

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERMUATAN NILAI UNTUK
MENSTIMULASI PERKEMBANGAN MORAL DAN PENGETAHUAN
KERAGAMAN AGAMA PADA ANAK USIA DINI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta



oleh:

Aries Legita Permana Putri

NIM 2008358

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA**

2024

Penerapan Pendekatan Saintifik Bermuatan Nilai Untuk Menstimulasi Perkembangan Moral Dan Pengetahuan Keragaman Agama Pada Anak Usia Dini

Oleh

Aries Legita Permana Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© Aries Legita Permana Putri 2024

Universitas Pendidikan Indonesia

Kampus Purwakarta

Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

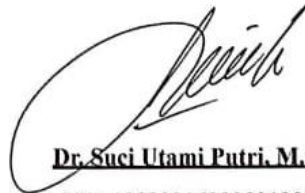
LEMBAR PENGESAHAN

ARIES LEGITA PERMANA PUTRI

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERMUATAN NILAI UNTUK
MENSTIMULASI PERKEMBANGAN MORAL DAN PENGETAHUAN
KERAGAMAN AGAMA PADA ANAK USIA DINI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 198302162008012004

Pembimbing II



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGPAUD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.

NIP. 198009292008011023

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK BERMUATAN NILAI UNTUK
MENSTIMULASI PERKEMBANGAN MORAL DAN PENGETAHUAN
KERAGAMAN AGAMA PADA ANAK USIA DINI**

Aries Legita Permana Putri

NIM 2008358

ABSTRAK

Moral dan agama merupakan salah satu aspek sangat penting untuk mendukung proses perkembangan kepribadian dan kemampuan anak dalam bersosialisasi dengan lingkungan sekitar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan moral dan agama pada anak usia dini sebelum menggunakan pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Dengan diterapkan pendekatan ini anak akan lebih kreatif dalam pembelajaran di dalam kelas menggunakan kelima inderanya. Tujuan dari penelitian ini menganalisis perbedaan antara sebelum diterapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik pada perkembangan Moral dan Agama anak di TK Tunas Harapan Kecamatan Purwakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode penelian *pre-eksperimen* bentuk desain *One group Pre-test Post-test design*. Subjek yang terlibat berjumlah dua puluh empat anak berusia 5-6 tahun kelompok B1 di Tk Tunas Harapan Purwakarta. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum diterapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan setelah diterapkan pembelajaran dengan pendekatan saintifik

Kata Kunci: Moral dan Agama, Pendekatan Saintifik, Anak Usia Dini

**APPLICATION OF A VALUE-FILLED SAINTIFIC APPROACH TO
STIMULATING MORAL DEVELOPMENT AND KNOWLEDGE OF
RELIGIOUS DIVERSITY IN EARLY CHILDREN**

Aries Legita Permana Putri

NIM 2008358

ABSTRACK

Morals and religion are very important aspects to support the process of personality development and children's ability to socialize with the surrounding environment. This research is motivated by moral and religious development in early childhood before using learning with a scientific approach. With this applied approach, children will be more creative in learning in class using their five senses. The aim of this research is to analyze the differences between before implementing scientific approach learning and after implementing scientific approach learning in the Moral and Religious development of children at Tunas Harapan Kindergarten, Purwakarta District. This research uses a quantitative type of research with a pre-experimental research method in the form of a One group Pre-test Post-test design. The subjects involved were twenty-four children aged 5-6 years in group B1 at Tunas Harapan Kindergarten, Purwakarta. The results of the research show that there is a significant difference between before learning with a scientific approach was implemented and after learning with a scientific approach was implemented

Keywords: Morals and Religion, Scientific Approach, Early Childhood

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LEMBAR PERNYATAAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
UCAPAN TERIMAKASIH	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	4
ABSTRACK	5
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	9
DAFTAR GAMBAR	10
DAFTAR DIAGRAM	11
DAFTAR LAMPIRAN	12
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2 Rumusan masalah.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Tujuan penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4 Manfaat penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Pendekatan Saintifik.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1 Pengertian Pendekatan Saintifik	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.2 Langkah-langkah pendekatan saintifik	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

