndieNesia" terima kasih telah membawakan lagu dengan indah, yang selalu menemani penulis dalam menyusun skripsi ini.
18. terima kasih di urutan terakhir untuk diri sendiri, atas pertolongan Allah Swt. diri ini mampu melewati rintangan bagai sungai besar yang masih banyak cabangnya. Terima kasih untuk tetap waras sampai saat ini setelah



banyak badai kecil yang menerjang, kamu harus selalu bersiap untuk menerjang sungai yang luas dan badai besar di depan sana. Terima kasih telah menyelesaikan satu dari sekian banyak tugas spesial yang digariskan atas kamu. Terima kasih sudah melakukan yang terbaik, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt. senantiasa melindungi dan memberikan keberkahan kepada seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung selama proses penulisan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

## **ABSTRAK**

### **PENGARUH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas I SDN Cikuya 01 dan SDN  
Cikuya 02)

**Ula Waliyah Kultsum**

**2008247**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil studi pendahuluan mengenai kemampuan membaca siswa sekolah dasar yang rendah serta tidak mampu membaca kata dengan lancar dan akurat. Salah satu faktor penyebab siswa tidak dapat membaca lancar adalah tidak terakomodasinya kebutuhan belajar siswa yang berbeda-beda. Berdasarkan hal tersebut, upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar yaitu dengan menerapkan pembelajaran berdiferensiasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dan perbedaan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan desain penelitian *the matching-only pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian ini adalah 30 siswa kelas I di SDN Cikuya 01 sebagai kelas eksperimen dan 30 siswa kelas I di SDN Cikuya 02 sebagai kelas kontrol. Analisis data dilakukan melalui deskriptif data, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji perbedaan rerata. Analisis data pada kelas eksperimen menunjukkan adanya pengaruh pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar, sebab pada uji *Wilcoxon Signed Ranks* nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar  $0,001 < 0,050$ . Lalu analisis data pada kelas eksperimen dan kelas kontrol melalui uji *Mann Whitney U* menyatakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan membaca lancar pada komponen prosodi dengan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar  $0,001 < 0,050$ . Sedangkan analisis terhadap komponen membaca lancar lainnya dinyatakan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar  $0,823 > 0,050$  pada komponen otomatisitas dan nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar  $0,115 > 0,050$  pada komponen kecepatan. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan perbedaan pembelajaran berdiferensiasi terhadap kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar, kecuali pada komponen otomatisitas dan komponen kecepatan.

Kata Kunci : Membaca Lancar, Pembelajaran Berdiferensiasi, Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF DIFFERENTIATED LEARNING ON THE READING FLUENT ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Quasi-Experimental Research on Grade 1 Students of SDN Cikuya 01 and SDN  
Cikuya 02)

**Ula Waliyah Kultsum**

**2008247**

This research is motivated by the results of a preliminary study on the reading ability of elementary school students who are low and unable to read words fluently and accurately. One of the factors that causes students to not be able to read fluently is the inability to accommodate the different learning needs of students. Based on this, efforts that can be made to improve fluent reading skills are by implementing differentiated learning. The purpose of this study is to determine the influence and difference of differentiated learning on the ability to read fluently in elementary school students. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and the matching-only pretest-posttest control group design. The sample of this study is 30 grade I students at SDN Cikuya 01 as an experimental class and 30 grade I students at SDN Cikuya 02 as a control class. Data analysis was carried out through data descriptiveness, normality test, homogeneity test, and mean difference test. Data analysis in the experimental class showed the influence of differentiated learning on the fluent reading ability of elementary school students, because in the Wilcoxon Signed Ranks test, the value of Sig. (2-tailed) was  $0.001 < 0.050$ . Then the analysis of data in the experimental class and the control class through the Mann Whitney U test stated that there was a difference in fluent reading ability in the prosody component with a Sig. (2-tailed) value of  $0.001 < 0.050$ . Meanwhile, the analysis of other fluent reading components was stated to have a Sig. (2-tailed) value of  $0.823 > 0.050$  in the automaticity component and a Sig. (2-tailed) value of  $0.115 > 0.050$  in the speed component. Therefore, it can be concluded that there are differentiated learning influences and differences on the ability to read fluently in elementary school students, except for the automaticity component and the speed component.

