

092/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2024

**PENGEMBANGAN MODUL IPAS BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Erlina Amelia

2009917

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2024**

**PENGEMBANGAN MODUL IPAS BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Erlina Amelia
2009917

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Erlina Amelia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2024

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, di-*photocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ERLINA AMELIA

2009917

**PENGEMBANGAN MODUL IPAS BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing I



Dr. Rina Hervani, S. Pd., M.Pd.

NIP. 19720512 199802 2 004

Dosen Pembimbing II



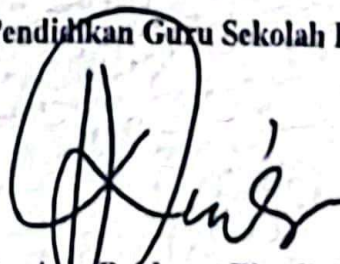
Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 19910407 201903 1 010

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Abu/Rahmat Rivadi, M.Pd.

NIP. 19820426 201012 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengembangan Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Meningkatkan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 1 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,



Erlina Amelia

NIM. 2009917

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur, kepada kehadiran Allah SWT rabbul ‘alamin, berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya saya dapat menyelesaikan kewajiban pembuatan laporan akhir skripsi dari penelitian yang telah saya lakukan dengan judul “*Pengembangan Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Meningkatkan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar*”, yang dapat disusun sesuai dengan harapan. Semoga menjadikan kepuasan bagi semua pihak dan saya sendiri tentunya. Tidak lupa sholawat serta salam semoga senantiasa Allah SWT curahkan kepada baginda penghulu para anbiya, Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya, serta semua pengikutnya yang setia, termasuk kita di dalamnya, Aamiin ya Rabbal ‘Alamin.

Keberhasilan dalam menyelesaikan laporan ini tidak lepas dari bantuan dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak yang secara suka rela telah membantu baik moril ataupun material. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan penelitian ini.

Saya menyadari dalam penulisan laporan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kekurangan, sehingga mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penulisan laporan yang baik. Semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan keberkahan dari Allah SWT. Hasil laporan penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi yang bermanfaat terutama untuk meningkatkan literasi finansial peserta didik dan semua pihak yang membutuhkannya. Semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Bandung, 16 Juli 2024

Penulis

Erlina Amelia
NIM. 2009917

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan tepat waktu. Penulis menyadari bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini dibuat dengan penuh perjuangan yang tidak mudah. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga hambatan dalam penulisan skripsi ini dapat teratasi dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan saran, semangat serta kemudahan kepada seluruh mahasiswa PGSD.
2. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberikan ilmu, saran dan masukan selama penyusunan skripsi.
3. Bapak Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku dosen Pembimbing II sekaligus pembimbing akadaemik yang telah membimbing, memberikan ilmu, saran dan masukan selama penyusunan skripsi.
4. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., dan Ibu Ira Rengganis, M.Pd., selaku dosen ahli materi dan ahli media yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian, saran dan masukan terkait modul yang dikembangkan.
5. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu selama proses perkuliahan.
6. Orang tua tercinta, Ibu Nina Sophia Agustina, S.Pd, dan (Alm) Bapak Jojo Tajudin, S.Pd, yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, semangat, motivasi, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Keluarga tercinta, Teh Lala, Reynald, Mamih Atin, dan Bapak Soleh serta keluarga besar yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, kasih sayang, semangat, motivasi, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

8. Ibu Herin Herlina, S.Pd., Gr, selaku guru serta ahli pembelajaran yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian, saran dan masukan terkait modul yang dikembangkan.
9. Kepala sekolah, guru, peserta didik dan staff SDN 100 Cipedes yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan uji coba produk di sekolah tersebut.
10. Teman-teman terbaik peneliti, Diki Fahrizal, Ambar Kusuma Dewi, Ghaziyah Khansa, Mela Meilani, Rika Fitriyanti, Devi Puspita, Keni Adella, dan Rifka Nabilah yang telah menjadi tempat bertukar pikiran, berkeluh kesah, saling memberi saran, dan kebersamaan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman Griya Aksara, Yayasan Lumina dan Yayasan Yamza. Secara khusus penulis mengucapkan terima kasih kepada Wulan Abla, Nofi Abla, Aminah Abla, Vani Abla, Anbiya, Nurmaya, Putri, Fira, dan teman-teman lainnya yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan kemudahan dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
12. Teman-teman Lakara Tricitaloka PGSD Angkatan 2020, khususnya kelas B yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan.
13. Kepada semua pihak terkait yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, motivasi, semangat serta doa selama proses penyelesaian skripsi.