2.1.3 Potensi dan Pendekatan Saintifik terhadap Moral Anak.. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2.2 Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia dini **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2.2.1 Pengertian dan Perkembangan Moral Agama Anak Usia dini **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2.2.2 Faktor yang mempengaruhi Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

2.2.3 Upaya untuk menstimulasi perkembangan Moral dan Agama pada Anak Usia Dini **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB III METODE PENELITIAN **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.1 Desain penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.2 Partisipan dan tempat penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.3 Populasi dan Sampel **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.4 Instrumen Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.4.1 Lembar Observasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.5 Prosedur Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6 Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6.1 Statistik Deskriptif **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6.2 Statistik Inferensial **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1 Temuan Hasil Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1 Hasil analisis data Perkembangan Moral dan Agama sebelum menerapkan Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran di Sekolah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.2 Analisis data Perkembangan Moral dan Agama setelah diterapkan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Sekolah. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.3 Signifikansi Perkembangan Moral dan Agama Anak sebelum dan setelah diterapkan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Sekolah

Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

1.2 Pembahasan Hasil Penelitian. **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI..... Kesalahan!

Bookmark tidak ditentukan.

5.1 Simpulan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.2 Implikasi..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.3 Rekomendasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.3.1 Bagi Sekolah **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.3.2 Bagi Guru **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.3.3 Bagi Calon Pendidik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA..... 14

LAMPIRAN..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

RIWAYAT HIDUP..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Proses Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 2 Format Pedoman Observasi Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Penilaian Observasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 4 Nilai Persentase dalam Kriteria Penilaian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 5 Kriteria *N-Gain* **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 1 Hasil analisis deskriptif seluruh *Pre-test* Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Perkembangan Moral dan Agama Anak Usia Dini**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 2 Hasil analisis deskriptif *Pre-test* Perkembangan Moral dan Pengetahuan Keragaman Agama anak berdasarkan Indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 3 Hasil analisis deskriptif seluruh *Post-test* Penerapan Pendekatan Saintifik dalam Perkembangan Moral dan Pengetahuan Keragaman Agama Anak Usia Dini **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 4 Hasil analisis deskriptif *Post-test* Perkembangan Moral dan Pengetahuan Keragaman Agama Anak berdasarkan setiap indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 5 Hasil uji *N-Gain* Keseluruhan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 6 Uji *N-Gain* Berdasarkan sub Indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4.7 Uji *N-Gain* Berdasarkan indikator Perkembangan Moral dan Pengetahuan Keragaman Agama Anak Usia Dini **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 8 Uji Normalitas *Shapiro Wilk***Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 9 Uji Homogenitas *Barrlet*..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sampel *T-test***Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Komponen Kegiatan Pendekatan Saintifik.....8

Gambar 3. 1 Gambar Prosedur Penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4. 1 Selisih nilai rata-rata *Pre-Test* dan *Post-Test* secara Keseluruhan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Diagram 4. 2 Selisih persentase *Pre-Test* dan *Post-Test* secara keseluruhan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Diagram 4. 3 Uji *N-Gain* berdasarkan Sub Indikator Perkembangan Moral dan Agama **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Diagram 4. 4 Perbedaan antara nilai rata-rata *Pre-Test* dan *Post-Test* pada setiap indikator **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keterangan Direktur **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 2 Kartu Bimbingan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 4 Surat Keterangan Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 5 Instrumen Pendekatan Saintifik Menyeluruh**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 6 Instrumen Pendekatan Saintifik Berdasarkan Sub Indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 7 Instrumen Pendekatan Saintifik Berdasarkan Indikator **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 8 RPPH *Pre-test* Hari Pertama dan Kedua**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 9 Nilai *Pre-test* I Secara Menyeluruh**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 10 Nilai *Pre-test* I Berdasarkan Indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 11 Nilai *Pre-test* II Secara Menyeluruh**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 12 Nilai *Pre-test* II Berdasarkan Indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 13 RPPH *Post-test* 1 (Rangkaian Pertama)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 14 RPPH *Post-test* 1 (Rangkaian Kedua)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 15 Penilaian *Post-test* I Rangkaian Pertama-Kedua Seluruh Indikator **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 16 Penilaian *Post-test* Rangkaian Pertama-Kedua Berdasarkan Indikator **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 17 RPPH *Post-test* II (Rangkaian Pertama)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 18 RPPH *Post-test II* (Rangkaian Kedua)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 19 Penilaian *Post-test* II Rangkaian Kesatu-Kedua Seluruh Indikator
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 20 Penilaian *Post-test* Rangkaian Kesatu-Kedua Berdasarkan Indikator
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 21 Rekapitulasi Uji *N-Gain* seluruh indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 22 Uji *N-Gain* berdasarkan Sub Indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 23 Rekapitulasi Uji *N-gain* berdasarkan Indikator**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 24 Rekapitulasi Uji Normalitas**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 25 Rekapitulasi Uji Homogenitas**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 26 Rekapitulasi Uji *T-Test* ... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 27 Perizinan Melakukan Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 28 Kegiatan *Pre-test* Hari Pertama Kelompok B1**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 29 Kegiatan *Pre-test* Hari Kedua Kelompok B1**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 30 Kegiatan Dan Hasil Karya Anak *Post Test* I (Rangkaian Pertama)
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 31 Kegiatan Dan Hasil Karya Anak Pada *Post Test* I (Rangkaian Kedua)
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 32 Kegiatan Dan Hasil Karya Anak Pada *Post-test* II (Rangkaian Pertama)
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 33 Kegiatan Dan Hasil Karya Anak Pada *Post-test* II (Rangkaian kedua)