Keywords: Fluent Reading, Differentiated Learning, Elementary School.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	8
<b>BAB II PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA SEKOLAH DASAR</b> .....	9
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi.....	9
2.1.1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi .....	9
2.1.2 Dasar Diferensiasi dalam Pembelajaran.....	10
2.1.3 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	12
2.1.4 Bentuk-bentuk Diferensiasi dalam Pembelajaran .....	15
2.1.5 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	16
2.1.5.1 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Kesiapan.....	16
2.1.5.2 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Minat dan Preferensi Belajar Siswa.....	18
2.2 Membaca Lancar.....	19
2.2.1 Definisi Membaca Lancar .....	19
2.2.2 Dimensi, Komponen, dan Karakteristik Membaca Lancar .....	20
2.2.3 Strategi Mengembangkan Kemampuan Membaca Lancar.....	22
2.3 Diferensiasi dalam Pengajaran membaca .....	29
2.3.1 Asesmen untuk Diferensiasi Instruksional Membaca.....	29
2.3.2 Diferensiasi Konten, Proses dan Produk .....	29
2.4 Kerangka Berpikir.....	31
2.5 Hipotesis Penelitian .....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	34

3.1 Pendekatan Penelitian .....	34
3.2 Metode Penelitian .....	34
3.3 Desain Penelitian .....	34
3.4 Populasi Dan Sampel.....	35
3.4.1 Populasi .....	35
3.4.2 Sampel.....	35
3.5 Definisi Operasional .....	36
3.5.1 Membaca Lancar .....	36
3.5.2 Pembelajaran Berdiferensiasi .....	36
3.6 Instrumen Penelitian .....	36
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.8 Prosedur Penelitian .....	40
3.8.1 Tahap Perencanaan .....	40
3.8.2 Tahap Pelaksanaan .....	40
3.8.3 Tahap Akhir .....	41
3.9 Teknik Analisis Data .....	41
3.9.1 Uji Normalitas .....	41
3.9.2 Uji Homogenitas .....	41
3.9.3 Uji Hipotesis.....	42
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Temuan.....	43
4.1.1 Pelaksanaan Kegiatan Pengajaran membaca Lancar.....	43
4.1.1.1 Kegiatan Pembelajaran Berdiferensiasi Membaca Lancar di Kelas Eksperimen.....	46
4.1.1.2 Kegiatan Pengajaran membaca Lancar di Kelas Kontrol.....	52
4.1.2 Hasil Penelitian .....	54
4.1.2.1 Data Hasil Pretest Membaca Lancar .....	55
4.1.2.1.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	62
a. Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen .....	62
b. Nilai <i>Pretest</i> Terendah Kelas Eksperimen.....	63
4.1.2.1.2 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	64
a. Nilai <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Kontrol.....	64
b. Nilai <i>Pretest</i> Terendah Kelas Kontrol .....	65
4.1.2.2 Data Hasil Posttest Membaca Lancar.....	66
4.1.2.2.1 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	72

a. Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen.....	72
b. Nilai <i>Posttest</i> Terendah Kelas Eksperimen .....	73
4.1.2.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	74
a. Nilai <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Kontrol .....	74
b. Nilai <i>Posttest</i> Terendah Kelas Kontrol.....	75
4.1.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis .....	75
4.1.3.1 Analisis Data Pengujian Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	76
4.1.3.1.1 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	76
4.1.3.1.2 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
4.1.3.1.3 Uji Beda Rerata <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
4.1.3.2 Analisis Data Pengujian Hipotesis Pertama .....	82
4.1.3.2.1 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	82
4.1.3.2.2 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	84
4.1.3.2.3 Uji Perbedaan Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	87
4.1.3.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis Kedua.....	90
4.1.3.3.1 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	90
4.1.3.3.2 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	92
4.1.3.3.3 Uji Perbedaan Rerata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94
4.2 Pembahasan.....	98
4.2.1 Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pengajaran Membaca Lancar Pada Siswa Sekolah Dasar .....	98
4.2.2 Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Membaca Lancar Siswa Sekolah Dasar.....	103
4.2.3 Perbedaan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Siswa Yang Tidak Memperoleh Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Pengajaran Membaca.....	104
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>107</b>
5.1 Simpulan .....	107
5.2 Implikasi .....	107
5.3 Rekomendasi.....	108
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>110</b>
<b>RIWAYAT PENULIS .....</b>	<b>186</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan Aspek Dasar Pembelajaran Berdiferensiasi .....	12
Tabel 2.2 Karakteristik pembaca lancar .....	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Penilaian Otomatisitas Membaca Lancar .....	37
Tabel 3.2 Tingkatan Membaca Lancar .....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penilaian Kecepatan Membaca Lancar .....	38
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Prosodi Membaca Lancar.....	39
Tabel 3.5 Tingkatan Perkembangan Membaca .....	39
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	45
Tabel 4.2 Daftar Buku Bacaan Treatment Ke-1 .....	47
Tabel 4.3 Daftar Buku Bacaan Treatment Ke-2 .....	48
Tabel 4.4 Daftar Buku Bacaan Treatment Ke-2 .....	50
Tabel 4.5 Daftar Kegiatan Pengajaran Membaca dan Buku Bacaan di Kelas Kontrol.....	53
Tabel 4.6 Analisis Nilai Pretest Otomatisitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4.7 Frekuensi Nilai Pretest Otomatisitas Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.8 Frekuensi Nilai Pretest Otomatisitas Kelas Kontrol .....	57
Tabel 4.9 Analisis Nilai Pretest Kecepatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
Tabel 4.10 Frekuensi Nilai Pretest Kecepatan Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4.11 Frekuensi Nilai Pretest Kecepatan Kelas Kontrol .....	59
Tabel 4.12 Analisis Nilai Pretest Prosodi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .	60
Tabel 4.13 Frekuensi Nilai Pretest Komponen Prosodi Kelas Eksperimen .....	60
Tabel 4.14 Frekuensi Nilai Pretest Prosodi Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.15 Analisis Nilai Posttest Otomatisitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4.16 Frekuensi Nilai Posttest Otomatisitas Kelas Eksperimen .....	66
Tabel 4.17 Frekuensi Nilai Posttest Otomatisitas Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.18 Analisis Nilai Posttest Kecepatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	67
Tabel 4.19 Frekuensi Nilai Posttest Kecepatan Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.20 Frekuensi Nilai Posttest Kecepatan Kelas Kontrol .....	69

Tabel 4.21 Analisis Nilai Posttest Prosodi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.22 Frekuensi Nilai Posttest Prosodi Kelas Eksperimen .....	70
Tabel 4.23 Frekuensi Nilai Posttest Prosodi Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.24 Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.25 Uji Homogenitas Pretest Komponen Otomatisitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.26 Uji Homogenitas Pretest Komponen Kecepatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	78
Tabel 4.27 Uji Homogenitas Pretest Komponen Prosodi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
Tabel 4.28 Uji Rerata Mann Whitney U Pretest Komponen Otomatisitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
Tabel 4.29 Uji Rerata Independent Sample T-Test Pretest Komponen Kecepatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
Tabel 4.30 Uji Rerata Mann Whitney U Pretest Komponen Prosodi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	81
Tabel 4.31 Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.32 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Komponen Otomatisitas Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.33 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Komponen Kecepatan Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.34 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Komponen Prosodi Kelas Eksperimen.....	86
Tabel 4.35 Hasil Uji Beda Rerata Wilcoxon Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.36 Data Statistik Wilcoxon Signed Ranks Test Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	88
Tabel 4.37 Uji Normalitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Tabel 4.38 Uji Homogenitas Posttest Komponen Otomatisitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93
Tabel 4.39 Uji Homogenitas Posttest Komponen Kecepatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	93



Tabel 4.40 Uji Homogenitas Posttest Komponen Prosodi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	94
Tabel 4.41 Hasil Uji Beda Rerata Mann Whitney U Nilai Posttest .....	96
Tabel 4.42 Hasil Uji Beda Rerata Mann Whitney U Nilai Posttest .....	96
Tabel 4.43 Hasil Uji Beda Rerata Mann Whitney U Nilai Posttest .....	97
Tabel 4.44 Daftar Buku Bacaan Berjenjang.....	102