**PENGEMBANGAN MODUL IPAS BERBASIS PEMBELAJARAN
BERDIFERENSIASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN LITERASI
FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B DI SEKOLAH DASAR**

ERLINA AMELIA

2009917

ABSTRAK

Kebutuhan kritis akan literasi finansial di abad ke-21, yang diidentifikasi sebagai kompetensi esensial oleh Forum Ekonomi Dunia, masih belum terintegrasi secara optimal dalam kurikulum pendidikan dasar. Di Indonesia, meskipun terdapat peningkatan pada indeks literasi dan inklusi keuangan berkat inisiatif dari Otoritas Jasa Keuangan (OJK), sistem pendidikan dasar masih kekurangan modul pembelajaran yang efektif dan yang dapat memenuhi kebutuhan pembelajaran berdiferensiasi pada peserta didik. Penelitian ini mengembangkan modul IPAS berbasis pembelajaran berdiferensiasi yang bertujuan untuk meningkatkan literasi finansial di antara peserta didik Sekolah Dasar Fase B. Modul ini dirancang untuk membantu peserta didik membedakan antara kebutuhan dan keinginan, memahami nilai mata uang, dan menggunakan uang secara efektif. Metodologi penelitian yang digunakan adalah *Design and Development* dengan model pengembangan *Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation (ADDIE)*. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket validasi, dan tes. Analisis data menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. Hasil penilaian ahli materi, ahli pembelajaran, dan ahli media, secara keseluruhan dalam kategori "*sangat baik*". Uji coba modul kepada 24 peserta didik menunjukkan peningkatan nilai rata-rata dari pretest 70,7 menjadi posttest 89,83. Uji N-Gain menunjukkan efektivitas modul dengan nilai rata-rata 0,63 dalam kategori "*sedang*". Implikasi dari penelitian ini termasuk penyediaan alat pendidikan praktis yang disesuaikan dengan profil pembelajaran peserta didik, pengembangan keterampilan pengambilan keputusan finansial, dan kontribusi pada kebijakan pendidikan serta pengembangan kurikulum dengan memperkaya diskusi akademis mengenai pembelajaran berdiferensiasi dalam literasi finansial.

Kata Kunci : *Modul IPAS, Pembelajaran Berdiferensiasi, Literasi Finansial, Fase B, ADDIE.*

**DEVELOPS AN IPAS MODULE BASED ON DIFFERENTIATED
LEARNING AIMED AT ENHANCING FINANCIAL LITERACY AMONG
PHASE B ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

ERLINA AMELIA

2009917

ABSTRACT

The critical need for financial literacy in the 21st century, identified as an essential competency by the World Economic Forum, is still not optimally integrated into the primary education curriculum. In Indonesia, despite improvements in financial literacy and inclusion indices thanks to initiatives by the Financial Services Authority (OJK), the primary education system still lacks effective learning modules that meet the needs for differentiated learning among students. This research develops an IPAS module based on differentiated learning aimed at enhancing financial literacy among Phase B elementary school students. The module is designed to help students distinguish between needs and wants, understand the value of currency, and use money effectively. The research methodology employed is Design and Development with the ADDIE development model, which includes Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Data collection was conducted through interviews, validation surveys, and tests. Data analysis utilized both qualitative and quantitative approaches. The subjects of this study were fourth-grade elementary school students. Expert assessments resulted for subject matter experts, learning experts, and media experts, with an overall in the "very good" category. Module testing with 24 students showed an increase from an average pretest score of 70.7 to a posttest score of 89.83. The N-Gain test indicated the effectiveness of the module with an average score of 0.63 in the "moderate" category. Implications of this study include providing practical educational tools tailored to students' learning profiles, developing financial decision-making skills, and contributing to educational policy and curriculum development by enriching academic discussions on differentiated learning in financial literacy.