..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 34 Kelompok B1 TK Tunas Harapan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Lampiran 35 Penyelesaian Penelitian di TK Tunas Harapan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA

- A. Machin. (2014). Implementasi Pendekatan Saintifik, Penanaman karakter dan konservasi pada pembelajaran materi pertumbuhan. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(1), 28–35.

- Adib Rifqi Setiawan. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik, Penanaman karakter dan konservasi pada 2pembelajaran materi pertumbuhan. *Journal Of Biology Education*, 2(1), 2.
- Afni Sukowati Muti dan Nuraeni Lenny. (2023). Pembelajaran Daring Pada Anak Usia Dini: Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*. 6(3), 275-286.
- Agil Wahyu Wicaksono, dkk. (2022). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia Dini: *Literature Review*. *Jurnal Dunia Anak Usia Dini*. 4(2).
- Akhmad Sudrajat. (2008). *Pengertian pendekatan, strategi, metode, teknik, taktik dan model pembelajaran*.
- Amin Sabi'ati. (2016). Membangun Karakter AUD dalam Pengembangan Nilai Agama dan Moral di RA Masyithoh Pabelan Kab. Semarang. *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1).
- Andini Linarsih, Marwari R, D. Y. dan D. M. (2023). Implementasi Pendekatan Saintifik untuk Menginternalisasi Nilai Cinta Damai bagi anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1745–1753. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3912>
- anggih VK dan Suyadi. (2020). Sistematika Literature Review: Permainan Maze Dalam Mengembangkan Perkembangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 4(2), 117-124
- Aparatur Sipil Negara (ASN). (2021). *Modul Belajar Mandiri* (pp. 1–155).
- Asti Inawati. (2017). Strategi Pengembangan Moral dan nilai Agama untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
- Cecep, dkk,. (2022). Upaya Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Usia Dini Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*. 3 (1). 63-70.