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Strategi Kunci Berdasarkan Keterlibatan Guru.....	23
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 The Matching-Only <i>Pretest-Posttest</i> Control Group Design .....	35
Gambar 3.2 Pengukuran Otomatisitas melalui Perhitungan Akurasi.....	37
Gambar 4.1 Contoh Lembar <i>Running Record</i> di Kelas Eksperimen .....	52
Gambar 4.2 Contoh Lembar <i>Running Record</i> di Kelas Kontrol .....	54
Gambar 4.3 Lembar Asesmen <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen .....	62
Gambar 4.4 Lembar Asesmen <i>Pretest</i> Terendah Kelas Eksperimen.....	63
Gambar 4.5 Lembar Asesmen <i>Pretest</i> Tertinggi Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4.6 Lembar Asesmen <i>Pretest</i> Terendah Kelas Kontrol .....	65
Gambar 4.7 Lembar Asesmen <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Eksperimen.....	72
Gambar 4.8 Lembar Asesmen <i>Posttest</i> Terendah Kelas Eksperimen .....	73
Gambar 4.9 Lembar Asesmen <i>Posttest</i> Tertinggi Kelas Kontrol .....	74
Gambar 4.10 Lembar Asesmen <i>Posttest</i> Terendah Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4.11 Normalitas Q-Q <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Komponen Otomatisitas Kelas Eksperimen .....	84
Gambar 4.12 Normalitas Q-Q <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Komponen Kecepatan Kelas Eksperimen .....	84
Gambar 4.13 Normalitas Q-Q <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Komponen Prosodi Kelas Eksperimen .....	84
Gambar 4.14 Normalitas Q-Q <i>Posttest</i> Komponen Otomatisitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	91
Gambar 4.15 Normalitas Q-Q <i>Posttest</i> Komponen Kecepatan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	92
Gambar 4.16 Normalitas Q-Q <i>Posttest</i> Komponen Prosodi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN</b> .....	117
A1. Kisi-kisi Instrumen Membaca Lancar .....	118
A2. Instrumen Asesmen Membaca Lancar.....	121
<b>LAMPIRAN B RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN</b> .....	126
B1. Rencana Kegiatan Pengajaran membaca di Kelas Eksperimen.....	127
B2. Rencana Kegiatan Pengajaran membaca di Kelas Kontrol .....	141
B3. Evaluasi Kelas Akhir Pembelajaran.....	147
<b>LAMPIRAN C UJI VALIDITAS INSTRUMEN DAN RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN</b> .....	149
C1. Lembar Permohonan Validator Ahli Materi.....	150
C2. Hasil Uji Validitas Ahli Materi Instrumen .....	152
C3. Hasil Uji Validitas Ahli Materi Rencana Kegiatan Pembelajaran .....	154
C4. Lembar Expert Judgement Ahli Materi .....	156
<b>LAMPIRAN D HASIL PENELITIAN</b> .....	158
D1. Hasil Asesmen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Membaca Lancar Kelas Eksperimen .....	159
D2. Hasil Asesmen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Membaca Lancar Kelas Kontrol ....	161
D3. Catatan Hasil Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ....	163
D4. Daftar Nilai Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	165
<b>LAMPIRAN E DOKUMENTASI KEGIATAN</b> .....	169
E1. Dokumentasi Kegiatan Pengajaran Membaca Kelas Eksperimen .....	170
E2. Dokumentasi Kegiatan Pengajaran Membaca Kelas Kontrol.....	171
E3. Dokumentasi Studi Pendahuluan .....	172
<b>LAMPIRAN F LAIN-LAIN</b> .....	173
F1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	174
F2. Surat Izin Penelitian .....	177
F3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	179
F4. Kartu Bimbingan Skripsi.....	181
F5. Form Perbaikan Skripsi.....	185

### DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2015). *Pembelajaran literasi dalam konteks pendidikan multiliterasi, integratif, dan berdiferensiasi*. Rizqi Press.
- Afryaningsih, Y., & Purwaningsih, D. I. (2023). Analisis keterampilan membaca siswa di kelas awal SDN 13 Sungai Pinyuh. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 459–466.
- Amaliah, I., Rais, R., & Fatonah, S. (2022). Profil perkembangan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Negeri 02 Sastrodirjan. *Madrosatuna: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 8–13.
- Anisa, S. (2019). Pengaruh minat dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar bahasa Indonesia. *Diskursus: Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 1(01), 109. <https://doi.org/10.30998/diskursus.v1i01.3518>
- Aulia, S., Rachmadhani, D., & Kamalia, P. U. (2023). Analisis strategi pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar peserta didik: Systematic literature review. *Asatiza : Jurnal Pendidikan*, 4(3), 178–192.
- Ayuba, H., & Kadir, L. (2022). The implementation of choral reading method in improving student's reading fluency. *Journal of English Teaching and Linguistic Issues (JETLI)*, 1(2), 47–65. <https://doi.org/10.57153/jetli.v1i2.75>
- Bayumi, Chaniago, E., Fauzie, Elias, G., Hapizoh, & Ahmad, Z. (2021). *Penerapan model pembelajaran berdiferensiasi*. Deepublish.
- Bessette, H. J. (2020). Using choral reading to improve reading fluency of students with exceptionalities. *Georgia Journal of Literacy*, 43(2), 40–48. <https://doi.org/10.56887/galiteracy.22>
- Christie, J. F., Enz, B. J., & Vukelich, C. (2011). *Teaching language and literacy : Preschool through the elementary grades* (4th ed.). Pearson Education.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Sage Publication.
- Daso, L. (2024). Inovasi model pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang inovatif. In E. P. Wuriyani & M. L. Harahap (Eds.), *Mewujudkan insan berbahasa dan bersastra melalui semangat kepahlawanan* (pp. 113–126). Cv Fatih Digitama Indonesia.
- Diana, L. E., & Yana, T. (2019). Peningkatan kemampuan membaca anak melalui

- stimulasi visual. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang 12 Januari 2019*, 2, 364–370.
- Doubet, K. J., & Hockett, J. A. (2018). Differentiation in the elementary grades. In *Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Elviya, D. D., & Sukartiningsih, W. (2023). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam kurikulum merdeka pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV sekolah dasar di SDN Lakarsantri I/142 Surabaya. *JPGSD*, 11(8), 1780–1793.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam program guru enggerak pada modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853.
- Fatmawati, D., & Aghniya, H. (2023). *Baju baru*. PT GTS Literanesia Adabi.
- Fatmawati, D., & Gheulia, A. (2023). *Pergi melihat hewan*. PT GTS Literanesia Adabi.
- Fauziah, N. (2022). Analisis hubungan keterampilan membaca permulaan dengan keterampilan menulis permulaan siswa sekolah dasar pada masa pandemi Covid-19. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1541–1550. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2346>
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi berdasarkan keragaman dan keunikan siswa sekolah dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2022). *How to design and evaluate research in education* (11th ed.). McGraw-Hill Higher Education.
- Halim, N., Arif, M. M., & Supramaniam, K. (2020). Enhancing reading comprehension through metacognitive reading strategies and peer tutoring among year 7 students at a home school centre. *Asian Journal of University Education*, 16(1), 22–31. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8981>
- Halimah, A. (2014). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di SD/MI. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(2), 190–200. <http://journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/550/551>
- Halimatussakdiah, Pa, L. M., & Khairani, I. (2018). *Pembelajaran literasi anak*. Mahara Publishing.