Keyword : *IPAS Teaching Module, Differentiated Learning, Financial Literacy, Phase B, ADDIE.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN KEASLIAN NASKAH	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. Modul.....	11
2.1.1. Pengertian Modul	11
2.1.2. Karakteristik Modul	12
2.1.3. Struktur Penyusunan Modul.....	13
2.1.4. Prosedur Penyusunan Modul.....	16
2.2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20
2.2.1. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20
2.2.2. Keberagaman Peserta Didik	21
2.2.3. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	22
2.3. Literasi Finansial.....	23
2.3.1. Pengertian Literasi Finansial.....	23
2.3.2. Indikator Literasi Finansial	23
2.4. Penelitian yang Relevan.....	24

2.5. Definisi Operasional	26
2.5.1. Modul	26
2.5.2. Pembelajaran Berdiferensiasi.....	26
2.5.3. Literasi Finansial	26
2.6. Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1. Metode Penelitian	29
3.2. Desain Penelitian	29
3.3. Prosedur Penelitian	30
3.4. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	32
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1. Wawancara	32
3.5.2. Validasi Ahli	33
3.5.3. Tes Tulis.....	33
3.6. Instrumen Pengumpulan Data.....	33
3.6.1. Pedoman Wawancara	33
3.6.2. Lembar Angket.....	34
3.6.3. Pedoman Tes Tulis.....	36
3.7. Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1. Analisis Data Kualitatif.....	41
3.7.2. Analisis Data Kuantitatif.....	42
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1. Temuan	45
4.1.1. Desain Awal Pengembangan Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	45
4.1.2. Hasil Validasi Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi .	78
4.1.3. Hasil Akhir Pengembangan Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	79
4.1.4. Hasil Implementasi Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	104
4.2. Pembahasan.....	112

4.2.1. Desain Awal Pengembangan Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	112
4.2.2. Hasil Validasi Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	115
4.2.3. Hasil Akhir Pengembangan Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	117
4.2.4. Hasil Implementasi Modul IPAS Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi.....	118
4.3. Keterbatasan Penelitian.....	120
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	121
5.1. Simpulan	121
5.2. Rekomendasi.....	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4. 1 Situs Website Canva pada PC	67
Gambar 4. 2 Cover Modul	68
Gambar 4. 3 Kata Pengantar	69
Gambar 4. 4 Petunjuk Penggunaan Modul bagi Guru	69
Gambar 4. 5 Petunjuk Penggunaan Modul bagi Peserta Didik.....	70
Gambar 4. 6 Daftar Isi.....	70
Gambar 4. 7 Peta Informasi	71
Gambar 4. 8 Capaian Pembelajaran	71
Gambar 4. 9 Alur Tujuan Pembelajaran	72
Gambar 4. 10 Kemampuan Awal.....	73
Gambar 4. 11 Tes Gaya Belajar	73
Gambar 4. 12 Pendahuluan	74
Gambar 4. 13 Modul Bagian 1	74
Gambar 4. 14 Modul Bagian 2.....	75
Gambar 4. 15 Modul Bagian 3.....	76
Gambar 4. 16 Rangkuman.....	76
Gambar 4. 17 Glosarium	77
Gambar 4. 18 Tes Akhir.....	77
Gambar 4. 19 Daftar Pustaka	78
Gambar 4. 20 Cover Modul Sebelum Revisi	81
Gambar 4. 21 Cover Modul Setelah Revisi	81
Gambar 4. 22 Capaian Pembelajaran Sebelum Revisi.....	81
Gambar 4. 23 Capaian Pembelajaran Setelah Revisi.....	81
Gambar 4. 24 Instrumen Tes Gaya Belajar Sebelum Revisi.....	82
Gambar 4. 25 Instrumen Tes Gaya Belajar Setelah Revisi.....	82
Gambar 4. 26 Glosarium Sebelum Revisi.....	83
Gambar 4. 27 Glosarium Setelah Revisi	83
Gambar 4. 28 Ilustrasi dalam Modul Sebelum Revisi	83
Gambar 4. 29 Ilustrasi dalam Modul Setelah Revisi	83
Gambar 4. 30 Cover Modul Bagian 2 Sebelum Revisi.....	84

