

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Simpulan penelitian ini berdasarkan tujuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian dan hasil pembelajaran membaca intensif teks prosedur kompleks dengan menggunakan metode Sel Belajar kelas X di SMAN 24 Bandung. Berikut beberapa simpulan dari penelitian ini.

- 1) Rata-rata nilai prates kelas eksperimen sebesar 55 dan setelah diberikan *treatment* menggunakan metode Sel Belajar menjadi 78,66. Rata-rata nilai tersebut menunjukkan peningkatan karena dari rata-rata nilai yang berkategori kurang menjadi berkategori baik berdasarkan PAP skala lima. Siswa pada kelas eksperimen sudah mampu memahami, mengkritisi, menemukan ide, dan membaca teliti teks prosedur kompleks yang diberikan.
- 2) Rata-rata nilai prates kelas kontrol sebesar 59,83 dan setelah diberikan *treatment* metode pembelajaran selain Sel Belajar menjadi 67,66. Rata-rata nilai tersebut menunjukkan peningkatan karena dari rata-rata nilai yang berkategori kurang menjadi kategori cukup berdasarkan PAP skala lima.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan metode Sel Belajar dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan metode Sel Belajar. Hal ini diperkuat berdasarkan perhitungan uji-t yaitu  $t_{hitung}$  sebesar 3,667 sedangkan  $t_{tabel}$  sebesar 2,004. Maka dapat kita ketahui  $t_{tabel} (\alpha 0,05, db 58) < t_{hitung} > t_{tabel} (\alpha 0,05, db 58)$  atau  $2,004 < 3,03 > 2,004$  yang berarti  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Artinya, metode Sel Belajar dapat membantu siswa untuk memahami, mengkritisi, menemukan ide, dan membaca teliti teks prosedur kompleks yang diberikan sehingga metode Sel Belajar dapat digunakan untuk pembelajaran membaca teks prosedur kompleks.

Herawati Murti Gustiani, 2014  
 Penerapan Metode Sel Belajar Dalam Pembelajaran Membaca Intensif Teks Prosedur Kompleks (Penelitian Eksperimen Semu terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 24 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)

- 4) Selain dari perhitungan statistik, pengaruh metode Sel Belajar terhadap kemampuan membaca intensif teks prosedur kompleks dapat terlihat dari hasil observasi para observer. Skor total aktivitas guru sebesar 3,7 dan skor total aktivitas siswa sebesar 3,87 yang sama-sama berkategori baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan pembahasan dan simpulan yang telah peneliti uraikan sebelumnya, peneliti akan menyampaikan beberapa saran. Saran-saran yang disampaikan diharapkan dijadikan masukan ataupun sebagai motivasi. Saran dari peneliti adalah sebagai berikut.

- 1) Hasil penelitian ini membuktikan bahwa metode Sel Belajar dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca sehingga guru bahasa Indonesia dapat menggunakan metode Sel Belajar untuk meningkatkan membaca intensif teks prosedur kompleks.
- 2) Jika penelitian serupa dilakukan kembali, maka peneliti selanjutnya perlu memerhatikan syarat-syarat berikut ini.
  - 1) Penambahan alokasi waktu terutama saat melakukan *treatment* pertama;
  - 2) pemilihan jenis teks bacaan yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan kecepatan membaca;
  - 3) pengambilan data dilaksanakan sebelum siswa melaksanakan Ujian Akhir Sekolah (UAS);
  - 4) metode Sel Belajar dapat diujikan pada keterampilan membaca lainnya seperti membaca pemahaman, membaca kritis atau membaca nyaring;
  - 5) metode Sel Belajar dapat diujikan pada keterampilan bahasa lainnya seperti menulis, berbicara, ataupun menyimak.