- Hamzah, M. Z., & Khoiruman, M. A. (2021). Problematik pendidikan bahasa Indonesia kajian pembelajaran bahasa Indonesia pada dekolah dasar. *Jurnal Syntax Transformation*, 2(6), 843–848.
- Handiyani, M., & Muhtar, T. (2022). Mengembangkan motivasi belajar siswa melalui strategi pembelajaran berdiferensiasi: sebuah kajian pembelajaran dalam perspektif pedagogik-filosofis. *Jurnal Basicedu*, 5817–5826.
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis kemampuan membaca permulaan dan kesulitan yang dihadapi siswa sekolah dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307.
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Kawuryan, F., & Raharjo, T. (2012). Pengaruh stimulasi visual untuk meningkatkan kemampuan membaca pada anak disleksia. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1(1), 9–20.
- Kim, Y. S. G., Quinn, J. M., & Petscher, Y. (2021). What is text reading fluency and is it a predictor or an outcome of reading comprehension? A longitudinal investigation. *Developmental Psychology*, 57(5), 718–732. <https://doi.org/10.1037/dev0001167>
- Magdalena, I., Ramadanti, S., & Siregar, E. R. (2021). Strategi keterampilan membaca dalam tujuan instruksional khusus kelas 3 di Sekolah Dasar Negeri Buaran Jati 2 Kecamatan Sukadiri. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Dasar*, 1(1), 164–175. <https://doi.org/https://doi.org/10.58578/arzusin.v1i1.116>
- Marlina. (2019). *Panduan pelaksanaan model pembelajaran berdiferensiasi di sekolah inklusif*. PLB FIP UNP.
- Masitoh, I. S., Saepurokhman, A., Royani, N., & April, U. S. (2022). Penggunaan media kartu kalimat untuk meningkatkan minat dan hasil belajar membaca permulaan pada pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Edukasi Sebelas April (JESA)*, 6(2), 104–112.
- Mauludiyah, H. (2022). Supervisi klinis pembelajaran berdiferensiasi untuk peningkatan kompetensi pedagogik guru SDN Songgokerto Kota Batu tahun pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora*, 1(3), 376–

- 397.
- Ministry of Education. (2003). *A guide to effective instruction in reading kindergarten to grade 3*. Ontario.
- Mulyati, Y. (2017). Kosakata siswa sekolah dasar kelas rendah (Kajian jenis kata, bentuk kata, jenis makna, dan medan makna). *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni, Dan Pengajarannya*, 1(1), 99–107. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um015v45i12017p099>
- Mulyati, Y., & Cahyani, I. (2021). *Keterampilan berbahasa Indonesia SD* (3rd ed.). Universitas Terbuka.
- Nasriah, S., Aghniya, H., & Gheulia, A. (2022). *Udang papai*. Litara.
- Nikolaou, X. E., Zafiri, D. M., & Pliogou, D. V. (2017). The implementation of differentiated instruction in english language learning to students with dyslexia in A' senior class (A1) in an english language center: action research. *Journal of Studies in Education*, 7(3), 130–145. <https://doi.org/10.5296/jse.v7i3.11495>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470.
- Pebriyanti, D. (2023). Pengaruh implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada pemenuhan kebutuhan belajar peserta didik tingkat sekolah dasar. *Jurnal Kridatama Sains dan Teknologi*, 5(01), 89–96. <https://doi.org/10.53863/kst.v5i01.692>
- Prihantini. (2021). *Strategi pembelajaran SD*. Bumi Aksara.
- Purba, M., Purnamasari, N., Seotantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). *Naskah akademik prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (Differentiated instruction) pada kurikulum fleksibel sebagai wujud merdeka belajar*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendiidkan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Republik Indonesia.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 34–54.
- Puspita, A., & Sari, D. P. (2021). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya. *BADA 'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162.

- Rakhman, P. A., Rokmanah, S., & Aprianti, S. N. (2023). Analisis kesulitan membaca lancar pada peserta didik kelas IV. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 297–305.
- Rohmaniyah, A., Ekasari, D., Wagiran, W., & Naryatmojo, D. L. (2023). Analisis kualitas instrumen penilaian keterampilan berbahasa reseptif. *Asas: Jurnal Sastra*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.24114/ajs.v12i1.42210>
- Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (2020). Pengaruh minat baca siswa terhadap hasil belajar pada pelajaran bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 197–205.
- Sarwendah, D., Muktadir, A., & Winarni, E. W. (2022). Analisis kesulitan guru dan orang tua siswa dalam implementasi belajar dari rumah (BDR) di daerah 3T (terdepan, tepencil dan terluar) pada muatan pelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan membaca di sekolah dasar. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 5(2), 238–250. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33369/....>
- Septi, M., & Aghniya, H. (2023). *Sapu lidi*. PT GTS Literanesia Adabi.
- Septi, M., & Gheulia, A. (2023). *Truk yang kutunggu*. PT GTS Literanesia Adabi.
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto. (2021). Research & learning in faculty of education penerapan metode silaba untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 3(1), 7–21.
- Simanjuntak, S. S., & Listiani, T. (2020). Penerapan differentiated instruction dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas 2 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(2), 134–141. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i2.p134-141>
- Sinaga, E. S., Dhieni, N., & Sumadi, T. (2022). Pengaruh lingkungan literasi di kelas terhadap kemampuan membaca permulaan anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 279–287. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1225>
- Siringoringo, R., Asbari, M., & Margareta, C. (2023). Strategi pembelajaran berdiferensi: Akselerasi meningkatkan potensi peserta didik. *Journal of*



- Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 13–16.  
<https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/436>
- Sofiah, H., & Hikmawati, N. (2023). Pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran bahasa indonesia (Analisis implementasi kurikulum merdeka di SD). *ABUYA: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(2), 49–60.  
<https://jurnal.inkadha.ac.id/index.php/abuya>
- Steinle, P. K., Stevens, E., & Vaughn, S. (2022). Fluency interventions for struggling readers in grades 6 to 12: A research synthesis. *Journal of Learning Disabilities*, 55(1), 3–21. <https://doi.org/10.1177/0022219421991249>
- Sumaryanti, S. (2023). Inovasi pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum pancasila di SMK Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 4(1), 47–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.59141/jist.v4i01.564>
- Sundari, R. K., & Damayanti, M. I. (2017). Efektivitas penggunaan media kartu suka baca dalam pembelajaran keterampilan membaca permulaan di kelas 1 SDN Balongsari 1/500 Surabaya. *JPGSD*, 5(3), 980–989.
- Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. (2023). Efektivitas pembelajaran berdiferensiasi sebagai sebuah pendekatan untuk kemerdekaan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2).  
<https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.76475>
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan pembelajaran berdiferensiasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pokok bahasan tanah dan keberlangsungan kehidupan di kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta tahun pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80–94. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.39>
- Tahmidaten, L., & Krismanto, W. (2020). Permasalahan budaya membaca di Indonesia (Studi pustaka tentang problematika & solusinya). *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(1), 22–33.  
<https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i1.p22-33>
- Tomlinson, C. A. (2017a). Differentiated instruction. In *Fundamentals of Gifted Education* (2nd ed., pp. 279–292). Routledge.
- Tomlinson, C. A. (2017b). How to differentiated instruction in academically diverse classrooms. In L. Smith (Ed.), *DIFFERENTIATE INSTRUCTION: in*

- Academically Diverse Classrooms* (3rd Ed). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, C. A., & Eidson, C. C. (2003). *Differentiation in practice : A resource guide for differentiating curriculum, grades 5-9*. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tompkins, G., Smith, C., Campbell, R., & Green, D. (2017). *Literacy for the 21st century: A balanced approach* (7th ed.). Pearson Education.
- Vacca, J. A. L., Vacca, R. T., Gove, M. K., Burkey, L. C., Lenhart, L. A., & McKeon, C. A. (2014). *Reading and learning to read* (9th ed.). Pearson Education.
- Vukelich, C., Christie, J., & Enz, B. (2012). *Helping young child learn language and literacy: Birth through kindergarten* (3rd ed.). Pearson Education.
- Wahyuni, A. S. (2022). Literature review: Pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam rangka mewujudkan merdeka belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Walpole, S., & McKenna, M. C. (2007). *Differentiated reading instruction: Strategies for the primary grades*. The Guilford Press.
- Widodo, A., Haryati, L. F., Syazali, M., Indraswati, D., & Anar, A. P. (2022). Profil kemampuan membaca siswa sekolah dasar selama masa pandemi ditinjau dari perbedaan gender. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(2), 92–97. <https://doi.org/https://doi.org/http://orcid.org/0000-0002-1411-6464>
- Wiguna, A. C., Oktari, D., Tobing, J. A. D. E., & Fajar, R. P. A. L. (2022). Problematika literasi membaca pada generasi penerus bangsa dalam menghadapi abad 21. *Naturalistic: Jurnal Kajian Penelitian Dan Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 1478–1489.
- Wijaya, R. A., & Mulyati, Y. (2017). Sastra dongeng dalam pembelajaran membaca dan menulis permulaan. *Deiksis: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 47–56.