Gambar 4. 31 Cover Modul Bagian 2 Setelah Revisi	84
Gambar 4. 32 Hasil Akhir Halaman Cover	85
Gambar 4. 33 Hasil Akhir Halaman Kata Pengantar	85
Gambar 4. 34 Hasil Akhir Halaman Petunjuk Penggunaan Modul IPAS bagi Guru	86
Gambar 4. 35 Hasil Akhir Halaman Petunjuk Penggunaan Modul IPAS bagi Peserta Didik	86
Gambar 4. 36 Hasil Akhir Halaman Daftar Isi	86
Gambar 4. 37 Hasil Akhir Halaman Peta Informasi	87
Gambar 4. 38 Hasil Akhir Halaman Capaian Pembelajaran.....	87
Gambar 4. 39 Hasil Akhir Halaman Tujuan Pembelajaran.....	88
Gambar 4. 40 Hasil Akhir Halaman Kemampuan Awal.....	88
Gambar 4. 41 Hasil Akhir Halaman Pendahuluan	90
Gambar 4. 42 Hasil Akhir Halaman Rangkuman	101
Gambar 4. 43 Hasil Akhir Halaman Glosarium.....	102
Gambar 4. 44 Hasil Akhir Halaman Daftar Pustaka	104
Gambar 4. 45 Grafik Lingkaran Hasil Gaya Belajar Peserta Didik.....	105
Gambar 4. 46 Diagram Hasil Posttest dan Pretest Peserta didik.....	107
Gambar 4. 47 Diagram Hasil Angket Peserta didik.....	111

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Prosedur Penelitian	30
Tabel 3. 2 Partisipan Penelitian.....	32
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara.....	33
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi.....	34
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	35
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Pembelajaran.....	36
Tabel 3. 7 Pedoman Pretest Posttest Peserta Didik.....	37
Tabel 3. 8 Skala Likert	42
Tabel 3. 9 Kategori Tingkat Kelayakan	43
Tabel 3. 10 Kategori N-gain.....	44
Tabel 4. 1 Indikator Tujuan Pembelajaran.....	47
Tabel 4. 2 Analisis Indikator Literasi Finansial	48
Tabel 4. 3 Penggabungan Indikator Literasi Finansial dan ITP.....	49
Tabel 4. 4 Learning Experiences.....	51
Tabel 4. 5 Prototipe Bagian Pembuka.....	54
Tabel 4. 6 Prototipe Bagian Inti	59
Tabel 4. 7 Prototipe Bagian Penutup.....	65
Tabel 4. 8 Penilaian Ahli Materi	78
Tabel 4. 9 Penilaian Ahli Media sebelum Revisi.....	78
Tabel 4. 10 Penilaian Ahli Media setelah Revisi	79
Tabel 4. 11 Penilaian Ahli Pembelajaran oleh Guru.....	79
Tabel 4. 12 Hasil Akhir Tes Gaya Belajar	89
Tabel 4. 13 Hasil Akhir Modul Bagian 1	90
Tabel 4. 14 Hasil Akhir Modul Bagian 2.....	94
Tabel 4. 15 Hasil Akhir Modul Bagian 3	97
Tabel 4. 16 Hasil Akhir Halaman Evaluasi.....	102
Tabel 4. 17 Data Pretest dan Posttest	106
Tabel 4. 18 Hasil N-Gain Peserta Didik	108
Tabel 4. 19 Hasil Angket Peserta didik.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	131
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	132
Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi.....	133
Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Materi.....	136
Lampiran 5. Lembar Validasi Ahli Media	139
Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Media Sebelum Revisi.....	142
Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Media Setelah Revisi	145
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Pembelajaran.....	148
Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	151
Lampiran 10. Hasil Pre-Test dan Post-Test Peserta Didik.....	154
Lampiran 11. Hasil Uji N-Gain.....	155
Lampiran 12. Lembar Hasil Observasi Oleh Observer (Guru Kelas).....	156
Lampiran 13. Hasil Wawancara Observer	158
Lampiran 14. Hasil Wawancara Efektivitas Modul.....	161
Lampiran 15. Modul Ajar IPAS.....	162
Lampiran 16. Instrumen Telaah Perangkat Pembelajaran	168
Lampiran 17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	171
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	174
Lampiran 19. Format Perbaikan Skripsi	176
Lampiran 20. Riwayat Hidup Penulis	177