- Chitra Charisma Islami, dkk. (2023). Upaya Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak Usia Dini Dengan Pemberian Apresiasi. *JAMBURA Early Childhood Education Journal*. 5 (1), 162-171.
- Dewi Ishak dan Abdul Rahmat, M. Z. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Sentra Bahan Alam Melalui Pendekatan Saintifik Paud Menara Ilmu Di Limboto. *Bab Xviii*.
- Didik Supriyanto. Perkembangan Nilai Agama dan Moral Anak dan Pendidikan Keagamaan Orang Tua. 86–105.
- Dinar Nur Inten. (2017). Penanaman kejujuran pada anak dalam keluarga. *Jurnal FamilyEdu*. 3 (1), 36-45
- Erni Munastiwi. (2015). Implementasi Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Al-Athfal Jurnal Pendidikan Anak*, 1(2).
- Felisitas Ndeot. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di Paud. *Jurnal Ilmiah VISI PGTK PAUD Dan Dikmas*. 14(2), 141–149.
- Hurlock E. (1978). *Perkembangan Anak Jilid I. Edisi Keenam. Jakarta*. PT Glora Angkasa Erlangga.
- I Wayan Suja. (2019). Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran. *Lembaga Pengembangan Pembelajaran dan Penjaminan Mutu (LPPPM)*. (2), 1-13.
- James Sinurat, Musnar Indra Daulay, Anggi Khairina Hanum Hasibuan, et al. (2022). *Pengembangan Moral dan Keagamaan Anak Usia Dini*.
- Jenny Indrastoeti SP. (n.d.). *Penanaman Nilai-Nilai Karakter melalui Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar*.
- Khalifatul Ulya. (2020). Pelaksanaan Metode Pembiasaan Di Pendidikan Anak Usia Dini Bina Generasi Tembilahan Kota. *Jurnal Pendidikan*. 1 (1), 49-60.
- M. Harris. (2021). *Pendekatan saintifik: Pengertian, Prinsip, Langkah dan Contohnya*.

- M.A Anwar. (2021). Strategi pengembangan nilai Agama & Moral Anak Usia Dini.
- Mardi Fitri, N. (2020). Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Moral Pada Anak Usia Dini. *Al-Athfal Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 1-15.
- Maryatun Ika Budi. (2016). Peran Pendidik PAUD dalam membangun Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Anak*. 5(1), 747-752.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2014. lampiran I peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 146 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta
- Meri Trisnawati dkk. (2018). Melatih sikap sabar kepada anak usia dini melalui kegiatan menggunting. *Jurnal Pendidikan:Early Childhood*. 2 (1), 1-7.
- Musfiqon dan Nurdyansyah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Sidoarjo: Nizamia Learning Centre.
- Moh Ahsanulhaq. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Pedagogia*. 2 (1), 21-33.
- Muhammad Ramdhan. (2021). *Metode Penelitian* (A. A. Effendy (ed.)).
- Mulianah Khaironi. (2017). Pendidikan Moral pada anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 1(1), 1–16.
- Murjani. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Cross-border*. 5(1), 688-713
- N. Audin dk., (2023). Peran Guru Dalam Menanamkan Perilaku Sopan Santun Pada Anak Usia Dini Di Tk Amarta Tani Bandar Lampung. *Jurnal Multi Disiplin DEHASSEN (MUDE)*. 2(4), 689-692.
- Ni Luh Putu Nina Sriwarthini dan Ika Rachmayani, F. E. S. (n.d.). Analisis Implementasi Pendekatan Sainifik dalam Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 4(6), 4044–4050.
- Qurratul Aini. (2019) pengembangan karakter sopan dan santun melalui kegiatan

- bermain peran pada anak usia dini di Tk Adirasa Jumiang. *jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 1(2), 41-48.
- Ria Novianti. (2012). Teknik Observasi Bagi Pendidikan Anak Usia Dini. *EDUCHILD*. 1(1), 21-29.
- Ria Nuryanti. (2019). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi *Team Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bilangan Romawi Bagi Siswa Tunarungu Kelas IV SDLB. *JASSI_anakku*, 20(1), 40-50.
- Rizki Ananda. (2017). Implementasi nilai-nilai moral dan agama pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–31.
- Satriani. (2023). Nilai Agama Dan Moral Untuk Anak Usia 4-6 Tahun: Analisis Kebijakan Terbaru. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 7(5), 5418-5426.
- Siti Nurjanah. (2018). Perkembangan Nilai agama dan Moral (STTPA Tercapai). *Paramurobi*, 1(1), 44–59.
- Sitti Rahmawari, Talango (2020). Konsep Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age Hamzawadi University*. 1(1), 92-105
- Siti Rohaeni. (2020). Pengembangan Sistem Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Menggunakan Model Addie Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Instruksional*, 1(2).
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.
- Sukatin dkk,. (2020). Analisis Perkembangan Emosi Anak Usia dini. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. 5 (2), 77-90.
- Petrus Redy Patrus Jaya. (2019). Pengolahan Hasil Penilaian Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1)

Wardah Anggraini, S. S. (2018). Pengembangan Nilai-nilai moral dan agama pada Anak Usia Dini. *OSF Preprints*.