DAFTAR PUSTAKA

- Azmi Bakhtiar, F., Pd, M., Negla, N., Losari, K., & Brebes, K. (2023). PENGEMBANGAN MODUL AJAR INTERAKTIF UNTUK PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Education Transformation*, 1. <https://mediasekolahdasar.blogspot.com/>.
- Brilianti, T. R., & Lutfi, L. (2020). Pengaruh pendapatan, pengalaman keuangan dan pengetahuan keuangan terhadap perilaku keuangan keluarga di kota Madiun. *Journal of Business and Banking*, 9(2), 197. <https://doi.org/10.14414/jbb.v9i2.1762>
- Chislett, V. Msc, and Chapman, A., 2005 From www.businessballs.com. VAK test questionnaire.
- Dewi, A. K., & Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Komik Sebagai Media Belajar Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa SD Pada Masa Pembelajaran Daring Di Desa Rejowinangun. *Jurnal Literasi Digital*, 1(3), 174–179.
- Dewi, F. F., & Handayani, S. L. (2021). Pengembangan media pembelajaran video animasi en-alter sources berbasis aplikasi powtoon materi sumber energi alternatif sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2530–2540.
- Dwi Elviya, D., & Sukartiningsih, W. (2023). PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI SDN LAKARSANTRI I/472 SURABAYA. *JPGSD*, 11, 1780–1793.
- Estuhono, E., Monica, R., & Ricky, Z. (2021). Pengembangan Modul IPA Berbasis Model Research Based Learning Pada Keterampilan 4C Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 4470–4482.
- Filahanasari, E., Fitriyani, N. H., & Putri, S. R. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Realistic Mathematics Education Pada Materi Bangun Datar Di Kelas IV SDN 03 Tiumang. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 133.
- Fitriyah, & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 10006–10014.

Erlina Amelia, 2024

PENGEMBANGAN MODUL IPAS BERBASIS PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN LITERASI FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fransisca, M. (2017). Pengujian Validitas, Praktikalitas, Dan Efektivitas Media E-Learning Di Sekolah Menengah Kejuruan. *VOLT : Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 17.
- Herwina, W. (2021). OPTIMALISASI KEBUTUHAN MURID DAN HASIL BELAJAR DENGAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175–182. <https://doi.org/10.21009/pip.352.10>
- Heryahya, A., Herawati, E. S. B., Susandi, A. D., & Zulaiha, F. (2022). Analisis Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(2), 548–562. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i2.4826>
- Jusuf, H., & Sobari, A. (2021). PELATIHAN PEMBUATAN MODUL PEMBELAJARAN UNTUK Mendukung Pembelajaran Online. *JAM-TEKNO*, 2(1), 33–38.
- Kafabih, A. (2020). Abdullah Kafabih LITERASI FINANSIAL PADA TINGKAT SEKOLAH DASAR SEBAGAI STRATEGI PENGEMBANGAN FINANCIAL INCLUSION DI INDONESIA. *MUBTADI : Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 2(1), 2715–7067.
- Kependidikan, D. T., Mutu, D. J. P., Kependidikan, P. D. T., & Nasional, D. P. (2008). Penulisan Modul. *Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik Dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional*.
- Keuangan, O. J. (2020). Menumbuhkan kecakapan literasi keuangan pada anak usia dini. *Otoritas Jasa Keuangan*, 1, 1–42.
- Laila, V., & Hadi, S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 4, 1491–1495. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Lestari, I. (2013). Pengembangan bahan ajar berbasis kompetensi. *Padang: Akademia Permata*, 1.
- Listiani, I., Guru, P., & Dasar, S. (2022). OPTIMALISASI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN BRAIN BASED LEARNING. 3. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geoducation>

- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). ANALISIS PENGEMBANGAN BAHAN AJAR. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Manurung, A. H., & Rizky, L. T. (2009). *Successful financial planner: A complete guide*. Jakarta: Grasindo.
- Marlina. (2020). *STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DI SEKOLAH INKLUSIF* (Vol. 1).
- Marth, M., Franz X., dan Bogner. (2017). Does the issue of bionics within a student-centered module generate longterm knowledge?. *Journal Studies in Educational Evaluation* 55: 117–124.
- Melan Tanango, S., Kudrat, M., & Husain, R. I. (2023). Pengembangan Modul Ajar Pembelajaran IPA Menggunakan Pendekatan Kurikulum Merdeka Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 3, 8907–8919.
- Mundir, A. (2018). PENERAPAN PENDIDIKAN FINANCIAL PADA ANAK USIA SEKOLAH. *AL-MUDARRIS Journal of Education*, 1(2), 108–120.
- Noor, M., Nurhayati, Y., & Islam Sabilal Muhtadin Banjarmasin, S. (2023). Implementasi Pendidikan Literasi Finansial Anak Usia Dini: Studi Kasus di PAUD Banjarmasin. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5, 69–74. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC>
- Nugroho, A., & Purwanti, E. Y. (2018). DETERMINAN INKLUSI KEUANGAN DI INDONESIA (GLOBAL FINDEX 2014). *Dinamika Ekonomi Pembangunan*, 1(1), 1–13.
- Nurulhuda, E. S., & Lutfiati, A. (2020). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi literasi keuangan. *Kinerja: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 2(2), 111â.
- Nur Kumala, Farida. (2016). “Pembelajaran Ipa Sekolah Dasar“. Malang: Infografika
- OJK (2020). Survei Nasional Literasi Dan Inklusi Keuangan 2019 [Internet]. [Cited 9 Oktober 2023]. Available From: <https://Ojk.Go.Id/Id/Berita-Dan-Kegiatan/Publikasi/Pages/Survei-Nasional-Literasi-Dan-Inklusi-Kuangan-2019.aspx>
- Permata, B., Wahyono, H., & Wardoyo, C. (2017). Bahan Ajar Berbasis Cerita untuk Menanamkan Literasi Ekonomi pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal*

Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan.
<https://doi.org/10.17977/jptpp.v2i3.8610>

Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DALAM KURIKULUM MERDEKA. *Prosiding Seminar Nasional Sultan Agung Ke-4*, 4, 34–37.

Prastowo, A. (2022). *Memahami metode-metode penelitian.*

Prastowo, A. (2015) *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif.* Jogjakarta: DIVA Press.

Pratiwi, K. H., Rengganis, I., & Magistra, A. A. (2021). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO UNTUK MELATIH KECERDASAN MUSIKAL PADA PELAJARAN SENI MUSIK DI SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 86–94.

Pratiwi, R., & Amri, F. (2022). PENGARUH SIKAP FINANSIAL DAN PERILAKU FINANSIAL TERHADAP TARAF LITERASI FINANSIAL MAHASISWA. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(2), 203.
<https://doi.org/10.33603/ejpe.v10i2.7350>

Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I. R., & Susanti, E. I. (2021). Prinsip pengembangan pembelajaran berdiferensiasi (differentiated instruction) pada kurikulum fleksibel sebagai wujud merdeka belajar. *Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kemdikbudristek.*

Putra, I. B. A. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru-Guru SD Negeri 3 Tegallingsah. *Aptekmas Jurnal Pengabdian pada Masyarakat*, 5(2), 10-15.

Rahdiyanta, D. (2017) „TEKNIK PENYUSUNAN MODUL“. Available at:
<http://mgmppjoksmpkotabekasi.com/wp-content/uploads/2017/04/TEKNIK-PEMBUATAN-MODUL.pdf>

Rahmawati, A. (2019). *Analisis keterampilan berkolaborasi siswa sma pada pembelajaran berbasis proyek daur ulang minyak jelantah.*

Rapih, S. (2016). PENDIDIKAN LITERASI KEUANGAN PADA ANAK: Mengapa dan Bagaimana? *SCHOLARIA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 14–28.

- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95.
- Romadoni. (2015). PENGARUH STATUS SOSIAL EKONOMI DAN PENDIDIKAN PENGELOLAAN KEUANGAN DI KELUARGA TERHADAP LITERASI KEUANGAN SISWA SNK NEGERI 1 SURABAYA. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 3(1), 22–34.
- Sanjaya, P. A., Made Pageh, I., Suastika, I. N., Kunci: E-Modul, K., & Berdiferensiasi, P. (n.d.). *Bahan Ajar E-Modul Book Creator untuk Pembelajaran IPS Berdiferensiasi di Sekolah Penggerak*. 6, 410–421. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i2.64252>
- Sari, W. P., & Montessori, M. (2021). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Menggunakan Modul Pembelajaran Tematik. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5275–5279. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1527>
- Setiadi, G., & Yuwita, N. (2020). Pengembangan modul mata kuliah bahasa Indonesia menggunakan model ADDIE bagi mahasiswa IAI Sunan Kalijogo Malang. *Akademika: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 200–217.
- Soffel, J. (2016). What are the 21st-century skills every student needs. *World Economic Forum*, 10.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*.
- Suhartini, N., Sumbawati, M. S., & Sitompul, N. C. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran IPS Berorientasistudent Centerlearning Dalam Blended Learningkelas VII Di SMP Negeri 4 Surabaya. Tesis, Program Studi Teknologi Pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 7(3), 304.
- Sulistyosari, Y., Karwur, H. M., & Sultan, H. (2022). PENERAPAN PEMBELAJARAN IPS BERDIFERENSIASI PADA KURIKULUM MERDEKA BELAJAR. *HARMONY*, 7(2), 66–75. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/harmony>
- Tomlinson, C. A., Moon, T., & Imbeau, M. B. (2015). *Assessment and Student Success in a Differentiated Classroom* (pp. 1–17).
- VAK Test VAK Learning Styles Self-Assessment Questionnaire*. (n.d.). www.businessballs.com.

- Wahyuni, A. S. (2022). Literature review: pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran ipa. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126.
- Widiya, M., Lokaria, E., & Sepriyaningsih, S. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3314–3320. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1281>
- Widya, A., Pendidikan, J., Fakultas, D., Acarya, D., Mawadah, O. R., & Winahyu, E. (2020). *MUATAN NILAI, NORMA, DAN MORAL DALAM BUKU MY MONEY: IRIT BUKAN PELIT! PADA LITERASI FINANSIAL DI SEKOLAH DASAR*. 5. <http://ejournal.ihdn.ac.id/index.php/AW>
- Yakob, M., & Nafaida, R. (2019). Pengembangan Modul Lab Mandiri Roket Air Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Hukum III Newton Di SMA Negeri 4 Langsa. *GRAVITASI: Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, 2(02), 1–6.
- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). IMPLEMENTASI ASSEMEN DIAGNOSTIC UNTUK MENENTUKAN PROFIL GAYA BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN DIFERENSIASI DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan JURINOTEP*, 1(3), 241–360. <https://doi.org/10.46306/jurinotep.v1i3>
- Yolanda, F., & Wahyuni, P. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Macromedia Flash. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)*, 4(2), 170–177.
- Yuristia, F., Hidayati, A., & Ratih, M. (2022). Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Problem Based Learning pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2400–2409.